**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**муниципальной инновационной площадки/ муниципальной базовой площадки/ муниципального ресурсного центра/ организационно-методического центра**

1. **Общая информация**
   1. **Полное наименование ОО** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»
   2. **ФИО руководителя ОО** Теплов Сергей Васильевич
   3. **Тип/Статус площадки** муниципальная инновационная площадка
   4. **Тема проекта** «Реализация ФГОС НОО на основе использования УМК Перспективная начальная школа»
   5. **ФИО научного руководителя/консультанта, ученая степень, звание, место работы**: Гопций Н. В., директор по региональному развитию в ЦФО
   6. **Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах** [**http://school10yar.narod.ru/dok5.htm**](http://school10yar.narod.ru/dok5.htm)
   7. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теплов  Сергей Васильевич | Директор, высшая квалификационная категория | Руководство проектом внутри школы. |
| 2 | Сысоева Надежда Анатольевна | Зам. директора по УВР, высшая квалификационная категория | Организация учебно-воспитательного процесса и методической работы (руководство, анализ и контроль за развитием процесса);  -руководство деятельностью педагогов;  -создание условий для достижения результатов этапа инновационной деятельности. |
| 3 | Смирнова Светлана Леонидовна | Руководитель ШМО, первая квалификационная категория | Организация методической работы, практическая помощь педагогам внутри МО. |
| 4 | Новикова Ольга Владимировна | Педагог-психолог, первая квалификационная категория | Психолого-педагогическое сопровождение. |
| 5 | Тарасенкова Ирина Алексеевна | Учитель 3 «А» класса,  первая квалификационная категория | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 6 | Чабуткина Валентина Николаевна | Учитель 3 «Б» класса,  первая квалификационная категория | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 7 | Александрова Екатерина Александровна | Учитель 3 «В» класса | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 8 | Наумова Мария Владимировна | Учитель 3 «Г» класса( скк) | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 9 | Румянцева Анна Александровна | Учитель 2 «В» класса | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 10 | Воронова Александра Владимировна | Учитель 2 «Г» класса | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 11 | Холина Ангелина Геннадьевна | Учитель 1 «Б» класса | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |
| 12 | Равинская Елена Александровна | Учитель 1 «В» класса | Планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, обеспечивающего реализацию ФГОС. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МОУ « СШ № 2», МОУ «СШ № 35», МДОУ № 125.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2016-2017 учебный год)**
   1. **Цели/задачи/достижения**

**Основные направления работы:**

1. Внедрение в практику преподавания УМК «Перспективная начальная школа».
2. Сотрудничество участников инновационной площадки по информационно-методической поддержке педагогов, работающих с УМК «Перспективная начальная школа», по обмену информацией в области образовательных технологий, участию в различных проектах и других видах совместной деятельности.
3. Внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, других современных, образовательных технологий и ИКТ.
4. Пропаганда передового опыта учителей, работающих по УМК «Перспективная начальная школа» и внедрение его в практику преподавания, создание банка актуального опыта и опыта управленческой деятельности ОУ.
5. Осуществление поиска и систематизация инновационных идей, способствующих модернизации НОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
|  |  | | | |
| 1 | **Методическая работа**  Методическое сопровождение внедрения УМК «Перспективная начальная школа» | * Курсовая подготовка педагогов по УМК «Перспективная начальная школа». * Работа творческой группы. * Корректировка и утверждение тем самообразования учителей 1-х,2-х,3-х классов. * Обсуждение и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности. * Проведение диагностики «Уровень педагогической компетентности» * Методическое объединение «Обобщение опыта работы по реализации УМК «ПНШ» (результаты аналитической деятельности мониторинговых исследований) * Неделя учителей начальных классов. Организация презентаций учебно-методических наработок учителей:   3 «А» класс: «Воспитание ценностного отношения к прекрасному в рамках работы кружка «Музей в твоем классе».  1 «Б» класс: Роль клубной деятельности в формировании УУД младших школьников».  3 «Г» класс: «Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения».  2 «В» класс: «Развитие связной речи младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами УМК «ПНШ»  2 «Г» класс: «Работа с текстом на уроках русского языка как эффективный способ формирования коммуникативных компетенций»   * Участие в городских и региональных конференциях, мастер-классах по работе УМК «ПНШ». * Проведение открытых уроков и внеурочных занятий по УМК «ПНШ» | * Повышение профессиональной компетентности педагогов * Трансляция опыта. Проведение фрагментов уроков, занятий по внеурочной деятельности, в том числе и вспециальных коррекционных классах VII вида. * Выступление на методическом объединении * Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности * Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов * Показать дополнительный потенциал «ПНШ» как развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения * внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы | * Повышение качества предоставляемых услуг по обучению детей * Происходит осмысление системы преподавания предметов по ФГОС в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» * Повышение качества учебно-воспитательного процесса * Обеспечение качества планируемых результатов ООП НОО * Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начальной школы      * выявление и трансляция передового педагогического опыта по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования |
| 2 | **Учебная деятельность**   * Мониторинг. * Мастер-классы на базе школы:   **1 класс**: Мастер-класс «Развитие личностных качеств младших школьников средствами клубной деятельности УМК «ПНШ»;  Демонстрационное занятие «Готовимся стать членами клуба «Ключ и Заря».  **2 класс:** Мастер-класс по работе со словарями на уроках русского языка.  **3 класс**: Мастер-класс по развитию речи «Тайна особого зрения» или «Поход в музейный дом»     * Итоговые комплексные работы. | * Проведение диагностики «Готовность к школе» * Круглый стол участников семинара «Оптимальное развитие ребенка средствами УМК «ПНШ» (обмен опытом). * Выявление уровня сформированности УУД. | * Данные о готовности первоклассников к школе. * Показать дополнительный потенциал «ПНШ» как развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения * Достижение детьми базового, повышенного, высокого уровней требований и предметных знаний 1классы, 2, 3 классы. | * Анализ полученных результатов. Ознакомление родителей. * Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начальной школы * 3 классы(мониторинг с 1 класса)   Высокий уровень: 2015год-32,4%; 2016год-26%;  2017год-11%;  Повышенный уровень:  2015 год-21,6%;  2016 год-21%;  2017год-36%  Базовый уровень: 2015год-36,5%;  2016 год-43%;  2017год-51%;  Ниже базового уровня:  2015 год-9,5%;  2016 год-5%;  2017год-3%  В 3- Г классе с ОВЗ (скк VII вид)-повышенный уровень-14%; базовый уровень-86%.  100% базовый уровень. |
| 3 | **Внеурочная деятельность**   * Мониторинг потребностей участников образовательного процесса. | * Анкетирование «Выбор форм внеурочной деятельности» | * Получение данных об образовательных запросах участников образовательного процесса | * Создание банка программ по внеурочной деятельности |
| 4 | **Просветительская работа**   * Знакомство родителей с возможностями комплекта УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с ФГОС НОО * Совещание «Информационное сопровождение внедрения в образовательный процесс УМК «ПНШ» (для вновь начинающих учителей) – сайт, буклеты, статьи, создание постоянно действующей выставки учебной литературы по УМК «ПНШ» * Подведение итогов работы за год | * Родительское собрание * Анкетирование родителей в конце года. * Круглый стол в режиме «Вопрос-ответ» | * Положительное отношение родителей к УМК «Перспективная начальная школа» * «Удовлетворенность родителей первым годом обучения по новому комплекту «Перспективная начальная школа». * Понимание педагогами необходимости приобретения новых знаний, создание условий для практического изучения вопросов, которые являются проблемными | * Родители – активные участники учебно-игровой среды * 82 % - удовлетворены;   18 % - частично частично удовлетворены ( быстрое прохождение материала, мало произведений классической литературы).  Родители отмечают инновационный характер УМК: содержание образования на межпредметной основе.  Повышение профессионального мастерства и обогащение творческого потенциала педагогического коллектива. |

**ВШК:**

* организация внеурочной деятельности;
* промежуточные итоги инновационной работы;
* качество преподавания по УМК «ПНШ».
* обучение и воспитание в специальных коррекционных классах.

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

1. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, тетради на печатной основе приобретены за счет родительских средств.

2. С целью системы контроля и коррекции сформированности учебных умений приобретены сборники проверочных и контрольных работ на каждого ученика.

3. Осуществлялась координация деятельности участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

1. В свободной продаже нет рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе.

2. Не хватает методической литературы: поурочное планирование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

3. КИМы недостаточно разработаны и предоставлены в пользование учителю

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Наблюдения показывают, что дети с желанием ходят в школу, не чувствуют усталости, учатся с увлечением. У детей развивается наблюдательность и речь. Учатся работать с информацией, самостоятельно добывать знания, работают в парах, малым и большим **коллективом, пытаются высказать свою точку зрения.**

**2)** Обучение и воспитание по УМК «Перспективная начальная школа» позволило создать адаптивную среду для детей с ОВЗ (СКК VII вида) – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки; умеют пользоваться учебными пособиями и условными обозначениями, которые предлагают авторы учебников.

**3)**Учителя отмечают, что дети воспринимают новый материал более осознанно, так как при его изучении хорошо прослеживаются межпредметные связи.

**4)** Высокий уровень удовлетворённости педагогов, детей, родителей изучением нового материала по предмету русский язык.

**5)** Учителя отмечают, чтоучебники по УМК «Перспективная начальная школа» учат работать со всеми источниками информации: справочниками, словарями, библиотекой, окружающими людьми, компьютером и Интернетом; учебник с конца 2 класса по 4 класс – это самоучитель для ребенка. (Вся методика проведения уроков заложена в учебниках, дети смотрят в оглавление, отвечают на вопросы, открывают словари, изучают тему, делают выводы, учитель направляет работу детей, координирует их действия,  дает детям в руки инструмент – (учебник) и учит с ним работать)

**6)**Учителя отмечают, что благодаря системе подачи материала по математике у учеников складывается истинно математическое мышление; прослеживается подготовка детей к решению олимпиадных задач.

**7)** Учителя отмечают, что в основной массе дети научились писать довольно грамотно и аккуратно.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Достижение планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС на основе системы работы по УМК «Перспективная начальная школа».

**3.3. Влияние инновационной деятельности на эффективность деятельности образовательной организации**

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

Родители отмечают инновационный характер УМК: содержание образования на межпредметной основе, интегрированная система урочной и внеурочной деятельности.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей третьим годом обучения по новому комплекту «Перспективная начальная школа» показало, что82% ( 83 % -1 класс) удовлетворены; 18% (17 % - 1 класс) частично удовлетворены ( быстрое прохождение материала, мало произведений классической литературы).

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях, публикации материалов и др.)**

Участие в семинаре по теме: «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебников «Перспективная начальная школа»»

в рамках конференции "Инновации в образовании: региональные практики"(25.01.17г); участие в межрегиональном семинаре «Возможности системы «ПНШ» для адресной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода» (19.01. 17г.- город Вологда); семинар на базе школы №10 «Оптимальное развитие ребенка средствами УМК «ПНШ» с проведением мастер-классов;

**Предложения в план работы на 2017 – 2018 учебный год.**

Проанализировав промежуточные итоги инновационной работы намечены следующие задачи:

1. активизировать деятельность педагогов в вопросах распространения опыта работы по УМК «Перспективная начальная школа» (провести городской, областной семинары силами участников инновационного проекта ,включая открытые уроки по технологии, изобразительному искусству);
2. повышать квалификацию педагогов через систему непрерывного образования и самообразования (провести курсовую подготовку для учителей, которые будут работать в первых, вторых , третьих , четвертых классах в 2017 – 2018 учебном году);
3. продолжать работу по подбору и внедрению учебного мониторинга для отслеживания и анализа инновационной деятельности;
4. рассмотреть на семинарах для участников инновационной площадки следующие темы: «Направления ВШК и механизмы их реализации», разработка и реализация ООП и АООП средствами УМК «ПНШ» (из опыта работы), выстраивание индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (методические разработки).

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Теплов С.В.**