Задание на период дистанционного обучения

Богачева И.В. ( [irina26-12@inbox.ru](mailto:irina26-12@inbox.ru) ) Гусева Я.А. ([yanina-guseva@yandex.ru](mailto:yanina-guseva@yandex.ru) ) Английский язык 9 «А»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, рабочая тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Работа ученика (присылать на электронную почту учителя) |
| 1 | 13.04.2020 | День Земли | Учебник Упр.1-5 с.90-91 | Упр.6,7 с.91-92  Прислать 14 апреля |
| 2 | 14.04.2020 | Как защитить планету от загрязнения | УчебникУпр.1-7 с.93-96 | Упр.9 с.96  Прислать 15 апреля |
| 3 | 15.04.2020 | Вторичная переработка | УчебникУпр.1-8 с.96-99 | Упр.9 с.100  Прислать 20 апреля |

Учитель               **Околодкова**         Предмет   **биология**          Класс **9 а, б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащихся | Контрольное задание |
| 1 | 13.04 9 а, б | Фитоценоз    естественной водной  экосистемы.  Развитие и смена сообществ  и экосистем. | Страницы учебника 112-115. | Прочитать материал, изложенный в учебнике, письменно ответить на вопросы | Проверка будет проведена выборочно. |
| 2 | 17.04  9 а  18.04  9 б | Агроценоз. Агроэкосистема. **Экскурсия  № 2**  «Изучение и описание  экосистемы своей  местности». | Страницы учебника 116-117. | Прочитать материал, изложенный в учебнике,  Выполнить тестовое задание | **Тест выполнить в тетради ответы отправить на почту учителя до 19.04, оценки будут выставлены всем** |

**Тест по теме агроценоз и биогеоценоз.**

**1. Основным источником энергии для агроэкосистем являются**  
А) минеральные удобрения  Б) солнечные лучи    В) органические удобрения       Г) почвенные воды

**2. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой**  
А) отсутствуют цепи питания       Б) не происходит круговорот веществ   В) кроме солнечной используется дополнительная энергия       Г) растения не располагаются в пространстве ярусами

**3. В чем проявляется сходство плантации сахарной свеклы и экосистемы луга**  
А) имеют незамкнутый круговорот веществ   Б) для них характерна небольшая длина цепей питания  
В) в них отсутствуют вторичные консументы (хищники)     Г) имеют пищевые цепи и сети

**4. Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он**  
А) существует только за счёт энергии солнечного света   Б) не может существовать без дополнительной энергии      В) состоит из продуцентов, консументов и редуцентов  
Г) не включает консументов и редуцентов

**5. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет**  
А) превышение нормы высева семян            Б) введение севооборота на полях  
В) выращивание растений одного вида         Г) увеличение площади агроценоза

**6. Агроценозы характеризуются**  
А) доминированием монокультуры       Б) уменьшением численности вредителей  
В) разнообразием входящих в них видов организмов  
Г) уменьшением конкурентоспособности культурных растений

**7. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как**  
А) увеличивается численность хищных птиц     Б) ускоряется рост сельскохозяйственных растений          В) уничтожаются их естественные враги  Г) уменьшается численность культурных растений

**8. В агроценозе численность насекомых - вредителей культурных растений значительно возрастает в результате**  
А) повышения устойчивости растений к болезням    Б) сокращения численности растений с полезными мутациями         В) увеличения биоразнообразия в агроценозе  
Г) исчезновения естественных врагов насекомых

**9. Особенность поля ржи как агроэкосистемы**      А) большое число видов     Б) отсутствие редуцентов  В) длинные цепи питания   Г) кратковременное существование

**10. Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как**  
А) она состоит из большого разнообразия видов    Б) в ней замкнутый круговорот веществ и энергии      В) продуценты в ней усваивают энергию Солнца  
Г) она имеет короткие пищевые цепи

**11. Сообщество, искусственно созданное человеком, называют**  
А) биоценозом      Б) биогеоценозом   В) агроценозом    Г) популяцией

**12. Почему поле кукурузы считают искусственным сообществом**    А) в нем преобладают продуценты одного вида    Б) оно имеет популяции растений и животных    В) в нем отсутствуют редуценты      Г) его устойчивость поддерживается разнообразием консументов

**13. Агроэкосистемы менее устойчивы, чем экосистемы, так как в них**  
А) нет продуцентов и редуцентов    Б) ограниченный видовой состав растений  
В) животные занимают первый трофический уровень  
Г) замкнутый круговорот веществ и превращения энергии

**14. Агроценозы в отличие от естественных биоценозов**  
А) не участвуют в круговороте веществ    Б) существуют за счет микроорганизмов  
В) состоят из большого числа видов растений и животных  Г) не могут существовать без участия человека

**15. Агроценоз отличается от биогеоценоза**  
А) низкой продуктивностью организмов-производителей    Б) отсутствием разрушителей органических веществ   В) отсутствием потребителей органических веществ  
Г) использованием не только солнечной, но и других видов энергии

**16. В агроэкосистеме пшеничного поля, как и в экосистеме луга,**  
А) имеются продуценты, консументы и редуценты    Б) замкнутый круговорот веществ  
В) длинные цепи питания                                               Г) небольшое число видов

**17. Агроэкосистеме пшеничного поля свойственны короткие цепи питания, так как в ней**  
А) культивируется один вид продуцентов    Б) высокая численность редуцентов  
В) отсутствуют консументы                           Г) большое разнообразие продуцентов

**18. УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как**  
А) культурные растения вытесняются сорняками    Б) он не может существовать без удобрений и ухода    В) он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами  
Г) усиливается конкуренция между культурными растениями

**19. К агроценозам относят**  
А) луговое клеверное сообщество   Б) поле с горохом посевным  
В) лесное сообщество                        Г) луговое злаковое сообщество

**20. Агроэкосистема плодового сада отличается от экосистемы дубравы**  
А) отсутствием вредителей и паразитов       Б) более длинными цепями питания  
В) меньшей устойчивостью                           Г) замкнутым оборотом веществ

**21. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они**  
А) содержат одинаковое число звеньев в сетях питания  Б) имеют одинаковую продуктивность биомассы растений       В) не могут существовать без участия человека  
Г) содержат одинаковые функциональные группы организмов

**22. Экосистема, в которой осуществляется искусственный отбор, направленный на повышение продуктивности сельскохозяйственных культур, а действие естественного отбора ослаблено**  
А) агроценоз   Б) заповедник   В) биогеоценоз     Г) национальный парк

**23. Примером агроценоза может служить**  
А) лесная поляна    Б) пшеничное поле   В) заливной луг    Г) пойма реки

**24. Плодовый сад – агроэкосистема, так как в нем**  
А) большое разнообразие видов     Б) большое разнообразие цепей питания  
В) замкнутый круговорот веществ   Г) регулирующим фактором является человек

**25. Луг – более устойчивая экосистема, чем пшеничное поле, так как в нем**  
А) преобладают продуценты  Б) обитает большое число видов  В) отсутствуют хищники  
Г) более плодородная почва

**26. В какой экосистеме круговорот веществ незамкнутый?**  
А) ковыльной степи   Б) пшеничном поле     В) хвойном лесу  
Г) дубраве

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 18.04.2020)**

Учитель\_\_\_\_СмирноваС.В.\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_9 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 14.04.20 | Сложные предложения с различными видами связи | [Учебник:§](https://otvet.mail.ru/question/87861609)37 – теория  Упр. № 209(устно), 210(устно)  Задание №3 ОГЭ 2020 (варианты РЕШУ ОГЭ)  <https://www.youtube.com/watch?v=aN8z6mScP4w> | Упр. 212 (1-5) | Выслать на почту |
| 2 | 15.04.20 | Сложные предложения с различными видами связи | Учебник §37  Варианты ОГЭ (РЕШУ ОГЭ)  Упр. № 212 (6-10) | Решение вариантов ОГЭ (самостоятельно) | Высылать на почту не нужно |
| 3 | 16.04.20 | Сложные предложения с различными видами связи | Учебник §38, Упр. № 215 | Упр. 216 | Выслать на почту |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 18.04.2020)**

Учитель\_\_\_\_Смирнова С.В.\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_9 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 13.04.20 | Философия любви в новеллах А. Бунина | Биография писателя (учебник)  Новелла «Легкое дыхание» (читать)  Смотреть ссылку  <https://m.youtube.com/watch?v=QZAcTVfrm5k> | Объяснить смысл названия новеллы. Прочитать новеллы из цикла «Темные аллеи» | Выслать на почту |
| 2 | 15.04.20 | М.А.Булгаков | Биография писателя  Повесть «Собачье сердце» - история создания и судьба повести  Чтение повести - <https://m.youtube.com/watch?v=ZakzFTRglmY> | Чтение повести, просмотр фильма |  |
| 3 | 17.04.20 | М.А.Булгаков | Повесть «Собачье сердце» - система образов  <https://videouroki.net/video/59-sistema-obrazov-povesti-sobache-serdce.html> | Ответ на вопрос: «Шариков – смешон или опасен?» | Выслать на почту |

Вторая неделя дистанционного обучения

Физика 9А,Б Учитель Захарова Н.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Ресурсы**  **(Учебник, рабочая тетрадь, сайты,**  **Презентации, раздаточный материал)** | **Домашняя работа** | **Примечание**  yar0551835@live.ru |
| 14 апреля | 83/8. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. | * 1. §57 – прочитать, стр.243 – записать в тетрадь расчёт дефекта масс и энергии связи. | * + 1. Папка «физика/9 класс физика/ Как найти дефект масс» - *разобраться.*     2. Вычислить дефект массы Δm и энергию связи Eсв ядра 115B. | **На контроле:**Вычислить дефект массы Δm и энергию связи Eсв ядра 115B. – написать в тетради, сфотографировать и переслать на электронную почту.  **Срок сдачи: 16.04.2020 г.** |
| 16 апреля | 85/10. Деление ядер урана. Цеп­ная реакция. Практическая работа «Изучение деле­ния ядра атома урана по фотографии тре­ков».  86/11. Ядерный ре­актор. Преобра­зование внутрен­ней энергии атом­ных ядер в элект­рическую энергию.87/12. Ядерная энергетика | 1. §58,59 – прочитать, ответить на вопросы устно.   * 1. **Ресурсы.**   Просмотреть фильм РЭШ/9 класс/ урок 45 Деление и синтез ядер.Атомная энергетика . Обобщение материала .  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/main/>.   * 1. Списать в тетрадь КОНСПЕКТ из этого урока с рисунком ядерного реактора. | * + 1. Проделать тренировочные задания и записать правильные ответы в тетрадь**.**   **Ресурсы:**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/train/#208006>. | 1. **Выполнить тест** Папка «физика/9 класс физика /59. Тест. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций».   **Срок сдачи: 18.04.2020 г.** |
| 18 апреля | 87/12.Ядерная энергетика | 1. §60 – читать, письменно ответить на вопросы параграфа. 2. Просмотреть презентацию в   папке «физика/9 класс физика /59. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций». | Подготовить презентацию: *«Экологические проблемы атомных электростанций».* | **Срок сдачи: 20.04.2020** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Физкультура 9А,Бклассс 13.04-30.04 (3 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 |  | Урок№4  «Баскетбол» | История баскетбола ,правила, площадка. : http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/  жесты судьи в баскетболе: https://youtu.be/J\_oYfBxlHU4 | Ознакомится с материалом, выполнить тест: <https://yadi.sk/i/ZcHtvmxVIaehXQ> | Ответы на тестприслатьв формате word на почту [peunkov.dima@mail.ru](mailto:peunkov.dima@mail.ru)  (указать тему теста и фамилию ученика) |
| 2 |  | Урок№5  Комплекс физических  упражнений №1 для занятий в домашних условиях. | Комплекс 1  https://www.youtube.com/watch?v=J3tRz0pyfys | Ознакомьтесь и попробуйте выполнить комплекс упражнений. | Во время выполнения комплекса контролировать ЧСС,  делать по мере физических возможностей.( только учащиеся с основной группой здоровья).Соблюдать питьевой режим. |
| 3 |  | Урок№6  Основные упражнения  [ВФСК ГТО](https://www.gto.ru/" \t "_blank) | Техника выполнения упражнений комплекса ГТО  <https://yadi.sk/i/xYCWXCtiGdbgLQ>  4 ступень(13-15лет): https://yadi.sk/i/2OnmAy3g\_QLEvA | Ознакомится с материалом,  Выполнить контрольный замер упражнения «поднимание туловища из положения лежа  за 1 мин.» | Выполнять по мере возможности( только основная группа здоровья)  Посмотреть на какой знак отличия выполнил по таблице ГТО результат записать и прислать на почту учителю. |
| 4 |  | Урок№7  «Легкая атлетика, основные понятия» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/ | Ознакомиться с материалом,  Выполнить тестовые задания:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/train/#210535 |  |
| 5 |  | Урок№8  Комплекс физических  упражнений №2 для занятий в домашних условиях. | Комплекс 2  https://www.youtube.com/watch?v=Ai4LBsQ9b\_o | Ознакомьтесь и попробуйте выполнить комплекс упражнений. | Во время выполнения комплекса контролировать ЧСС, делать по мере физических возможностей.( только учащиеся с основной группой здоровья).Соблюдать питьевой режим. |
| 6 |  | Урок№9  Техника низкого старта  в легкой атлетике. | https://youtu.be/L6bi7k\_3gz0 | Ознакомится с материалом.  Ответить письменно на вопросы:   1. На каких дистанциях используется «низкий старт» 2. Основные ошибки при выполнении техники низкого старта. 3. Мировой рекорд в беге на 100м. у мужчин ( кому принадлежит, результат) | Прислать на почту  [peunkov.dima@mail.ru](mailto:peunkov.dima@mail.ru) |
| 7 |  | Урок№10  Комплекс физических  упражнений №3 для занятий  в домашних условиях | Комплекс 3  https://www.youtube.com/watch?v=up9nUWGWQkE | Ознакомьтесь и попробуйте выполнить комплекс упражнений | Во время выполнения комплекса контролировать ЧСС, делать по мере физических возможностей.( только учащиеся с основной группой здоровья).Соблюдать питьевой режим. |

**Задание на период дистанционного обучениес13.04)**

Учитель\_\_Столярова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 16.04 | Культурное пространство России во 2пол.19 века | Учебник пар21-рост образования .развитие науки.литература.театр | Пар21 вопр |  |
| 2 | 17.04 | Культурное пространство России во 2 пол.19 века | Учебник. Пар21-22 –живопись .архитектура.музыка | Пар21-22 вопр4.5стр172письм. на почту |  |
| 3 | 18.04 | Народы России во 2 пол.19 века.Национальная политика самодержавия. | Учебник пар23.прочитать.перессказать.док-т стр177 вопр. после него | Пар23 вопр. устно |  |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04)**

Учитель\_\_Столярова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 16.04 | Право и юридические нормы | Учебник.проч. пар14-15-что такое право.от идеи к юридическим нормам.межд.правовыедокументы.права и свободы | Пар14-15проверь себя-устно,задания из рубрики в классе и дома-письменно.доп. для сдающих расп.3,8выучить |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задания на период дистанционного обучения (с 30.03.2020 по 12.04.2020).**

Учитель **Москвина О.Ю.** Предмет  **химия** Класс **9А, 9Б, 9В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащихся | Контрольное задание |
| 3 | 14.04.20. | Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cacce06-86d1-de2c-dd02-743cac394dbf/index.htm>  Распознавание растворов хлорида натрия, бромида натрия и иодида калия (практическая работа)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9dd109df-7cf3-4ca2-6506-d393562149b7/index.htm>  Распознавание растворов хлорида бария, сульфата натрия и серной кислоты (практическая работа). | Просмотреть материал по 1 и 2 ссылке. Просмотреть видеоопыты.  Выполнить письменно контрольное задание. | 1.Напишите молекулярные и ионные уравнения качественных реакций на хлорид-, бромид- и йодид-ионы. Определите типы реакций. Назовите качественный реактив и качественные признаки реакций  2. .Напишите молекулярные и ионные уравнения качественных реакций, которые вы увидели в опыте. Определите типы реакций. Назовите качественные реактивы и качественные признаки реакций.  Контрольное задание нужно отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Можно в виде фотографии. **Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** |
| 4 | 17.04.20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы» | Учебник.+ записи в тетради по теме «Неметаллы» | Повторить параграфы 18-35. + записи в тетради. Подготовка к контрольной работе по теме «Неметаллы». Для самоконтроля отвечаем на вопросы после параграфов. | Проверка знаний – на контрольной работе (на следующем уроке) |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 19.04.2020)**

Учитель Кузьмина И.Н. Предмет Информатика Класс 9 А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З |
|  | 15.04.2020 | Урок Цифры  “Безопасность будущего” | <https://урокцифры.рф/lesson/bezopasnost-v-seti/>  Изучите видеоматериал к уроку  <https://cloud.mail.ru/public/5Mwj/36SFfts4w> | Пройти задание *“Уровень для закаленных профессионалов”*  и отправить сертификат на почту  [innabaeva@mail.ru](mailto:innabaeva@mail.ru) |