**Конспект урока математики**

**1 класс**

**Тема «Геометрические фигуры,**

**Замкнутая ломаная и многоугольник»**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учитель Барабанова С.А.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Предметные результаты:**

* Дальнейшее формирование понятия «замкнутая линия» и «незамкнутая линия»;
* Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах;
* Выполнение классификации по разным основаниям;
* Знакомство с новым понятием «многоугольник»- геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее;
* Формирование умений чертить многоугольники от руки;
* Развитие математической речи (развернутые ответы).

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия).**

***Личностные универсальные учебные действия:***

* Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
* Осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Следование точной инструкции учителя (краткие ответы);
* Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;
* В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);
* Проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
* Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* Под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* Давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* Выражать свою точку зрения;
* Адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся:**

* Беседа по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске;
* Организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) и парной работы;
* оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

**Учебные пособие для ученика**: У-1, ЭФУ- 1, Т-1, тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, указка, линейка, счетные палочки, фишки.

**Для учителя**: карточки с цифрами, компьютер.

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

* *Организационный момент:*

- Всем известно, что у нас самый лучший класс!

- Мальчики здесь?

-Здесь!

-Девочки здесь?

- Здесь!

- Готовы к путешествию по стране Геометрии?

-Да!

* *Вводная часть урока:*

- Открываем учебник на развороте (с. 48-49), тетрадь (с. 46) и отмечаем страницы закладками.

- Дополнительно проверяем, у всех ли на парте лежат: тетрадь в клетку, простой остро отточенный карандаш, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, указка, фишки.

**2. Продолжение урока.**

*Задание №1 (У-1, с. 48).*

* Последовательно зачитываем 1-й, 2-й и 3-й вопросы этого задания («Что служит границей ограды? Кто из детей зашел внутрь ограды? Кто находится вне ограды?»), выслушиваем ответы трех учеников, при необходимости дополняем (исправляем) ответы с помощью детей.

*Задание №2 (У-1, с. 48).*

* Просим учащихся сопоставить с помощью стрелок-указателей схемы оград в рамке с соответствующими рисунками ограды, и бегло просматриваем результаты работы детей.

*Задание №3 (У-1, с. 49).*

* Предлагаем учащимся рассмотреть рисунок инструментов на следующей странице разворота учебника (работа в парах).
* Просим учеников, которые сидят ближе к окну, показать соседу по парте указкой все ломаные линии на рисунке, расположенном слева (3 ломаные линии). А их соседей- все ломаные линии на рисунке, расположенном справа (2 ломаные линии).
* Далее просим всех рассмотреть левый и правый рисунок и поставить фишки на все замкнутые ломаные линии (самостоятельная работа).
* Задаем вопрос: «Сколько замкнутых линий на рисунке?» и просим ответить кратко, т.е. одним словом (три).
* Для закрепления материала задаем дополнительные вопросы, требуя кратких ответов: «Сколько вершин у самой «маленькой» замкнутой ломаной линии?» (4 вершины); «А сколько звеньев?» (4 звена).

**3. Актуализация знаний учащихся (постановка проблемы).**

**«Открытие» нового знания и формулирование темы урока.**

**Понятие о замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике** (рисунок на интерактивной доске).

- Мы уже знакомы с жительницей страны Геометрии- Точкой. Однажды с ней произошла невероятная история. Точка отправилась к своим друзьям – геометрическим фигурам- в гости на день рождения. Она несла много великолепных подарков. И вдруг- неудача! Ее путь преградила большая река. «Что же мне делать? Неужели возвращаться?»- подумала Точка. И тут на помощь пришли друзья – отрезки. Соединились они вместе, и получился отличный мостик:

- Посмотрела Точка на этот мостик и говорит: «Вот какая интересная линия получилась!»

- Какая линия получилась? (ломаная линия) Если я соединю концы ломаной, что получится? Как ее теперь можно назвать? **(замкнутая ломаная линия)**

- А если не соединять концы ломаной линии? **(незамкнутая ломаная линия)**

- Изменилось ли что-нибудь после того, как она стала ломаной линией? (теперь она состоит из нескольких отрезков, а не из одного, значит, теперь у нее не два конца, так как каждый отрезок ломаной линии имеет по два конца)

- Каждый отрезок ломаной называется ее звеном.

*Задание №2 (ЭФУ-1, с. 49)*

Первую часть задания выполняем в электронной форме учебника (на доске). Затем просим учеников открыть печатную форму учебника (У-1, с. 49) и продолжаем работу по вопросам.

Затем открываем доску с рисунками треугольника, четырехугольника, пятиугольника и объясняем: «Многоугольник – это геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее. Вершины ломаной линии – это ВЕРШИНЫ многоугольника, а звенья ломаной линии – это СТОРОНЫ многоугольника».

Просим учащихся сравнить число вершин и число сторон у треугольника, затем у четырехугольника и пятиугольника.

Делаем вывод: число вершин многоугольника совпадает с числом его сторон. Повторяем формулировку вывода два-три раза.

**4. Физминутка «Дотянись до звезды»**

Укрепляет уверенность детей в том, что они способны достичь цели.

- Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха.

Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Посмотрите на какую-нибудь звезду, которая ассоциируется с мечтой – желанием что-то иметь или кем-то стать.

Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой в красивую просторную корзину.

Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо у себя над головой другую сверкающую звездочку, которая напоминает вам о другой вашей мечте. Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и достаньте до неба. Сорвите эту звездочку с неба и положите в корзинку к первой звезде.

Сорвите еще несколько звездочек. Дышите так: глубокий вдох, когда тянетесь за звездой, и выдох, когда достаете ее и кладете в корзину.

*Доп-но: Звезда- замкнутая линия или незамкнутая? Почему? Докажите.*

Задание №3 (У-1, с. 49)

Предлагаем всем учащимся начертить от руки в тетрадях в клетку треугольник и четырехугольник.

При беглой проверке выявляем трех учеников, которые вместо заданных геометрических фигур начертят замкнутые ломаные линии из трех и четырех звеньев, т.е. не заштрихуют область внутри замкнутой ломаной линии. Этим можно воспользоваться для дальнейшего уяснения понятия «многоугольник» (Многоугольник- это геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее).

**5. Первичное закрепление .**

Практическая работа со счетными палочками (работа в парах):

- Возьмите 5 палочек и составьте из них ломаную линию незамкнутую.

- Сколько звеньев у получившейся ломаной?

- Сколько концов у ломаной линии?

- Преобразуйте ее в замкнутую линию. Что получилось? (пятиугольник)

**Закрепление материала** проводится на основе работы учащихся в Тетради (с. 46-48). Целесообразно предлагать учащимся чертить многоугольники как по линейке, так и от руки. (взаимопроверка)

**Вывод: замкнутые ломаные линии и многоугольники совпадают.**

**6. Рефлексия деятельности.**

1) С каким понятием познакомились? (многоугольник)

2) Как по-другому можно назвать многоугольник? (замкнутая ломаная линия)

3) Что такое вершина многоугольника?

4) Что такое стороны многоугольника?

**Подумайте:**

* За что ты можешь себя похвалить?
* Кто из вас на уроке работал активно?

**Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.**