

**Задания на период дистанционного обучения с 13 апреля по 19 апреля 2020 года**

Учитель               **Околодкова**         Предмет   **биология**          Класс **9 а, б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащихся | Контрольное задание |
| 1 | 13.04 9 а, б | Фитоценоз    естественной водной  экосистемы.  Развитие и смена сообществ  и экосистем. | Страницы учебника 112-115. | Прочитать материал, изложенный в учебнике, письменно ответить на вопросы | Проверка будет проведена выборочно. |
| 2 | 17.04  9 а  18.04  9 б | Агроценоз. Агроэкосистема. **Экскурсия  № 2**  «Изучение и описание  экосистемы своей  местности». | Страницы учебника 116-117. | Прочитать материал, изложенный в учебнике,  Выполнить тестовое задание | **Тест выполнить в тетради ответы отправить на почту учителя до 19.04, оценки будут выставлены всем** |

**Тест по теме агоценоз и биогеоценоз.**

**1. Основным источником энергии для агроэкосистем являются**  
А) минеральные удобрения  Б) солнечные лучи    В) органические удобрения       Г) почвенные воды

**2. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой**  
А) отсутствуют цепи питания       Б) не происходит круговорот веществ   В) кроме солнечной используется дополнительная энергия       Г) растения не располагаются в пространстве ярусами

**3. В чем проявляется сходство плантации сахарной свеклы и экосистемы луга**  
А) имеют незамкнутый круговорот веществ   Б) для них характерна небольшая длина цепей питания  
В) в них отсутствуют вторичные консументы (хищники)     Г) имеют пищевые цепи и сети

**4. Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он**  
А) существует только за счёт энергии солнечного света   Б) не может существовать без дополнительной энергии      В) состоит из продуцентов, консументов и редуцентов  
Г) не включает консументов и редуцентов

**5. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет**  
А) превышение нормы высева семян            Б) введение севооборота на полях  
В) выращивание растений одного вида         Г) увеличение площади агроценоза

**6. Агроценозы характеризуются**  
А) доминированием монокультуры       Б) уменьшением численности вредителей  
В) разнообразием входящих в них видов организмов  
Г) уменьшением конкурентоспособности культурных растений

**7. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как**  
А) увеличивается численность хищных птиц     Б) ускоряется рост сельскохозяйственных растений          В) уничтожаются их естественные враги  Г) уменьшается численность культурных растений

**8. В агроценозе численность насекомых - вредителей культурных растений значительно возрастает в результате**  
А) повышения устойчивости растений к болезням    Б) сокращения численности растений с полезными мутациями         В) увеличения биоразнообразия в агроценозе  
Г) исчезновения естественных врагов насекомых

**9. Особенность поля ржи как агроэкосистемы**      А) большое число видов     Б) отсутствие редуцентов  В) длинные цепи питания   Г) кратковременное существование

**10. Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как**  
А) она состоит из большого разнообразия видов    Б) в ней замкнутый круговорот веществ и энергии      В) продуценты в ней усваивают энергию Солнца  
Г) она имеет короткие пищевые цепи

**11. Сообщество, искусственно созданное человеком, называют**  
А) биоценозом      Б) биогеоценозом   В) агроценозом    Г) популяцией

**12. Почему поле кукурузы считают искусственным сообществом**    А) в нем преобладают продуценты одного вида    Б) оно имеет популяции растений и животных    В) в нем отсутствуют редуценты      Г) его устойчивость поддерживается разнообразием консументов

**13. Агроэкосистемы менее устойчивы, чем экосистемы, так как в них**  
А) нет продуцентов и редуцентов    Б) ограниченный видовой состав растений  
В) животные занимают первый трофический уровень  
Г) замкнутый круговорот веществ и превращения энергии

**14. Агроценозы в отличие от естественных биоценозов**  
А) не участвуют в круговороте веществ    Б) существуют за счет микроорганизмов  
В) состоят из большого числа видов растений и животных  Г) не могут существовать без участия человека

**15. Агроценоз отличается от биогеоценоза**  
А) низкой продуктивностью организмов-производителей    Б) отсутствием разрушителей органических веществ   В) отсутствием потребителей органических веществ  
Г) использованием не только солнечной, но и других видов энергии

**16. В агроэкосистеме пшеничного поля, как и в экосистеме луга,**  
А) имеются продуценты, консументы и редуценты    Б) замкнутый круговорот веществ  
В) длинные цепи питания                                               Г) небольшое число видов

**17. Агроэкосистеме пшеничного поля свойственны короткие цепи питания, так как в ней**  
А) культивируется один вид продуцентов    Б) высокая численность редуцентов  
В) отсутствуют консументы                           Г) большое разнообразие продуцентов

**18. УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как**  
А) культурные растения вытесняются сорняками    Б) он не может существовать без удобрений и ухода    В) он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами  
Г) усиливается конкуренция между культурными растениями

**19. К агроценозам относят**  
А) луговое клеверное сообщество   Б) поле с горохом посевным  
В) лесное сообщество                        Г) луговое злаковое сообщество

**20. Агроэкосистема плодового сада отличается от экосистемы дубравы**  
А) отсутствием вредителей и паразитов       Б) более длинными цепями питания  
В) меньшей устойчивостью                           Г) замкнутым оборотом веществ

**21. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они**  
А) содержат одинаковое число звеньев в сетях питания  Б) имеют одинаковую продуктивность биомассы растений       В) не могут существовать без участия человека  
Г) содержат одинаковые функциональные группы организмов

**22. Экосистема, в которой осуществляется искусственный отбор, направленный на повышение продуктивности сельскохозяйственных культур, а действие естественного отбора ослаблено**  
А) агроценоз   Б) заповедник   В) биогеоценоз     Г) национальный парк

**23. Примером агроценоза может служить**  
А) лесная поляна    Б) пшеничное поле   В) заливной луг    Г) пойма реки

**24. Плодовый сад – агроэкосистема, так как в нем**  
А) большое разнообразие видов     Б) большое разнообразие цепей питания  
В) замкнутый круговорот веществ   Г) регулирующим фактором является человек

**25. Луг – более устойчивая экосистема, чем пшеничное поле, так как в нем**  
А) преобладают продуценты  Б) обитает большое число видов  В) отсутствуют хищники  
Г) более плодородная почва

**26. В какой экосистеме круговорот веществ незамкнутый?**  
А) ковыльной степи   Б) пшеничном поле     В) хвойном лесу  
Г) дубраве

**СН**

**СН**





**Задания на период дистанционного обучения с 13 апреля по 19 апреля 2020 года**

Учитель\_Бурмистрова С.Ф. предмет Обществознание Класс 9 Б,В

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 14.04 | Уголовно-правовые отношения | Изучить текст Пар.20, посмотреть видеоурок  <https://www.youtube.com/watch?v=QN9gvuyx3o4>  Работа с учебником. Составить словарь урока. Выписать определение уголовного права, определение и признаки преступления, Участники уголовно-правовых отношений, содержание этих отношений, знать основные виды преступлений, понятие необходимой обороны; особенности наказания и ответственности несовершеннолетних, ответить на вопросы стр. 166 1-5 для закрепления. Выполнить тест 1. Сдать 14.04. | Выучить основные понятия темы, В классе и дома задание 1-2,7 – разобрать ситуации и пояснить ответ; 4\* (письменно), остальные задания устно  Сдать 21.04 |  |

**Тест 1**

1. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

а)Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет

б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет

в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

2. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

а) Да

б) Нет

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

а) Да

б) Нет

4. Несовершеннолетний может быть осужден на … обязательных работ.

а) Срок от 50 до 500

б) Срок от 40 до 160 часов

в) Не ограниченный срок

5. Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте …

а) До 15 лет не может превышать 2 часов в день

б) От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день

в) От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день

6. К несовершеннолетнему применяются принудительные меры воспитательного воздействия в качестве …

а) Основного наказания

б) Дополнительного наказания

в) Освобождения от уголовного наказания

г) Освобождения от уголовной ответственности

7. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления …

а) Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

б) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

в) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера

г) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия

8. Несовершеннолетний осужденный, к моменту вынесения судом приговора, должен достигнуть возраста … лет для назначения ареста.

а) 18

б) 16

в) 15

г) 14

9. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.

а) Да

б) Нет

10. К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:

а) Штраф

б) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград

в) Обязательные работы

г) Исправительные работы

д) Ограничение по военной службе

е) Пожизненное лишение свободы

ж) Смертная казнь

11. Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок от …

а) 1 до 4 месяцев

б) 2 недель до 6 месяцев

в) 2 месяцев до 1 года

12. Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать …

а) 6 месяцев

б) 1 года

в) 2 лет

13. Максимальный срок лишения свободы, который может назначаться несовершеннолетним осужденным в возрасте от 16 до 18 лет – … лет.

а) 15

б)10

в) 20

г) 25

**Задания на период дистанционного обучения с 13 апреля по 19 апреля 2020 года**

Учитель Бурмистрова С.Ф. предмет История России Класс 9 Б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.04 | Накануне Первой российской революции 1905-1907 г.г. | Познакомься с материалами видеоурока и учебника [https://www.youtube.com/watch?v=qxpgkrq3qcE](https://www.youtube.com/watch?v=qxpgkrq3qcE%20) Пар.29, ответы на вопросы стр.227, вопрос 3 письменно по пункту2 | Вопрос 6\* письменно (сдать 15.04). |  |
| 15.04 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | Пар.30. Знакомясь с текстом пар. Составляем календарь событий революции (Задание 2 стр.236) | Изучить текст «Из Манифеста 17 октября 1905 года» , ответить на вопросы к нему, отвечаем на вопрос 6 и 8\* стр.236 письменно  Сдать 16.04 |  |
| 16.04 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | Познакомься с материалами видеоурока и учебника [https://www.youtube.com/watch?v=qxpgkrq3qcE](https://www.youtube.com/watch?v=qxpgkrq3qcE%20) Пар.31, делаем таблицу вопрос 1 стр. 244 (знать основные политические партии их лидеров и программы), продолжаем составление таблицы о событиях революции.  Таблицу по партиям сдать 16.04 | Вопрос 5\* стр. 245  Выполнить тест 2  (сдать 21.04) |  |

**Тест 2. К уроку 6.**

**Тест по теме: «Политические партии в России начала 20 века»**

1. Политические партии в России в начале ХХ в. (до 1905 г.) характеризовались:

а) нелегальным положением

б) легальным положением

в) значительным числом членов партии

г) политическими союзами партий

2. Лидером какой партии стал в 1905 году Милюков

а) большевиков; б) кадетов;

в)меньшевиков;

г) октябристов;

3 .Император Николай II поддерживал партии

а) большевиков;

б) кадетов;

в)меньшевиков;

г) монархистов

5.В программе какой политической партии России было записано, что: «Благо родины в незыблемом сохранении православия, русского неограниченного самодержавия и народности. Русской народности … принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и в государственном строительстве …»:

а) большевиков

б) эсеров

в) кадетов

г) Союз русского народа.

6.Где проходил 2-ой съезд Российской социал-демократической рабочей партии, на котором были приняты ее программа и устав:

а) в Бресте; б) в Лондоне

в) в Вильно ; г) в Санкт – Петербурге;

**7.Министр внутренних дел России В.К. Плеве был убит в 1904 году представителем партии:**

а) анархистов; б) конституционалистов-демократов;

в) социал-демократов; г) социалистов-революционеров;

**8.Соотнесите политические партии России в начале ХХ века с политическими лидерами**

1.Партия социалистов-революционеров А. Владимир Ильич Ленин (Ульянов)

Б.Юлий Осипович Мартов (Цедербаум)

2.Конституционно-демократическая партия В. Александр Иванович Гучков

3.РСДРП(б) Г. Виктор Михайлович Чернов

4.Союз Михаила Архангела Д. В.Пуришкевич

5.Союз 17 октября Е. Павел Николаевич Милюков

6. РСДРП (м)

**9.Назовите программные положения,  не соответствующие партии РСДРП.**

Установление диктатуры пролетариата и победа социалистической революции

Задачи демократической революции

Установление республики

Развитие рыночных и арендных отношений в деревне и дальнейшее разрушение крестьянской общины

**10.В рядах какой политической партии было больше, чем в других партиях, профессоров российских университетов и лиц свободных интеллигент-ских профессий (адвокатов, врачей, журналистов, писателей):**

а) у социал-демократов;

б) у кадетов;

в) у октябристов;

г) у эсеров;

**11.Какая политическая партия делала ставку на протестные возможности российского крестьянства,**

а) большевики;

б) кадеты;

в)меньшевики;

г) октябристы;

**12. Расшифруй**

РСДРП(б)

ПСР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:**  Захарова Н.В **Предмет:** Физика **Класс**: 9 «Б» | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Ресурсы**  **(Учебник, рабочая тетрадь, сайты,**  **Презентации, раздаточный материал)** | **Домашняя работа** | **Примечание**  yar0551835@live.ru |
| 07 апреля | 80/5. Лабораторная работа № 8 «Изучение деления ядра атома урана по фото­графиям треков». | Выполнить лабораторную работу №9 в тетради из учебника 9 класса (стр.309), оформить её в тетради по всем правилам, ответить на вопросы, вывод писать не надо. | Выполнить оба варианта теста в папке «9 класс физика/тест ядерные реакции 9 класс» | Тест выполнить в тетради сфотографировать или отсканировать и прислать на электронный адрес учителя yar0551835@live.ru  **Срок сдачи: 09.04.2020 г** |
| 09 апреля | 81/6. Открытие протона и нейтро­на. | 1. Просмотреть фильм в папке «9 класс/физика/протонно-нейтронная модель ядра» 2. §55 – конспект, ответы на вопросы устно. | §55 – ответы на вопросы письменно |  |
| 11 апреля | 82/7. Состав атом­ного ядра. Ядер­ные силы. | 1. Российская электронная школа, физика, 11 класс, урок 28 «Ядерные реакции», (Начнём урок, Основная часть от 0 до 4 минут фильма) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/main/48467/>   - *записать в тетрадь текст после экрана «Необходимо запомнить. ВАЖНО!»*  2. §56 –ответы на вопросы устно. | 56, упр.48 – письменно в тетради. | **Упр. 48 переслать.**  **Срок сдачи: 13.04.2020 г** |
| 14 апреля | 83/8. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. | * 1. §57 – прочитать, стр.243 – записать в тетрадь расчёт дефекта масс и энергии связи. | * + 1. Папка «физика/9 класс физика/ Как найти дефект масс» - *разобраться.*     2. Вычислить дефект массы Δm и энергию связи Eсв ядра 115B. | **На контроле:** Вычислить дефект массы Δm и энергию связи Eсв ядра 115B. – написать в тетради, сфотографировать и переслать на электронную почту.  **Срок сдачи: 16.04.2020 г.** |
| 16 апреля | 85/10. Деление ядер урана. Цеп­ная реакция. Практическая работа «Изучение деле­ния ядра атома урана по фотографии тре­ков».  86/11. Ядерный ре­актор. Преобра­зование внутрен­ней энергии атом­ных ядер в элект­рическую энергию.87/12. Ядерная энергетика | 1. §58,59 – прочитать, ответить на вопросы устно.   * 1. **Ресурсы.**   Просмотреть фильм РЭШ/9 класс/ урок 45 Деление и синтез ядер.Атомная энергетика . Обобщение материала .  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/main/>.   * 1. Списать в тетрадь КОНСПЕКТ из этого урока с рисунком ядерного реактора. | * + 1. Проделать тренировочные задания и записать правильные ответы в тетрадь**.**   **Ресурсы:**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/train/#208006>. | 1. **Выполнить тест** Папка «физика/9 класс физика /59. Тест. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций».   **Срок сдачи: 18.04.2020 г.** |
| 18 апреля | 87/12. Ядерная энергетика | 1. §60 – читать, письменно ответить на вопросы параграфа. 2. Просмотреть презентацию в   папке «физика/9 класс физика /59. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций». | Подготовить презентацию: *«Экологические проблемы атомных электростанций».* | **Срок сдачи: 20.04.2020** |



**Задания на период дистанционного обучения (с 06.04.2020 по 12.04.2020).**

Учитель **Москвина О.Ю.** Предмет  **химия** Класс **9А, 9Б, 9В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащихся | Контрольное задание |
| 1 | 07.04.20. | Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. | 1.Учебник п. 35  2.Ссылк: видеоурок по химии 9 класс кремний и его соединения  <https://www.youtube.com/watch?v=Z-cPNz9uKdg>  Химия 9 класс (Урок№20 - Кремний и его...  youtube.com | Прочитать параграф, просмотреть видеоурок.  Ответить на вопросы после параграфа 35 (учебник)  Выполнить письменно контрольное задание. | 1. Стр.258 вопр. 4 а,б письменно. 2. Перечислить области применения кремния.   Контрольное задание нужно отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Можно в виде фотографии. **Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** |
| 2 | 10.04.20. | 1. Стр.258 вопр. 4 а,б письменно. 2. Перечислить области применения кремния.   Контрольное задание нужно отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Можно в виде фотографии. **Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** | Видеоурок «Качественные реакции в химии.  <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-khimii-kachiestviennyie-rieaktsii-v-khimii.html>  Качественные реакции на ионы | Элементарная...  youtube.com   1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d8932e1e-fc13-f1de-2ace-288cbf49a4db/index.htm>   Качественные реакции на сульфат- и сульфит-ионы. | Просмотрите материал по ссылкам 1 и 2.  Пройдите по ссылке № 3. Изучите качественные реакции на сульфат- и сульфит-ионы. Просмотрите видеоопыт.  Выполнить письменно контрольное задание. | Напишите уравнения качественных реакции на сульфат- и сульфит- ионы в молекулярном и ионном виде. Определите типы реакций. Назовите качественный реактив и качественные признаки реакций.  Контрольное задание нужно отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Можно в виде фотографии. **Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** |
| 3 | 14.04.20. | Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cacce06-86d1-de2c-dd02-743cac394dbf/index.htm>  Распознавание растворов хлорида натрия, бромида натрия и иодида калия (практическая работа)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9dd109df-7cf3-4ca2-6506-d393562149b7/index.htm>  Распознавание растворов хлорида бария, сульфата натрия и серной кислоты (практическая работа). | Просмотреть материал по 1 и 2 ссылке. Просмотреть видеоопыты.  Выполнить письменно контрольное задание. | 1.Напишите молекулярные и ионные уравнения качественных реакций на хлорид-, бромид- и йодид-ионы. Определите типы реакций. Назовите качественный реактив и качественные признаки реакций  2. .Напишите молекулярные и ионные уравнения качественных реакций, которые вы увидели в опыте. Определите типы реакций. Назовите качественные реактивы и качественные признаки реакций.  Контрольное задание нужно отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Можно в виде фотографии. **Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** |
| 4 | 17.04.20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы» | Учебник.+ записи в тетради по теме «Неметаллы» | Повторить параграфы 18-35. + записи в тетради. Подготовка к контрольной работе по теме «Неметаллы». Для самоконтроля отвечаем на вопросы после параграфов. | Проверка знаний – на контрольной работе (на следующем уроке) |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 19.04.2020)**

Учитель Кузьмина И.Н. Предмет Информатика Класс 9 Б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З |
|  | 15.04.2020 | Урок Цифры  “Безопасность будущего” | <https://урокцифры.рф/lesson/bezopasnost-v-seti/>  Изучите видеоматериал к уроку  <https://cloud.mail.ru/public/5Mwj/36SFfts4w> | Пройти задание *“Уровень для закаленных профессионалов”*  и отправить сертификат на почту  [innabaeva@mail.ru](mailto:innabaeva@mail.ru) |