|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК 12.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. математика | | Диаграммы | | | | | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7482319083861771658&parent-reqid=1588525995566112-924789668425497236800205-production-app-host-sas-web-yp-206&path=wizard&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81> | изучить материал видеоурока  составить СВОЮ диаграмму (по своим данным) | | выслать | | |
|  | 2. география. | | СМОТРЕТЬ В РИД | | | | | | | | | | |
|  | 3. рус.язык | | Настоящее время (§ 113). Будущее время (§ 114) | | | | | теория параграфов, упр.701 (письм.), 704 (устно) | упр.706 (выслать) | |  | | |
|  | 4. литература | | Ая эН. Знакомство с писателем. | | | | | <https://prodetlit.ru/index.php/%D0%90%D1%8F_%D1%8D%D0%9D>  Посмотреть биографию о писательнице. | - | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru) | | |
|  | 5. музыка | | Музыка на мольберте | | | | | Интернет | Прослушать Фугу ре минор И.С.Баха | |  | | |
|  | 6. физкультура | | Волейбол. Нижняя прямая подача мяча | | | | | . Посмотреть матч .. <https://www.youtube.com/watch?v=u6nObe9tyjk> по желанию. |  | |  | | |
|  | 7. ИЗО внеурочка | | **Цветная художественная гладь. Изучение основных приёмов вышивки.** | | | | | [**https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html**](https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html)  **Урок по вышивке. Вышивка гладью.** | **Просмотреть видеоролик. Вспомнить приёмы вышивки гладью.**  **Продолжить работу над индивидуальными проектами.** | |  | | |
| **СРЕДА 13.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. математика | | Повторение. Натуральные числа, действия с натуральными числами | | | | | <https://easyen.ru/load/math/5_klass/povtorim_temu_dejstvija_s_naturalnymi_chislami_5_klass/36-1-0-53957> | решать задания из презентации | | высылать только задания, которые вызвали затруднения. Задавать вопросы | | |
|  | 2. литература | | Ая эН. Краткий рассказ о писателе. “Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом”. Рассказ в рассказе. Совсем не научная детская фантастика. Реальность и волшебство в произведении. | | | | | <https://bibliogid.ru/archive/pisateli/literaturnyj-salon/724-aya-en-rasskazy-i-skazki>  Прочитать рассказ “Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом”.  Он 10 по счету на странице. | Написать отзыв о прочитанном произведении | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru)  Срок до 19.05 | | |
|  | 3. история | | Расцвет империи во 2 веке н.э. | | | | | .учебник.сайт РЕШ .иллюстрации,прочитать, пересказать | Пар57 вопр. устно | |  | | |
|  | 4. рус.язык | | Спряжение глагола (§ 115)  Спряжение глаголов с безударным личным окончанием  (§ 116) | | | | | теория, упр.709 (устно), 710 (письм.), 712 и 713 (письм). | упр.714 (выслать) | |  | | |
|  | 5. англ.язык | | «Профессии». | | | | | Учебник | **Учебник** стр 156 упр 82 text 3 (чтение, перевод, выписать с транскрипцией и переводом незнакомые слова по тексту), упр 83 стр 156 (ответы на вопросы **устно**)  ***Классную работу присылать не надо!*** | | **Сдать 15 апреля:**  Учебник: стр 157 упр 84 (письменно заполнить таблицу) | | |
|  | 6. физкультура | | Волейбол. Нижняя прямая подача. https://ru.calameo.com/read/004956933391daf85fb74 | | | | | Написать краткое сообщение на тему. История возникновения волейбола. (по желанию). |  | |  | | |
| **ЧЕТВЕРГ 14.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. ИЗО | | Анималистический жанр. Стилизация изображения животных. | | | | | 1.Видеоролик «Анималистический жанр»  <https://www.youtube.com/watch?v=JQWL6VtsvZg>  2.Видеоролик «Анималистический жанр в живописи»  <https://www.youtube.com/watch?v=Xjy09Fu3nKs>  3.Видеоролик «Как сделать стилизацию»  <https://www.youtube.com/watch?v=Z_Ivx41Z2EE> | Пройти по первой и второй ссылкам. Просмотреть материал о анималистическом жанре.  Пройти по третьей ссылке. Просмотреть видеоролик о том, как сделать стилизованное изображение.  Выполнить контрольное задание в виде рисунка и прислать его на проверку. | | Нарисовать стилизованное изображение любого животного.  Художественные материалы – по выбору учащихся.  **Сдать до 20.05.20.**  **Сдать все долги до 20.05.20.**  Контрольное задание(рисунок) нужно сфотографировать и отправить на проверку по указанному на сайте школы адресу электронной почты учителя**. Внимание! Не забудьте указать Фамилию и класс учащегося.** | | |
|  | 2. математика | | повторение. Обыкновенные дроби | | | | | Повторять ВСЕ правила из памятки!!!! | <https://obrazovaka.ru/test/drobi-5-klass-po-matematike-onlayn.html> | | выслать результат | | |
|  | 3. рус.язык | | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 739). | | | | | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 739). | закончить работу над изложением (выслать) | |  | | |
|  | 4. литература | | Юлий Ким. Краткий рассказ о поэте и его творчестве. “Рыба-кит”. Юмор в поэзии. | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-yu-kim-zhizn-i-tvorchestvo-ribakit-2946644.html>  Познакомиться с биографией писателя | - | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru) | | |
|  | 5. биология | | Кр за курс 5 класса | | | | | - | Не регистрируясь, пишут работу на платформе видео уроки 14.05.20, работу отправит до 12.00 | | Набрать видео уроки, найти вкладку тесты, перейти выполнить тест и ввести номер, номер кр пришлю 14.05 в 11.00 | | |
|  | 6. математика | | повторение. Действия с обыкновенными дробями | | | | | Повторять ВСЕ правила из памятки!!!! | <https://onlinetestpad.com/ru/test/130721-dejstviya-s-obyknovennymi-drobyami> | |  | | |
|  | 7. кл. час | | | ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!!!! | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-roditelej-na-temu-chem-zanimatsya-s-rebenkom-v-samoizolyacii-4241429.html> |  | | |  | |
| **ПЯТНИЦА 15.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | | 1. математика (и) | | Повторение. Обыкновенные дроби | | <https://testometrika.com/educational/final-math-test-for-grade-5/> | | | | | |  | |
|  | | 2. англ.язык | | «Идеальная работа» | | Учебник | | | Учебник стр 161 слова «key vocabulary» выучить, стр 161 упр 17 (письменно).  ***Классную работу присылать не надо!*** | | | **Сдать 18 апреля (на оценку):**  Учебник: стр 157 упр 86 (описать свою идеальную работу по плану из упражнения). | |
|  | | 3. математика | | Подготовка к итоговой контрольной работе | | **Обязательная часть**  Примерные задания для подготовки:  2. Сравнить дроби  3. Вычислите:  4.  5.  6.  7. Величина острого угла может быть равна:  1) 101º; 2) 86º; 3) 115º; 4) 90º.   1. Найдите значение выражения 7 - 1 2. В первый день яхта прошла всего пути, а во второй - оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 280 км ? 3. Мастер делает всю работу за 3 часа, а его ученик – за 6 часов. За сколько времени сделают они всю работу, если будут работать совместно? | | | | | | Присылать задания, вызывающие затруднения. Отвечаю на вопросы | |
|  | | 4. история | | Вечный город и его жители | | Учебник прочитать,ответить на вопросы устно,РЕШ | | | Пар.58,задание-составь рассказ на стр.285 письменно | | |  | |
|  | | 5. физкультура | | Волейбол. Игра по правилам. | | Выписать Основные правила волейбола. Использовать интернет ресурсы. | | |  | | |  | |
|  | | 6. ИЗО внеурочка | | **Работа над индивидуальными проектами. Создание работ в технике цветная художественная гладь.** | | [**https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html**](https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html)  **Урок по вышивке. Вышивка гладью.** | | | **Продолжить работу над индивидуальными проектами.** | | |  | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 18.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. технология | | Приготовление завтрака. Сортировка стола к завтраку | | | | | интернет | Приготовление воскресного завтрака. Фотоотчет | | прислать на почту | | |
|  | 2. технология | |
|  | 3. англ.язык | | Урок контроля навыков чтения и письма | | | | | Учебник | **Учебник:** стр 163-164 (последовательно выполняем все задания. Пишем: 7 – а, 8 – b и т.д. Затем письменная часть: письмо другу. Внимательно читаем все задания! | | **Сдать 18 апреля (на оценку)** стр 163-164 | | |
|  | 4. математика | | **Итоговая контрольная работа** | | | | | выполнить задания итоговой контрольной работы (см. после таблицы с заданиями). Все вычисления записывайте в тетрадь | | |  | | |
|  | 5. рус.язык | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (§ 117) | | | | | упр. 730 (устно), 731 (письм.). | упр.733 (можно не учить, списать, выполняя все задания) (не высылать) | |  | | |
|  | 6. рус.язык | | Употребление времён (§ 118) | | | | | упр.734 (письм.) | упр.735 (не высылать) | |  | | |
| **ВТОРНИК 19.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | расписание | | | тема урока | | классная работа  ресурсы | | | домашняя работа | | | примечание  контроль |
|  | | 1. математика | | | Работа над ошибками | |  | | | Выполнить работу над ошибками | | | выслать |
|  | | 2. география | | | СМОТРЕТЬ В РИД | | | | | | | | |
|  | | 3. рус.язык | | | Морфологический разбор глагола (§ 119) | | выучить порядок разбора глагола, упр. 738 | | | закончить упр.738 (выслать) | | |  |
|  | | 4. литература | | | Юлий Ким. Краткий рассказ о поэте и его творчестве. “Рыба-кит”. Юмор в поэзии. | | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15451483257086415431&text=%E2%80%9C%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%B0-%D0%BA%D0%B8%D1%82%E2%80%9D.%20%D0%AE%D0%BC%D0%BE%D1%80%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D0%B8.&path=wizard&parent-reqid=1588499032712648-1568703941417330685900291-production-app-host-man-web-yp-1&redircnt=1588499048.1>  Ознакомиться с произведением | | |  | | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru) |
|  | | 5. музыка | | | Импрессионизм в музыке и живописи | | Интернет | | | Найти краткое определение понятия «импрессионизм» | | | Письменно |
|  | | 6. физкультура | | | Беговые упражнения . Старты из разных исходных положений. | | https://mydocx.ru/3-16624.html | | |  | | |  |
|  | | 7. ИЗО внеурочка | | | **Работа над индивидуальными проектами. Создание работ в технике цветная художественная гладь.** | | [**https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html**](https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html)  **Урок по вышивке. Вышивка гладью.** | | | **Продолжить работу над индивидуальными проектами.** | | |  |
| **СРЕДА 20.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. математика | | Проект. Знаменитые математики и их достижения | | | | | Подготовить презентацию или сообщение на заявленную тему. Материал сдать  22 .05.2020 | | |  | | |
|  | 2. литература | | Проект. Литературные места России. | | | | | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/proekt_po_literature_dobro_pozhalovat_v_literatur_074608.html>  Прочитать о значимых местах писателей | В конце учебников (1 и 2 части) есть иллюстрации, посмотреть их. | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru) | | |
|  | 3. история | | Смотреть в РИД | | | | | | | | | | |
|  | 4. рус.язык | | Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» | | | | | контрольные вопросы на с. 154 (устно), упр. 742 | закончить упр.742 (не высылать) | |  | | |
|  | 5. англ.язык | | Урок повторения и закрепления | | | | | Учебник, видеоурок <https://youtu.be/f8fYDKsyj0s> | Составить 6 предложений (письменно, с переводом на русский язык) во времени The Present Continuous, используя таблицу на стр 168 учебника и видеоурок. Т.е. 2 предложения утвердительные, 2 отрицательные, 2 вопросительные.  Например:   1. Я сейчас делаю уроки – I am doing my homework now.   2. Маша гуляет сейчас – Masha is walking now.   1. Делаю я сейчас уроки? – Am I doing my homework now? 2. Маша гуляет сейчас? - … 3. Я не делаю домашнюю работу сейчас - I am not doing my homework now. 4. … | | **Сдать 20 апреля (на оценку)** 6 предложений | | |
|  | 6. физкультура | |  | | | | |  |  | |  | | |
| **ЧЕТВЕРГ 21.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | расписание | | тема урока | | | | | классная работа  ресурсы | домашняя работа | | примечание  контроль | | |
|  | 1. ИЗО | | Современное выставочное искусство. Стекло, ковка, литьё, гобелены, ткачество, батик. | | | | | 1. Сайт «Российская электронная школа»  resh.edu.ru  выбрать предмет Изобразительное искусство, 5 класс, урок № 16 «Современное выставочное искусство».  2. Электронный учебник. Изобразительное искусство 5 класс Горяева, Островская  uchebnik-skachatj-besplatno.com›ИЗО…ИЗО 5…Горяева…  Часть 4. «Декоративное искусство в современном мире».  Раздел «Современное выставочное искусство». | 1.Вкладка «Начнём урок» - просмотреть видеоролик..  Вкладка «Основная часть» - просмотреть ролик.  Вкладка «Тренировочные задания» - ответить на вопросы. (Для самоконтроля, По желанию).  Если по каким-то причинам нет доступа к сайту «Российская электронная школа», то информацию можно найти в электронном учебнике. | | Урок ознакомительный.  Контрольного задания нет.  **Сдать все долги .** | | |
|  | 2. математика | | Повторение | | | | | <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/21027-5-klass> | разгадать кроссворд | |  | | |
|  | 3. рус.язык | | Повторение изученного | | | | | пар. 120, упр.752 (устно) | пар. 120, упр.752 (устно) | |  | | |
|  | 4. литература | | Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. | | | | | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/160790-prezentaciya-moya-lyubimaya-kniga-5-klass.html>  Посмотреть презентацию | - | | [anytka230989@list.ru](mailto:anytka230989@list.ru) | | |
|  | 5. биология | | Заключительный урок за курс 5- го класса. | | | | | Прочитайте конспект урока. | Выполните задание, указанное в конце конспекта урока (**см после таблицы заданий**) | | Задание необходимо сдать в первых числах сентября. | | |
|  | 6. математика | | Повторение | | | | | <https://pptcloud.ru/matematika/istoriya-matematiki-interesnye-fakty-o-matematike> | изучить материал презентации | |  | | |
|  | 7. кл. час | | Лето с пользой | | | | | <https://multiurok.ru/files/letnie-kanikuly-s-polzoi-prezentatsiia-dlia-rodite.html> |  | |  | | |
| **ПЯТНИЦА 22.05.2020** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | расписание | | | тема урока | | классная работа  ресурсы | | | домашняя работа | | | примечание  контроль |
|  | 1. математика (и) | | Проект. Знаменитые математики и их достижения | | | | | Сдача готовых презентаций | | |  | | |
|  | 2. англ.язык | | Урок повторения и закрепления | | | | | Учебник, видеоурок <https://youtu.be/f8fYDKsyj0s> | Составить 6 предложений (письменно, с переводом на русский язык) во времени The Present Continuous, используя таблицу на стр 168 учебника и видеоурок. Т.е. 2 предложения утвердительные, 2 отрицательные, 2 вопросительные.  Например:   1. Я сейчас делаю уроки – I am doing my homework now.   2. Маша гуляет сейчас – Masha is walking now.   1. Делаю я сейчас уроки? – Am I doing my homework now? 2. Маша гуляет сейчас? - … 3. Я не делаю домашнюю работу сейчас - I am not doing my homework now. 4. … | | **Сдать 20 апреля (на оценку)** 6 предложений | | |  |
|  | 3. математика | | Проект. Знаменитые математики и их достижения | | | | | сдача готовых презентаций | | |  | | |
|  | 4. история | | смотреть в РИД | | | | | | | | | | |
|  | 5. физкультура | |  | | | | |  |  | |  | | |
|  | 6. ИЗО внеурочка | | **Работа над индивидуальными проектами. Создание работ в технике цветная художественная гладь.** | | | | | [**https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html**](https://my.mail.ru/mail/lady.livandovskaya/video/4/1312.html)  **Урок по вышивке. Вышивка гладью.** | **Закончить работу над индивидуальными проектами.** | |  | | |

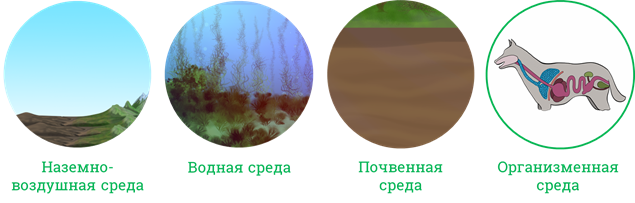
**БИОЛОГИЯ Материал к заключительному уроку 21.05.2020.**

**Заключительный урок за курс 5-го класса.**

**Среда** обитания ― ***это все то, что окружает живое существо в природе***.

На Земле существуют четыре основные среды обитания, освоенные и заселённые организмами. Это **наземно-воздушная среда**, **водная**,**почвенная** и **организменная**, то есть тело какого-либо живого организма, которое используется для жизни другим организмом. Каждая из этих сред имеет свои специфические условия жизни.

*Сегодня на уроке мы рассмотрим, каким образом животные приспособились к перечисленным жизненным средам, то есть к своим местам обитания*.



Итак, первыми мы рассмотрим приспособления обитателей **наземно-воздушной среды**.

Эта среда считается наиболее сложной и разнообразной, по сравнению с другими средами.

Для организмов, обитающих в ней, очень важны свойства и состав воздушных масс (температура, влажность, давление и др.).

Плотность воздуха гораздо ниже плотности воды, поэтому у наземных организмов сильно развиты внутренний или наружный скелет.

Всем известная виноградная улитка имеет наружный скелет в виде раковины. Раковина — домик улитки, который она носит с собой и прячется в него в случае опасности.

А черепахи уникальны тем, что они являются одними из немногих существ, которые имеют как внутренний, так и наружный скелет.

Скелет позволяет организмам противостоять действию закона всемирного тяготения и ветра.

Организмы наземно-воздушной среды способны бегать, прыгать, лазать, летать.

Перемещение организмов по воздуху возможно за счёт специальных приспособлений ― крыльев у птиц и насекомых, некоторых видов млекопитающих и даже рыб.

Но в условиях только воздушной среды ни один организм постоянно жить не может, и поэтому даже лучшие «летуны» должны иногда опускаться на землю.

Так как воздушные массы постоянно находятся в движении, температура воздуха меняется быстро. Поэтому организмы, которые обитают на суше, имеют различные приспособления к таким переменам. Вы их знаете: это перьевой, волосяной и роговой покров тела, который защищает от воздействия ультрафиолетовых лучей.

В пустыне отмечаются наибольшие колебания жары и холода в течение суток. Температура в пустыне днём повышается в среднем до +40 градусов, а ночью опускается до +5 и даже 0 С.

Муравьи-жнецы устраивают гнезда глубоко под землёй, где не так жарко, как на поверхности. Они совершают лишь кратковременные набеги на поверхность, чтобы запастись семенами.

Пустынная лисичка ф**е**нек живёт в Сахаре. С помощью своих огромных ушей, действующих как локаторы, она прекрасно слышит. Также уши спереди и сзади пронизаны густой сетью мельчайших кровеносных сосудов, которые помогают лисичке избавиться от излишков тепла. Ветер, который обдувает уши, охлаждает кровь.

Недостаток воды — беда для всех обитателей пустыни и степи. В пустынях Северной Америки обитает каменистая белка — рекордсмен выносливости. Она может не пить в течение 100 дней!

Суслики (и не только они!) спят в самые жаркие месяцы так же, как и медведь спит во время зимних холодов.

Обитателям суши важен и химический состав воздуха.

Например, в горах пониженное содержание кислорода. Из крупных млекопитающих, обитающих в альпийской зоне, широко распространены горные козлы и бараны.

Следующая среда обитания **― водная**. Она является самой древней средой, в которой возникла жизнь.

Водную среду разделяют на пресноводную и морскую среду обитания.

Водой покрыто более 70 % поверхности планеты. Однако разнообразие организмов в водной среде намного меньше, чем на суше.

Из воды организмы получают всё, что им необходимо.

Вода обладает выталкивающей силой, её плотность больше, чем у воздуха. Это свойство позволяет многим организмам парить в толще воды. К ним относятся водоросли, мельчайшие рачки, дафнии и циклопы, живущие огромными колониями в самых различных водоёмах — от морей и океанов до лесных луж и канав.

Медузы за счёт того, что их форма напоминает парашют, а также за счёт того, что плотность их тела близка к плотности воды, способны также парить в водной толще.

Некоторые водные обитатели способны активно перемещаться. К ним относятся рыбы, дельфины, тюлени, водные черепахи и другие активно плавающие организмы.  Быстрому передвижению в водной среде помогает форма тела в виде веретена, наличие плавников и ласт, гладкая кожа или чешуя, а также выделение кожей слизи.

Некоторая часть организмов прикреплена к поверхности дна ― это губки, актинии.

Морские ежи пасутся в зарослях водорослей или собирают мелкие частицы пищи с поверхности дна.

Морские звезды ― донные животные, ползающие при помощи ножек, обычно снабженных присосками. Морские звёзды — хищницы, их жертвой становятся моллюски.

Широко распространённой бродячей формой являются крабы. Это настоящие санитары моря. Они подбирают и поедают всевозможные гниющие остатки растений и животных.

Морские блюдечки ― водные моллюски, прикрепляются к прибрежным камням.

Склон и ложе океана населяют глубоководные организмы. Например, хищная рыба чёрный удильщик Джонсона. В качестве приманки добычи рыба использует орган свечения на конце особого ловчего выроста («удочки») на вершине головы.

Но если животные могут выжить на огромных океанических глубинах, то растения выживают только в верхних слоях воды. Там, куда проникают лучи света. Проникновение солнечного света в толщу воды зависит от её прозрачности. В прозрачной воде океана луч света может достигнуть 200 м глубины.

Следующая среда обитания, которую мы рассмотрим, ― это **почва**. **Почва** ― это верхний рыхлый плодородный слой суши. Жизнь почвы необычайно богата. В почвах сконцентрирована основная масса животных, бактерий, грибов, в ней расположены корни растений, живущих в наземно-воздушной среде.

Почва является домом для многих организмов. Гусеницы бабочки озимой совки зимуют в почве на глубине от 15 до 30 см. Весной при прогревании почвы до 10 °С они мигрируют в поверхностный слой и окукливаются в особых пещерках.

Дождевые черви во время жары, впадают в особое состояние — ***анабиоз***, в котором все жизненные процессы замедляются. Однако стоит пройти дождю, и они вновь оживают.



В почве обитают также и крупные животные: кроты, которые роют землю, винтообразно вворачиваясь в почву и попеременно отгребая грунт лапами, землеройки ― насекомоядные животные, либо сами роют норы, которые либо занимают норы других животных.

Огромную роль играет почва и в жизни растений. Она обеспечивает их питательными веществами и влагой, создаёт условия для жизнедеятельности. Чем больше в почве минеральных веществ и перегноя, тем она плодороднее.

Тела многих организмов служат жизненной средой для других организмов.

Тело для паразита ― практически не ограниченный ресурс пищи, условия обитания здесь не меняются, поэтому паразиты часто утрачивают некоторые органы (например, органы чувств) и системы (например, нервную), которые есть у свободноживущих организмов. Однако возникают различные приспособления, которые удерживают паразита в теле хозяина.

Например, у свиного цепня на переднем отделе тела имеются четыре присоски и двойной венчик крючьев, который служит для лучшего закрепления червя в кишечнике хозяина.

А у печёночного сосальщика органами прикрепления служат две присоски ротовая и брюшная.

**Задание на лето: выберете наиболее интересный живой организм из каждой из изученных сред жизни и составьте краткое их описание.**

**Итоговая контрольная работа по математике**

**5 класс**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Работа содержит10 заданий.

В заданиях 1 - 8 выберите номер верного ответа и обведите его в кружочек.

В заданиях 9-10 необходимо записать полное решение и ответ.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими

тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике

проверяться и оцениваться не будут.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для

экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,

и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше

заданий.

***Желаю успеха!***

Обязательная часть

1. Запишите число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых:

2\*1000+4\*100+3\*10+1

1. **20431; 2) 2431; 3) 200431**
2. Найдите значение выражения 900 – (138+805:23)\*5

**1)900; 2) 31; 3) 35**

1. Альбом для рисования дороже карандаша в 10 раз, а вместе они стоят 275 рублей. Сколько стоит карандаш?
2. **250; 2) 25; 3) 75**
3. За 3/5 часа автомобиль проехал 45 км. Найдите скорость автомобиля.

**1) 75 км/ч; 2) 27 км/ч; 3) 60 км/ч**

1. Мальчик прочитал 3/5 книги, в которой 120 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?

**1) 72; 2) 200; 3) 48**

1. Найдите число, 3/7 которого составляют 42.
2. **18; 2) 98; 3) 21**

Дополнительная часть:

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0,3,5,7 используя при записи числа каждую цифру один раз?

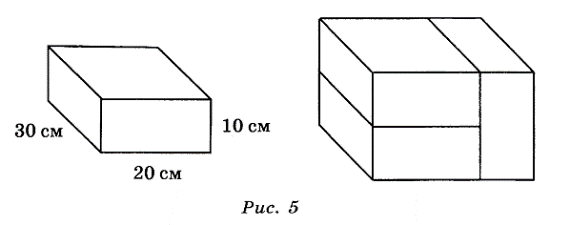
**1) 12; 2) 9; 3) 16**

1. Какую из цифр 1,2 или 3 можно подставить вместо звёздочки в запись числа 74\*50, чтобы полученное число делилось на 15?

**1)** **1; 2) 2; 3) 3**



10.



Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
| Обязательная часть | 5 заданий | 6 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |  | 2 задания | 3 задания |