**Задания на период дистанционного обучения (с 13.03.2020 по 19.04.2020).**

Учитель **Околодкова** Предмет  **биология** Класс **7 а, б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащихся | Контрольное задание |
| 1 | 16.04 7а14.047б | **Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные»** | Знания по данной теме | Повторить знания по заполненной вами таблице предыдущего урока и выполнить тест | Выполняем тест в тетради и ответы отправляем учителю Околодковой Л.А. до 17.04.2020 |
| 2 | 17.04 | **Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.** | Параграф 49, конспект урока | Прочитать конспект, все, что выделено красным цветом записать в тетрадь, выполнить задания, изложенные в конспекте.  | Сделать конспект урока, заполнить таблицу всем, проверка будет проведена выборочно. |

**1 урок.**

**Задание на 14.04 для 7б и 16.04 для 7 а, выполнить контрольную работу в тетради, ответы отправить до 17.04 на почту Околодковой Л.А.**

**Контрольная работа по теме: «Позвоночные»**

**1**.Установите соответствие между особенностью строения и функции кожи и классом позвоночных, для которого эта особенность характерна.

ПРИЗНАК
А) участвует в газообмене Б) выделяет обильную слизь В) имеет роговую чешую
Г) обеспечивает поступление воды в тело Д) не имеет желез
Е) защищает от высыхания

КЛАСС ПОЗВОНОЧНЫХ 1) Пресмыкающиеся 2) Земноводные

**2.** Установите соответствие между признаком животных и классами Пресмыкающихся и Млекопитающих.

ПРИЗНАК
А) трехкамерное сердц Б) вскармливают детенышей молоком В) покрыты шерстью
Г) кожа сухая, без желез, покрыта чешуями Д) теплокровность Е) зубы недифференцированные

КЛАСС 1) Млекопитающие 2) Пресмыкающиеся

**3.** Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Возникновение рептилий характеризовалось появлением

1. второго круга кровообращения 2. пятипалых конечностей 3. кожного дыхания 4. трехкамерного сердца с неполной перегородкой 5. покрова из ороговевших чешуй 6. оболочек яиц

**4.** Установите соответствие между признаком животных и классами Пресмыкающихся и Птиц.

ПРИЗНАК
А) четырехкамерное сердце Б) большие полости в костях скелета В) наличие зубов
Г) трехкамерное сердце Д) отсутствие двойного дыхания Е) теплокровность

КЛАСС 1) Птицы 2) Пресмыкающиеся

**5**. Установите соответствие между характеристиками и представителями классов организмов, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) размножение на суше Б) один шейный позвонок В) кожное дыхание
Г) отсутствие грудной клетки Д) наличие неполной перегородки в желудочке сердца

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАССОВ

**6.** Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Каких из перечисленных животных относят к классу Пресмыкающиеся?

1. зеленая черепаха 2. прудовая лягушка 3. нильский крокодил 4. серый варан 5. серая жаба

6. обыкновенный тритон

**7.** Установите соответствие между характеристиками и классами позвоночных животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) наличие киля Б) воздухоносные полости в костях В) полное разделение артериального и венозного кровотоков Г) трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке
Д) двойное дыхание Е) тело покрыто роговыми чешуями

КЛАССЫ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ 1) Пресмыкающиеся 2) Птицы

**8.** Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Каких из перечисленных животных относят к классу пресмыкающихся?

1. аллигатор 2. живородящая ящерица 3. обыкновенная гадюка 4. Саламандра 5. Квакша 6. Чесночница

**9.** Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) рёберный тип дыхания Б) наличие трёхкамерного сердца без перегородки
В) наличие одного шейного позвонка Г) кожа без желёз с роговыми щитками
Д) прямое развитие Е) мешковидные лёгкие

КЛАССЫ ХОРДОВЫХ 1) Земноводные 2) Пресмыкающиеся

**10.** Установите соответствие между характеристиками и организмами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) кожа сухая, покрыта чешуями Б) ведёт сухопутный образ жизни
В) выкармливает детенышей молоком Г) теплокровен
Д) самцы имеют ядовитую железу на задней конечности Е) лёгкие имеют ячеистое строение

ОРГАНИЗМЫ 1) варан 2) ехидна

**11.** Какие особенности развились у китообразных в связи с обитанием в водной среде? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) дыхание атмосферным кислородом 2) преобразование конечностей в ласты

3) наличие диафрагмы 4) толстый слой подкожного жира

5) обтекаемая форма тела 6) выкармливание детёнышей молоком

**12.**  Какие признаки характерны для представителей класса Хрящевые рыбы? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) отсутствие жаберных крышек 2) осевой скелет костный или костно-хрящевой

3) отсутствие плавательного пузыря 4) только наружное оплодотворение

5) обитают в реках, озёрах, прудах 6) обитают в морях и океанах

**13**. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) органы дыхания представлены лёгкими и кожей 2) имеется внутреннее ухо и среднее ухо

3) головной мозг разделён на пять отделов 4) имеется плавательный пузырь

5) сердце трёхкамерное 6) один круг кровообращения

**14.** Известно, что крот обыкновенный — почвенное млекопитающее, питающееся животной пищей.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

 1) Длина тела животного составляет 18–26,5 см, а масса — 170–319 г.

2) Взрослые животные неуживчивы, нападают на попавших на их участок сородичей и могут загрызть их насмерть.

3) Потомство кротов рождается слепым, голым и беспомощным. В это время самка выкармливает его молоком.

4) Гнездовая камера расположена на глубине 1,5–2 м.

5) По долинам рек проникает к северу до средней тайги, а к югу — до типичных степей.

6) Питается дождевыми червями, в меньших количествах поедает слизней, насекомых и их личинок.

**15.** Установите соответствие между признаком и животными, для которых он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

 ПРИЗНАК

A) тело удлинённое торпедообразное Б) большинство видов ведёт донный образ жизни

В) питаются преимущественно донными моллюсками Г) края грудных плавников срослись

с боками головы и туловища Д) голова оканчивается вытянутым рылом — рострумом

Животные 1) акулы 2) скаты

**16.** Установите соответствие между признаком и организмами, для которых он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

  ПРИЗНАК

A) тело с широко расставленными ногами, редко безногое

Б) веки несросшиеся, подвижные В) веки срослись и стали прозрачными

Г) все представители не имеют конечностей Д) могут проглатывать крупную добычу благодаря челюстям, спереди соединённым растяжимыми связками

Животные 1) ящерицы 2) змеи

**17.** Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

 А) сердце двухкамерное Б) дыхание лёгочное В) для размножения не требуется вода

Г) тело покрыто чешуёй Д) есть боковая линия Е) два круга кровообращения

Животные 1) окунь 2) крокодил

**18.** Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

 A) имеет один круг кровообращения Б) продукт выделения - мочевина

В) дыхание кожно-лёгочное Г) имеет чешую

Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности Е) имеет боковую линию

Животные 1) пресноводный окунь 2) зелёная лягушка

**2 урок**

**Конспект урока по биологии 7 класс (работаем с параграфом 49 и конспектом урока, все, что выделено красным цветом в тетрадь).**

 **"Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности"**

Прежде, чем говорить о строении и свойствах бактерий, нужно познакомиться с историей их открытия.

**Первый увеличительный прибор, благодаря которому были обнаружены бактерии, изобрел голландский натуралист-самоучка Антони ван Левенгук. Именно он был тем, кто описал и открыл бактерии. Его же «микроскопы» могли увеличивать изучаемый предмет в 200-300 раз. Первые увеличительные приборы были размером с горошину и вставлялись в оправу.** Однажды, исследовав каплю дождевой воды, которая простояла в кувшине, он обнаружил удивительно маленьких, но живых «зверьков», которые были разной формы и беспорядочно двигались. Так в 1683 году были впервые обнаружены, а позднее описаны бактерии.

**Пастер** открыл, что есть бактерии, которым для жизни необходим воздух, а есть микроорганизмы, для которых он просто смертелен.

Пастеризация была разработана им в 1864 году. Пастер выяснил, что все порча продуктов вызывается определёнными микроорганизмами и предложил делать их прогрев при температуре от 50 до 60 градусов.

С 1876 года он целиком сосредоточился на изучении возбудителей опасных болезней и иммунологических исследованиях. Пастер установил возбудителей самых опасных болезней того времени – холеры, родильной горячки, бешенства, сибирской язвы. Он же, в совместной работе с французскими медиками, предложил прививать больных.

Все ***бактерии – прокариоты***. Их изучает наука микробиология. Бактерии имеют следующее строение: цитоплазма, мембрана, клеточная оболочка, ядерное вещество (ДНК).

* *Зарисуйте рис.5.1на стр.132, сделайте обозначения.*

**Характерные черты бактерий**

1. Одноклеточ­ные безъядер­ные (прокариоты): нет оформленного ядра. В центре цитоплазмы — нуклеоид.

2. По способу питания: гетеротрофы (паразиты, сапротрофы, симбионты); и автотрофы

(хемотрофы и фототрофы).

3. Размножаются в основном деле­нием клетки. Скорость размножения зависит от внешней среды — при благоприятных условиях деление происходит каждые 20–30 мин. Половой процесс наблюдается у кишечной палочки.

4. По форме бывают: **одноклеточное**: шаровидная (кокки), палочковидная (бациллы), спиралевидная (спириллы), изогнутая (вибрионы), есть колониальные формы.

5. Некоторые имеют один или несколько жгутиков — это подвижные бактерии.

6. Цитоплазма покрыта наружной мембраной и плотной клеточной стенкой из муреина.

7. Споры у бактерий служат не для размножения, а для перенесения неблагоприятных условий.

8. По способу дыхания: Аэробные (нужен кислород) Анаэробные (не нужен кислород).

**Прочитать информацию**

**В воздухе:**бактерии поднимаются в верхние слои биосферы до 30 км и больше над промышленными городами, меньше в сельской местности. По воздуху распространяются возбудители ангины, скарлатины, туберкулёза.

**В почве:**больше всего бактерий сосредоточено в окультуренном чернозёме: в 1 г почвы 2,5–3 млрд. Играют большую роль в почвообразовании (азотобактерии, нитрифицирующие бактерии, гнилостные).

**В воде:**в поверхностных слоях воды открытых водоёмов, особенно в черте города и пригородов. Служат источниками инфекционных болезней (дизентерия, холера, бруцеллёз). Полезные водные бактерии минерализуют органические остатки.

**В живых организмах:**бактерии бывают болезнетворными и симбиотическими. Болезнетворные попадают в организм из внешней среды, но лишь в благоприятных для них условиях вызывают заболевание. Симбиотические живут в органах пищеварения, помогая расщеплять и усваивать пищу (животным и человеку).

**Значение бактерий в природе и жизни человека (схему стр. 133 рассмотреть, текст прочитать)**

*Молочно – кислые используются в приготовлении* молоч­нокислых продуктов (творог, просто­кваша, масло, сметана), силосование кормов, закваска капусты, засолка огурцов и помидоров, но вызываютпорчу продуктов. Бактерии уксуснокислого брожения (гетеротрофные сапротрофы). Учавствуют вокисление спирта в уксусную кислоту, которая применяется для маринования, консервирования плодов и овощей, вызываютпорчу продуктов. Гнилостные бактерии (гетеротрофные сапротрофы). Им принадлежит санитарная роль — минерализация органических остатков и *порча* продуктов; во избежание гниения применяют сушку, соление, маринование, стерилизацию, пастеризацию, засахаривание. Болезнетворные бактерии (гетеротрофные паразиты). Вызывают инфекционные заболева­ния человека, животных. Для борьбы с ними применяют антибиотики, бакте­риофаги, прививки, а также организу­ют профилактическую работу по лик­видации очагов заражения, закали­вают организм, соблюдают правила санитарии и гигиены организма

Клубеньковые бактерии (гетеротрофные симбионты). Проникая в корни бобовых растений (клевер, люпин, люцерна) вступают с ними в полезное сожительство (симбиоз). В результате на кор­нях образуются опухоли — клубеньки, заполненные бактериями, которые из атмосферного азота синтезируют азо­тистые соединения, доступные как растению-хозяину, так и другим расте­ниям. Это природное обогащение почвы азотными удобрениями учитывается при составлении полевых севооборотов, куда обязательно включают бобовые растения.

**Используя текст учебника и материал конспекта заполнить таблицу в тетрадь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название бактерий** | **Положительная роль** | **Отрицательная роль** | **Способ питания** |
| молоч­нокислые |  |  |  |
| уксуснокислого брожения |  |  |  |
| гнилостные бактерии  |  |  |  |
| болезнетворные бактерии |  |  |  |
| Клубеньковые бактерии |  |  |  |

**Прочитайте текст.**

Возраст человека исчисляется миллионами лет. Дошли до нас и сведения о грозных вспышках инфекционных болезней, уносивших в могилы миллионы жертв. Они получили названия *«эпидемий»*. Различные инфекционные болезни эпидемического характера наши предки нередко объединяли словом «мор», а на Руси их до недавнего времени называли «повальными».

*Пути заражения*

Болезнетворный микроорганизм не представляет опасности, пока нет условий для его передачи от больного к здоровому.

1. Контактный (ангина, туберкулез, корь, скарлатина)
2. Через воду и продукты питания (холера)
3. Через грязные руки (дизентерия, столбняк)
4. Насекомые (блохи – чума, вши – сыпной тиф, малярийный комар - малярия)
5. Воздушно-капельный путь (ангина, дифтерия, туберкулез).

Разговаривая друг с другом, мы не замечаем, как мельчайшие капельки слюны и слизи распространяются вокруг нас по воздуху. При общении мы обмениваемся всеми видами обитающих в носоглотке микроорганизмами, в том числе и болезнетворными, если человек болен. Число выбрасываемых через дыхательные пути микробов весьма велико. Например, при чихании выбрасывается одномоментно до **100 000 жизнеспособных бактерий.** При этом они отбрасываются на 10 метров и более и долгое время плавают в воздухе. Иначе говоря, при чихании, кашле и обычном разговоре, вокруг больного создается зараженная зона.

*Меры борьбы с болезнетворными бактериями.*

1. Дезинфекция помещений (мытье полов с хлоркой, кварцевание, проветривание).

2. Дезинфекция воды (хлорирование, озонирование)

3. Использование в пищу только доброкачественной еды (кипяченое молоко)

4. Не контактировать с больными людьми

5. Соблюдать правила гигиены (чистота рук, одежды, тела)

6. Предохранительные прививки (туберкулез, холера)

7. Пастеризация продуктов питания – способ обеззараживания нагреванием в течение 20-30 минут при температуре 60º-70º С.

8. Стерилизация – способ обеззараживания продуктов или инструментов кипячением или горячим воздухом при температуре 120º-160º С в течение 1 часа

Ребята, оказывается в нашей жизни есть такие растения и грибы, которые могут задержать или остановить рост болезнетворных бактерий. У нас в гостях травник.

Сообщение учащегося об указанных свойствах некоторых растений (сосна обыкновенная, алоэ древовидный, цетрария исландская) и грибов (лисички, опенок).
А сейчас мы познакомимся с тем, что бактерии могут быть, оказывается, могут быть страшным оружием. Оно так и называется «бактериологическое оружие».

У древних греков существовала легенда о «ящике Пандоры» – средоточии всех болезней. Когда богиня хотела наказать людей, она открывала ящик и выпускала болезни на волю, а потом снова упрятывала их внутрь и запирала на ключ. Сегодня человечество получило реальную власть над многими болезнями. Однако, ключ от “ящика Пандоры” может оказаться в преступных руках. Последствия этого могут быть более чем серьезными.

Надо сказать, что в зачаточном виде попытки использовать заразные болезни в качестве союзников против врагов действительно имели место. В период 264-146 годов до нашей эры между рабовладельческим Римом и Карфагеном шли войны за Западное Средиземноморье, вошедшие в историю под названием Пунических. Римские войска осадили Карфаген, защитники которого стойко сопротивлялись. Казалось, что захватить город не удастся. Тогда римляне стали забрасывать в осажденный Карфаген чумные трупы. Победа, которой они не могли добиться в бою, была завоевана коварством.

В 1915 году бактериальное оружие было применено немцами во время Первой мировой войны. В 1940 году японцы сбросили бомбы на китайский город, они были начинены блохами – разносчиками чумы. Черная смерть не замедлила уничтожить значительную часть мирного населения.

В 1951 году смертоносная зараза сбрасывалась с американских самолетов на Корею. Опять **чума, холера, сибирская язва…**

Академик Бароян писал, что десятимиллионный город за несколько часов может быть превращен в сплошное кладбище. Если зона поражающего действия химического оружия достигает 250, а ядерного – 300 км, то биологическое оружие способно сеять болезни и смерть на территории **до 100 000 кв. км.** В этих условиях граница между фронтом и тылом не существует, и война приобретает тотальный характер.

**Домашнее задание**

**По учебнику прочитать § 49 стр 132- 133, все что выделено красным цветом в тетрадь, все задания выполнить в тетради, проверку проведу выборочно.**

Задание на период дистанционного обучения (с 30.03.20 по 12.04.20)

Учитель Воробьева К.Т., предмет: музыка, класс 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы | Домашнее задание | Примечания |
| 2 |  | Симфония №7 «Ленинградская» Д. Шостаковича |  | Прослушать первую часть Симфонии №7 «Ленинградской» Д. Шостаковича |  |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 20.04.2020)**

Учитель Кондратьева С.А. Предмет Алгебра, Геометрия Класс\_ 7а

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы(учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 6 | 13.04 | А: Формула разности квадратов и её применение. | Учебник п 8.3(теория с примерами)№854-857 | №854-857До конца |  |
| 7 | 14.04 | А: Формула разности квадратов и её применение. | Учебник п 8.3(теория с примерами)№859-861,868,869,870 все а | 868,869,870 все б |  |
| 8 | 15.04 | А: Формула разности и суммы кубов. | Учебник п 8.4(теория с примерами)№872-875 | №872-875До конца | Ср по вариантамВыслать фото тетради |
| 9 | 16.04 | Г: Основные задачи на построение | Рассмотреть задание к уроку с решением, повторить построение в тетради.Материал для повторения Билеты № 9-12 | №294,295,281 |  |
| 10 | 17.04 | Г: Основные задачи на построение | Материал для повторения Билеты № 13-17, задачный материал | задачный материал к билетам 1-6 | Фото написанных билетов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Урок 15.04 Самостоятельная работа**

**Вариант I**

1. Разложите на множители:

а) *z*2 – *х*2;

б) *а*2 – 25*b*2;

в) *х*2*у*2 – 1;

г) 0,49*а*4*b*6 – *с*2.

2. Сократите дроби:

а) ; б) .

3. Выполните умножение:

а) (2*у* – *х*2) (2*у + х*2);

б) (5*а + b*) (*b* – 5*а*).

**Вариант II**

1. разложите на множители:

а) *с*2 – *а*2;

б) *х*2 – *у*2;

в) 1 – *а*2*b*2;

г) 0,25*b*8*х*4 – *с*2.

2. Сократите дроби:

а) ; б) .

3. Выполните умножение:

а) (4*х – у*2) (4*х + у*2);

б) (8*с + а*) (*а* – 8*с*).

**Урок 16.04**

****

**Задание по физике 7 А,Б,В,Г классы на период дистанционного обучения   Учитель Захарова Н.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |     7 класс |   |   |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Ресурсы****(Учебник, рабочая тетрадь, сайты,****Презентации, раздаточный материал)** | **Домашняя работа** | **Примечание**yar0551835@live.ru |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
| 13 апреля | 55/5. Момент силы. *Условия равновесия тел.* **Лабораторный опыт №8** «Нахождение центра тяжести плоского тела» | 1. Учебник: §59*- читать, отвечать устно на вопросы, конспект в тетрадь.*
2. **Ресурсы:**

Сайт «Классная физика/ 7 класс/момент силы – *провести опыт под кнопкой 5 с интерактивным рычагом*.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf>1. *Просмотреть видеоурок*

<https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/rabota-moshnost-energija/moment-sily?block=player> *и записать задачу про моменты в тетрадь.*   | **Ресурсы:***1.*1. *Проделать тест для  закрепления знаний для себя -*<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b2b41-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/index_listing.html>.1. *Просмотреть и разобраться в решении задач* в файле «7 класс дополнительные материалы»/«13 апреля»/«Примеры решения задач на момент сил».

2.       *3.*  | **На контроле:**1. *Решить задачи из файла*

«7 класс дополнительные материалы»/«13 апреля»/»Решить задачи» -*сосканировать или сфотографировать, подписать каждую страницу (фи, класс) и переслать учителю.***Срок сдачи: 15.04.2020 г**  |
| 15 апреля | 56/6. Лабораторная работа №9 «Условие равновесия рычага». | 1.             Выполнить интерактивную лабораторную работу №9 «Рычаг. Момент сил», которая находится на сайте школы 10 в разделе «Физика 7 класс/7 klass/7 класс/15 апреля/ лр9 рычаг момент сил.  В этой же папке  в файле «ход лр9 рычаг      момент сил» записан ход работы. Работу  оформить по всем правилам в тетради.  | 1.      *Заполнить в тетради лабораторную работу*по всем правилам: название, цель,оборудование, результаты, вывод.  | **На контроле:**Текст лабораторной работы №9  в рабочей тетради*сосканировать или сфотографировать, подписать каждую страницу (фи, класс) и переслать учителю.***Срок сдачи: 19.04.2020 г**  |

 **Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 18.04.2020)**

Учитель\_\_\_\_Смирнова С.В.\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_7 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы(учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 13.04.20 | Раздельное и дефисное написание частиц  |  [Учебник:§](https://otvet.mail.ru/question/87861609)69 Упр. № 420, 421Сайт «РЭШ»(Русский язык. Урок 62) | Упр. 422 | Выслать на почту |
| 2 | 14.04.20 | Раздельное и дефисное написание частиц | Учебник §69 Упр. № 423, 424 | Упр.425 | Выслать на почту |
| 3 | 15.04.20 | Морфологический разбор частицы | Учебник §70, упр. № 427Сайт «РЭШ»(Русский язык. Урок 61) | Упр. 428 | Выслать на почту |
| 4 | 16.04.20 | Отрицательные частицы | Учебник §71, упр. № 429, 430Сайт «РЭШ»(Русский язык. Урок 63) | Упр. 431 | Выслать на почту |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04.2020 по 18.04.2020)**

Учитель\_\_\_\_Смирнова С.В.\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_7 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы(учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 14.04.20 | Ф. Абрамов «О чем плачут лошади» | Биография писателя, чтение рассказа (учебник)Youtube – смотреть по ссылке<https://www.youtube.com/watch?v=khYx4sdDWQc> | Вопрос №3 после прочтения рассказа письменно | Выслать на почту«РЭШ» Урок 27 |
| 2 | 17.04.20 | Е.И. Носов «Кукла», «Живое пламя» | Биография писателя, чтение рассказа (учебник)«РЭШ» Урок 28 | Вопрос №4 после прочтения рассказа письменно | Выслать на почту  |

 **Задание на период дистанционного обучения с 13.04)**

Учитель\_\_Столярова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс7а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы(учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 14.04 | Раскол русской православной церкви | Учерник.реш.пар21проч..перес.рассмотреть иллюст..ответить на вопр.после параграфа | Пар21 вопр7стр.158письменно на почту |  |
| 2 | 17.04 | Народные волнения в1660-1670 годы | Учебник.пар22прочитать.перессказать |  Пар22вопр1 письм.на почту |  |

**Задание на период дистанционного обучения (с 13.04)**

Учитель\_\_Столярова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс7аб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы(учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| 1 | 17.04 | Охранять природу-значит охранять жизнь | Пар16 учебник.пересказ.рубрики-обсудим вместе,путешествствие в прошлое.жил на свете человек | Пар16 проверь себя устно.в классе и дома стр.192 вопр1 письм. |  |

Задание на период дистанционного обучения.

Учитель: Чекина Екатерина Александровна

Предмет: Технология (девочки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема урока и работа ученика | Домашнее задание | Контроль | Ресурсы |
| 13.04 | 5б | Декоративно - прикладное искусство.Промыслы Ярославской области. | Сделать доклад по одному из видов ДПИ. (Презентации см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 20.04 |  |
| 5а | Декоративно - прикладное искусство.Промыслы Ярославской области. | Сделать доклад по одному из видов ДПИ. (Презентации см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 20.04 |  |
| 5д | Декоративно - прикладное искусство.Промыслы Ярославской области. | Сделать доклад по одному из видов ДПИ. (Презентации см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 20.04 |  |
| 14.04 | 5г | Декоративно - прикладное искусство.Промыслы Ярославской области. | Сделать доклад по одному из видов ДПИ. (Презентации см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 21.04 |  |
| 6а | Пр.р. «Скалывание и сметывание деталей кроя»Пр.р. «Обметывание швов ручным и машинным способом» | Продумать творческий проект выполнения изделия из лоскутного шитья для интерьера своего дома или нашего кабинета. Пример: Наволочка на подушку. (Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 21.04 |  |
| 5в | Декоративно - прикладное искусство.Промыслы Ярославской области. | Сделать доклад по одному из видов ДПИ. (Презентации см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 21.04 |  |
| 15.04 | 6г | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. | Продумать творческий проект выполнения изделия из лоскутного шитья для интерьера своего дома или нашего кабинета. Пример: Наволочка на подушку. (Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 22.04 |  |
| 6б | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. | Продумать творческий проект выполнения изделия из лоскутного шитья для интерьера своего дома или нашего кабинета. Пример: Наволочка на подушку. (Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 22.04 |  |
| 6в | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. | Продумать творческий проект выполнения изделия из лоскутного шитья для интерьера своего дома или нашего кабинета. Пример: Наволочка на подушку. (Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 22.04 |  |
| 16.04 | 7а | Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. | Выполнить и оформить на листе картона наглядное пособие “Основные виды петель”.(Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 23.04 |  |
| 7б | Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. | Выполнить и оформить на листе картона наглядное пособие “Основные виды петель”.(Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 23.04 |  |
| 7в | Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. | Выполнить и оформить на листе картона наглядное пособие “Основные виды петель”.(Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 23.04 |  |
| 17.04 | 7г | Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. | Выполнить и оформить на листе картона наглядное пособие “Основные виды петель”.(Презентация см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 24.04 |  |
| 8а | Расходы на питание. | Составить меню семьи на неделю, определите энергетическую ценность и стоимость перечисленных блюд.(Презентацию см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 24.04 |  |
| 11б | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | Определить какие профессии нужны на рынке труда в регионе котором ты живешь.(Презентацию см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 24.04 |  |
| 8б | Расходы на питание. | Составить меню семьи на неделю, определите энергетическую ценность и стоимость перечисленных блюд.(Презентацию см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 24.04 |  |
| 11а | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | Определить какие профессии нужны на рынке труда в регионе котором ты живешь.(Презентацию см. на сайте) | Отчет по электронной почте zarovaekaterina7915@gmail.com до 24.04 |  |

Физкультура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Баскетбол. Бросок одной рукой от плеча с прыжком.http://pro-basketball.ru/texnika-basketbola/brosok-odnoj-rukoj-ot-plecha.html | Учебник стр.170Сделать конспект по правилам игры в баскетбол. |
| **2** | Баскетбол. Бросок после бега и ловля мяча. | Выполнить один из предложенных тестов, записать пульс и своё состояние. |
| **3** | Баскетбол. Бросок после бега и ловля мяча.Популяризация Комплекса ГТО <https://гто76.рф/> | Создать личный кабинет на сайте ГТО.Выписать виды испытаний своей ступени. |
| **4** | Баскетбол. Перехват мяча. | Посмотреть фильм Движение вверх.Описать понравившейся момент. Составить два вопроса по фильму. |
| **5** | Баскетбол. Перехват мяча. Учебная игра.https://www.sites.google.com/site/basketballraining/tehnika-zasity-v-basketbole/perehvat-maca-pri-peredace | Составить комплекс ОРУ с мячом. |
| **6** | Здоровье и здоровый образ жизни. Плавание как жизненно необходимый навык.<https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-plavanie-v-zhizni-cheloveka-2406543.html> | Учебник стр. 42Учебник стр. 200Подготовить сообщение по теме ЗОЖ. |

**Задание на период обучения (с 07.04.2020 по 24.04.2020)**

Учитель Теплов Сергей Васильевич Предмет Технология (мальчики) Класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Тема урока** | **Ресурсы (Учебник, раб. Тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал)** | **Д\З** | **Примечание** |
| 232425 | 09.04.20207а, 7б,7 в | Нарезание резьбы | Рабочая тетрадь, сайты, презентации | Ответы на вопросы:1 Каким инструментом нарезают внутреннюю резьбу, наружную резьбу2 Что общего у плашки, метчика, резца и сверла. |  |
| 363738 | 16.04.20207а7б7в | Основы технологии малярных работ | Рабочая тетрадь, сайты, презентации | Ответы на вопросы:1. Какие работы называют малярными?
2. Что такое олифа? Где ее используют?
3. Чем отличается эмаль от лака?
4. Какой инструмент используется для проведения малярных работ?
 |  |
| 495051 | 23.04.20207а7б7в | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | Рабочая тетрадь, сайты, презентации | Ответы на вопросы:1. Что происходит если древесину обрабатывают не наточенным инструментом?
2. Перечислите этапы настройки рубанка?
 |  |

Задание на период дистанционного обучения

Учитель -Гусева Я.А., Абдуллаева Ф.Н. Предмет-английский язык Класс 7 «А»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы | Работа ученика | Контроль (присылать ответы на электронную почту Гусевой Я.А.- yanina-guseva@yandex.ruАбдуллаевой Ф.Н. miss.spears@mail.ru ) |
| 1 | 13.04.2020 | Спорт  | Учебник, рабочая тетрадь, учебная платформа Учи.ру (5 карточек) | Учебник упр.21, 22 стр 105 (письменно), упр.29 (устно) | Учебник упр.1 стр.120 (письменно)Прислать к 15 апреля |
| 2 | 15.04.2020 | Фитнес как образ жизни | Учебник, рабочая тетрадь, учебная платформа Учи.ру (5 карточек) | Учебник упр.30 стр. 107 (устно), упр.31 стр. 107 (письменно) | Учебник упр.2 стр.120 (письменно)Прислать к 16 апреля |
| 3 | 16.04.2020 | Виды спорта | Учебник, рабочая тетрадь, учебная платформа Учи.ру (5 карточек) | Учебник упр.34 стр.( читать устно), упр.36 стр.109 (устно), упр.37 упр.109 (письменно) | Учебник упр.3 стр.120 (письменно) Прислать к 20 апреля |

Задание по географии смотрите в региональном интернет дневнике !

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурс | Работа учащегося | Контрольное задание |
| 2 | 7А13.04.2020.7Б15.04.2020.7В и 7Г14.04.2020 | Тенденции и перспективы развития современной архитектуры | https://urok.1sept.ru/статьи/644440/Сайт «Открытый урок. Первое сентября»Презентация "Город сегодня и завтра. Развитие архитектуры и дизайна". | Просмотреть презентацию.Выполнить контрольное задание. | Нарисовать композицию (в цвете) «Город будущего». Контрольное задание(рисунок) нужно сфотографировать и отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя. Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося. |

Задания на период дистанционного обучения (с 13.04.20. по 19.04.20).

Учитель Москвина О.Ю. Предмет ИЗО Класс 7 класс