**Задания на период дистанционного обучения с 6 апреля по 12 апреля 2020 года**

**5- Г класс**

**Учитель : Кухар Е.В. Предмет: литература, 5 Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник, рабочая тетрадь, сайт, презентация, раздаточный материал) | Работа ученика | Контроль  Почта |
| 1 | 06.04 | С.А. Есенин: детство, начало литературной деятельности. | интернет | Чтение биографии С.А.Есенина. |  |
| 2 | 07.04 | Творчество С.А. Есенина. Разносторонность поэта. | учебник | Выучить стихотворение С.А.Есенина «С добрым утром!» |  |
| 3 | 08.04 | И.А. Бунин «Косцы». «Дивная прелесть» и «очарование» песен косцов. | интернет  <https://ilibrary.ru/text/1174/p.1/index.html> | Чтение рассказа И.А.Бунина «Косцы». |  |
| 4 | 09.04 | Тэффи-юмористка – культурный, умный, хороший писатель. | интернет  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B8> | Чтение биографии Н.А.Тэффи. |  |

**Русский язык, 5Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник, рабочая тетрадь, сайт, презентация, раздаточный материал) | Работа ученика | Контроль  Почта |
| 1 | 06.04 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | учебник | 514 |  |
| 2 | 07.04 | Три склонения имен существительных | учебник | 518 |  |
| 3 | 08.04 | Падеж имен существительных | учебник | 529 |  |
| 4 | 09.04 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | учебник | 534 |  |
| 5 | 10.04 | Множественное число имен существительных | учебник | 523 |  |

**Родная литература, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Ресурсы (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З  упр. | Примечание |
| 1 | 06.04 | рабочая тетрадь, раздаточный материал | изображение иллюстрации к отрывку из сказки «Конек-Горбунок» в тетради |  |
| 2 | 13.04 | учебник, рабочая тетрадь | Составление плана сказки «Черная курица» | 5-7 пунктов |

**Учитель : Лапушина Э.Н. Предмет: математика 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Ресурсы (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздат очный материал) | Д/З  упр. |
| 1 | 06.04.20 | учебник, интернет | 91,155 |
| 2 | 08.04.20 | учебник, интернет | 164,199 |
| 3 | 09.04.20 | учебник, интернет | 232,265 |
| 4 | 10.04.20 | учебник, интернет | 299,303 |
| 5 | 10.04.20 | учебник, интернет | 350 |

**Учитель: Абдуллаева Фаина Насировна Предмет: Английский язык Класс: 5 класс**

**Кабанова Яна Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник, рабочая тетрадь, сайт, презентация, раздаточный материал) | Работа ученика | Контроль  Почта  [Yanchy-k@mail.ru](mailto:Yanchy-k@mail.ru) |
| 1 | 07.04.20  вт | Раздел 4 «Разговоры о семье».  «Я пишу письмо» | **Учебник**  рабочая тетрадь Unit 4, образовательный портал Учи.ру (5 карточек), образовательный портал DuoLingo | **Учебник** стр 136 упр 2 соотнести значения, упр 3 (знать выражения), упр 4 (чтение, перевод), упр 5(чтение, перевод), выписать и перевести незнакомую лексику. Таблица «Look and learn» выучить | **Р.Т** Упр 1-3 стр 64  **Сдать к 09.04** |
| 2 | 09.04.20  чт | «Ты ладишь в семье?» | **Учебник**  рабочая тетрадь Unit 4, образовательный портал Учи.ру (5 карточек), образовательный портал DuoLingo | **Учебник** стр 138 упр 6 составить рассказ (письменно), упр 7 (разделительный вопрос, повторение, письменно), упр 8 Word focus знать значение слов.  Упр 9 стр 139 (чтение, перевод, ответ на вопрос). Таблица Look and learn знать слова, упр 10 (устно), упр 11 (письменно). | **Р.Т** Упр 4-6 стр 64-65  **Сдать к 10.04** |
| 3 | 10.04.20  пт | «Описание семьи» | **Учебник**  рабочая тетрадь Unit 4, образовательный портал Учи.ру (5 карточек), образовательный портал DuoLingo | **Учебник** стр 140 упр 15 чтение, перевод. Таблица Look and learn знать, упр 16 (письменно), упр 17 (**правильно** читать), упр 18 (чтение, перевод, выписать незнакомые слова), таблица Look and learn выучить | **Р.Т** Упр 7- 9 стр 66-67  **Сдать к 12.04** |

**Учитель: Аверьянова Надежда Анатольевна Предмет: география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник, рабочая тетрадь, сайт, презентация, раздаточный материал) | Работа ученика | Контроль  Почта |
| 1 | 07.04.20  вт | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. | **Учебник** | **Учебник** праграф 19. Устно ответить на вопросы перед параграфом стр 65. В тетрадь записатб определения понятий: «горные породы», «минералы». Вычертить схему «горные породы» (по происхождениям и свой ствам) стр 65. Сделать письменное описание магматических, осадочных, метаморфических горных пород. Выучить понятие «полезные ископаемые». Выполнить письменно задание 8 стр 67. | Параграф 19, вопросы на стр 67 устно, кроме №8 |

**Учитель Теплов Сергей Васильевич Предмет Технология Класс 5 Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Тема урока** | **Ресурсы (Учебник, раб.Тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал)** | **Д\З** | **Примечание** |
| 4  5  6 | 07.04.2020 | Свойства черных и цветных металлов | Рабочая тетрадь, сайты, презентации | Ответы на вопросы:  1 Что такое сплав  2 Назовите металлические и технологические свойства металлов и сплавов. |  |

**Учитель\_Бурмистрова С.Ф. предмет История Класс 5 Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник, раб. Тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д\З | Примечание |
| 1. | 09.04. | Устройство Римской республики | Познакомится с содержанием темы (Видеоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=cGRoidD4t9Q&list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&index=44>  Пар. 46, выполнить задания стр. 227 в желтой рамке: Объясните значение слов (Выписать в тетрадь.); Проверьте себя: 1,4,5 – устно; 2,3 - письменно | Задание стр. 227 «Подведем итоги и сделаем выводы» В чем сходство между устройством Римской республики и Афинского полиса при Перикле … письменно.  Проверь себя: «Крестики-нолики» | Устройство Афинского полиса посмотреть в пар.40. |
| 2. | 10.04 | Вторая война Рима с Карфагеном | Познакомится с содержанием темы (Видеоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=QI-j0gGiY1g&list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&index=46> Пар. 47 Изучая материал урока, выполнять задания контурной карты 6 (2) «Вторая Пуническая война». | Ответить на вопросы (устно) стр.232. Составьте кроссворд по теме «Сражения Второй Пунической войны».  Выучить даты основных сражений. | Кроссворд на листе А-4 (ответы вписать в клетки кроссворда) |
| 3. | 09.04 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Познакомится с содержанием темы (Видеоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=4zNWpqFxvfk>  Пар.48 Знакомясь с материалом урока,  выполнить задания в желтой рамке (устно) Стр. 238. Выписать и выучить новые слова и даты. | Выполнить тест (свой вариант). Выполнить одно из заданий в розовой рамке письменно. |  |
| 4. | 10.04 | Рабство в Древнем Риме | Познакомится с содержанием темы (Видеоурок) <https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY> Пар.49  1. Определить и выписать в тетрадь источники рабства и новые слова.  2.Сравнить труд и положение рабов в имениях знатных римлян.( Использовать текст учебника (п.2) и рисунок на стр.239 «Рабы в имении»); рабы в городском доме (текст учебника п.3); рабы- гладиаторы (текст учебника п.4; Рисунок стр. 241)  3. Сделать вывод о том, кому из рабов жилось легче, кому – тяжелее? В чем их положение было сходным. Письменно. | Повторить пар.47-49 подготовиться к тесту по теме. |  |

**5 класс**

1. **Устройство Римской республики**

Проверь себя: «Крестики-нолики»: Х – верно, О - неверно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 |
| **4** | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

1. Для выбора консулов граждане собирались на Марсовом поле

2. Оба консула в Риме обладали равноправной властью

3. Для выборов народных трибунов граждане часто собирались на Форуме

4. Все консулы пожизненно становились сенаторами

5. Сенат отчитывался перед гражданами за свои действия

6. Римское войско делилось на легионы

7. Перед боем римляне строились в три линии

8. Первыми бой начинали самые опытные воины

9. Даже останавливаясь на одну ночь, римляне строили хорошо укреплённый лагерь

**Урок 3. Установление господства Рима во всем Средиземноморье**

**Домашнее задание**

**Тест .  Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье**

*Вариант 1*

1. причины борьбы Рима с Карфагеном было стремление Рима:

1. освободиться от зависимости
2. Захватить побережье Черного моря
3. Установить свою власть в Средиземном море
4. Распространить веру в римских богов на новые территории

2. О каком событии идет речь

*….(Ганнибал) повел за собою пятьдесят тысяч пехоты и около двести тысяч конницы; перевалил с ними через так называемые Пиренейские горы к месту переправы через реку, именуемую Роданом. Войско его отличалось не столько многочисленностью, сколько крепостью здоровья и было превосходно испытано в непрерывных битвах в Иберии*

1. нашествие галлов на Рим
2. триумф римского военачальника
3. завоевание римлянами Македонии
4. начало войны Рима с Карфагеном

3. В битве при Заме победил полководец:

1. Пирр
2. Сципион
3. Катон
4. Ганнибал

4. Расположите в правильной последовательности следующие события

А) захват Римом Сицилии

Б) битва при Заме

В) завоевание Римом Сирийского царства

Г) разрушение римлянами Карфагена

*Вариант 2*

1. После завершения второй войны с Карфагеном Рим:

1. стал хозяином в Западном Средиземноморье
2. вынужден был сжечь все свои боевые корабли
3. потерял все свои завоевания в Северной Африке
4. обязан был заплатить Карфагену большую сумму денег

2. О каком событии  идет речь?

Наконец римляне…. Сломили неприятеля, ряды которого…. Выдавались вперед клином… Когда неприятель, уступая римлянам, поспешно и в беспорядке стал отступать, римляне преследовали его по пятам…. И остановились, лишь наткнувшись на резерв африканцев: они стояли в виде полукружия в обе стороны растянув свои крылья; только центр…. Выдавался вперед… когда римляне опрометчиво зашли в середину, они обошли их кругом и с тылу преградили им возможность отступления.

1. битва при Каннах
2. битва при Платеях
3. битва около города Зама
4. сражение римлян с македонянами

3. Кому принадлежат слова?

*Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен.*

1. Ганнибалу                    3) Спициону
2. Катону                          4) Пирру

4. Расположите события в правильной последовательности

А) битва при Каннах

Б) вторжение Ганнибала в Италию

В) разрушение римлянами Карфагена

Г) завоевание римлянами Македонии

**Учитель Воробьева К.Т., предмет: музыка, класс 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Ресурсы | Домашнее задание | Примечания |
| 1 | 06.04 – 09.04 | Волшебная палочка дирижера | Интернет. Найти в поисковике «Оркестр. Инструменты симфонического оркестра» | Краткое сообщение о составе симфонического оркестра | Письменно  ksenia\_vorobieva@mail.ru |
| 2 |  | Образы борьбы и победы в искусстве |  | Прослушать начало и финал Симфонии №5 Бетховена |  |

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_Табакова Ирина Алексеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы  (учебник, раб.тетрадь, сайты, презентации, раздаточный материал) | Д/З | Примечание |
| Для 5-ых классов | | | | | |
| 1 | 08.04.20 | Обобщающий урок | Интернет, ранее полученные знания | Сделать рисунок – пейзаж на тему «Русская деревня» с элементами  zov1403@gmail.com | |
|  |  |  | На уроках ИЗО, альбом | Различных орнаментов народов России | |

**Учитель: Смирнов Д.А, Пеунков Д.Н, Лихоманова Е.В Предмет: Физическая культура 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Ресурсы (учебник,раб.тетрадь,интернет ресурсы) | Домашнее задание | Примечание |
| 1 | 06.04 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | интернет ресурсы | Сообщение | Утренняя гимнастика |
| 2 | 07.04 | «Плавание – как жизненно необходимый навык» | интернет ресурсы | Сообщение |
| 3 | 10.04 | «Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели» | интернет ресурсы | Сообщение | Гимнастика для глаз, соблюдение режима дня. |

**Биология (см. презентацию).**