**Конспект урока русского языка 1 класс**

**Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»**

**«Чередование гласных звуков в корне слова, которое мы не видели на письме»**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель 2 Б класса Барабанова С.А.**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

**Задачи урока:**

Формировать

-- понимание значения правильного /общепринятого буквенного облика слов для чтения и письма;

--умение, работая с однокоренными словами, определять/ образовывать начальную форму слова;

--способы проверки безударного гласного в корне слова для правильного написания: подбор родственных слов или форм слова, в которых гласный звук в корне ударный;

* Познавательные УУД:

--понимать и преобразовывать информацию (2): «Докажи, что у одного из слов гласный звук в корне безударный, а у другого -гласный звук в корне ударный»;

* Регулятивные УУД:

--определять задачи урока, исходя из того, какое(ие) слово(а) в названии темы знакомо(ы), понятно(ы); что предстоит сделать, узнать, уяснить (ориентировка на с.122, указанную учителем);

--проводить самооценку: как работал(а), что нового узнал(а), понял(а), что повторил(а).

* Коммуникативные УУД:

--выслушивать мнение других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы.

* Личностные УУД:

--проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.

 **Методы и приемы организации деятельности учащихся:** репродуктивный метод; беседа, самостоятельная работа, частично-поисковый.

 **Пособие для урока:** учебник «Русский язык», ч.1 (с.122-125); Тетрадь для самостоятельной работы №1, сигнальные карточки для самооценки.

1. **Создание атмосферы психологического комфорта.**

--Послушайте притчу:

 «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая- я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

--Дорогие мои. Сегодня вам предстоит открывать новые знания. Все в ваших руках.

Оргмомент.

 Проверяем на парте у вас лежат: учебник, тетрадь, ручки, простой карандаш, сигнальные карточки.

1. **Введение в тему урока.**

--Какое слово вы считаете лишним? (Вода)

* Вода;
* Ветер;
* Город.

--Почему? (В этом слове безударную гласную можно проверить, а в остальных словах нельзя)

--Где записаны такие слова? (В словаре)

--Какая это буква? (Гласная требующая проверки в безударном положении)

--Определите тему урока. («Правописание безударных гласных в корне слова»)

*Безударный гласный звук*

*Причиняет много мук.*

*Какую гласную писать,*

*Будет с вами повторять!*

--Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно писать)

1. **Изучение новой темы.**

--Подумайте, какое(ие) слово(а) в названии темы знакомы, понятны, что предстоит сделать. (Корень слова, звук, запись звуков буквами – это знаем и понимаем. Чередование звуков – это нужно уточнить; а также то, что оно может быть не видно на письме).

--Для понимания и решения поставленных проблем обратимся к упражнению 91 с.123- нам предстоит сравнительный анализ значений одинокого звучащих слов (омофонов) и выбор буквы на место безударного гласного звука.

 **Работа в тетради:**

--Вспомним главное правило, как нужно писать в своих тетрадях. (Правильно, чисто, аккуратно)

--Обратите внимание, какая пословица записана на слайде.

*Аккуратность красит человека.*

--Откройте свои тетради. Аккуратно и красиво запишите число, «классная работа».

1. Приведя пары слов с выделенными звуками в начальную форму, дети сначала обнаружат разницу значений слов: *лес- л[и]са; сом-с[а]ма.*

2. А затем нужно проверить безударный гласный в словах, поставив его под ударение: *л[и]са-лисонька, лисий; с[а]ма-сам.*

1. **Физкультминутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)

Взвился в верх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснется, (Руки вверх, потянутся)

Бабочка кружит и вьется (Руки вверх, вправо, влево)

1. **Повторение правил проверки безударной гласной в корне слова (учебник с.123).**

Дождик песенку поёт:

--Кап! Кап!

Только кто её поймет?

--Дождик у нас идёт сегодня необыкновенный. Он буквенный: а, о, е, и, я.

 Цель упражнения 92 - учить детей проверять безударный гласный двумя способами и добиваться осознания способа действия.

1. Выполняя это упражнение, дети сначала устно проверяют написание безударного звука.
2. Затем упражнение 92 выполняется письменно.

Добиваться от детей, чтобы первым словом в паре они писали проверочное слово: *водный – водяной, зелень – зелёный, беленький – белеет, стол – столы, ствол – стволы.*

1. Только после того, как письменная часть задания выполнена и перед глазами у детей есть все пары слов, **выясняется**, каким способом проверки они пользовались в каждом случае.

 Так, в первых трех парах слов (в наших примерах, конечно, неизвестно, какие проверки придумают дети) – это подбор родственных слов; в последних двух случаях – подбор формы этого же слова.

1. Последние два вопроса к этому упражнению направлены на то, чтобы дети ещё раз осознали, что такое чередование звуков, которого не видно на письме.

 Работа по вопросам к этому упражнению:

 В каждой паре слов ударный звук и соответствующий безударный звук – разные?

(На вопрос дети могут ответить в зависимости от того, какие реально звуки они произносят. Но в любом случае в таких парах слов, как *зелёный – зелень* и *белеет – беленький*, они слышат и произносят разные звуки).

 Видно ли это **чередование** звуков на письме?

(Ответ детей: Не видно, потому что в обоих случаях в каждой паре слов на месте разных чередующихся звуков пишется одна и та же буква).

1. **Составление алгоритма правильного написания безударной гласной в корне.**

 Составим алгоритм проверки безударной гласной в корне слова

(работа в группах):

1. Прочитать слово
2. Выделить корень
3. Поставить знак ударения
4. Найти безударную гласную
5. Подобрать проверочное слово
6. Записать гласную
7. **Закрепление изученного материала.**
8. Интерактивный тренажер.

 Следующее задание принесли нам бабочки.

 Используя алгоритм проверки безударной гласной буквы в корне слова, выполним задание. (Работа с интерактивной доской по теме безударные гласные. Работа в группах).

1. Выполнение задания с.39 № 46 из Тетради для самостоятельной работы.
2. Самостоятельная работа. Игра «Закончи стихотворение»

- Ребята, я прочитаю вам отрывки из стихотворений о весне известных поэтов, а вы дополните каждое из них подходящим словом. Запишите слова в соответствующий столбик, устно подбирая проверочные. Поставьте ударения, подчеркните орфограмму.

*Учитель читает стихотворение, недоговаривая последние слова. Дети выполняют задание, записывая слова с безударной гласной* **о** *в 1-й столбик, с гласной* **е** – во 2-й столбик, с **и** – в 3 – й столбик.

Зима недаром злится –

Прошла её пора:

Весна в окно стучится

И гонит со (дв**о**ра).

(Ф. Тютчев)

Любо птички желтогрудой:

В ясном блеске вышина,

Светит солнце, радость всюду, -

Здравствуй, милая (в**е**сна)!

(С. Городецкий)

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам (л**е**тит).

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется (л**и**ствою).

(А. Плещеев)

Бродят дождевые

В небе облака,

И о берег тихо

Плещется (р**е**ка).

А над ней всё выше

Солнышко встаёт,

Жаворонок песню

Веселей (п**о**ёт).

(С. Дрожжин)

- Стихи каких поэтов прозвучали?

Запись в тетради:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| о | е | и |
| Дв**о**раП**о**ёт | В**е**снаЛ**е**титР**е**ка | Л**и**ствою |

1. **Рефлексия деятельности.**

Какую орфограмму повторяли сегодня на уроке?

- Закончите предложения:

- *Гласная, на которую падает ударение в слове, называется…*

(ударной)

- *Гласная, на которую не падает ударение в слове, называется…*

(безударной)

- *В проверочном слове гласная в корне…* (всегда ударная)

- *В проверяемом слове гласная в корне… (*всегда безударная)

*- Как проверить безударную гласную в корне слова, (формулировка правила)*

*- Что делать, если безударную гласную в корне слова проверить нельзя? (Запомните или обратитесь к словарю)*

*-* Выберите начало фразы и закончите её:

(Используется метод «Незаконченного предложения»)

«На уроке я узнал…»

«Мне удалось…»

«Мне было трудно…»

«Самым интересным было…»

Оцените свою работу на уроке при помощи цветовых сигналов:

*Желтый – активно работал,*

*Синий – не всегда был активен,*

*Красный – мог работать лучше, у меня ещё есть ошибки.*

1. **Домашнее задание учебник с.123 правило, р.т.с.40 №47.**