

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (часть ООП НОО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «Средняя школа № 10» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Советов обучающихся, Управляющего совета, совета родителей, и утвержденная педагогическим советом школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к

- общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие)*;
 - **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков *(совместная работа со Школьным музеем Боевой Славы имени 31-ой Гвардейской Витебской Краснознаменной Орденов Ленина и Суворова II степени стрелковой дивизии, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине, проведение общешкольных ключевых дел ко Дню отца, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи)*;
 - **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)*;
 - **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба «Горячая десятка», участие в спортивных соревнованиях города и региона, работа отряда ЮИД «Дорожный патруль, направленная на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма)*;
 - **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора)*;
 - **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды *(участие в экологических акциях «Программа: утилизация», «ЭкоБум», «Батарейки, сдавайтесь!», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Подарите птице дом» и другие)*;
 - **ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов: «Живое слово», «Живая классика»;*

конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно – нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценность научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Средняя школа № 10». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Средняя школа № 10» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Средняя школа № 10 была основана в 1973 году и расположена в Дзержинском районе г.Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона (85%). Контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями. Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды микрорайона, в котором находится школа:

- спальный район г.Ярославля (значительное удаление от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений);
- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе поддерживаются традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ; торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; День самоуправления в честь Дня учителя, Новогодние огоньки, «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение первоклассников в пешеходы», День отца, День матери, День призывника, шоу талантов «Точь в точь», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», осуществляют свою деятельность коллегиальный орган управления обучающимися «Совет лидеров», кадетские классы правоохранительной направленности «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «ЮнАрмия», волонтерский отряд «Волна чувств», общественное объединение «Волшебники добра», школьное телевидение «SchoolTV», совет школьного музея «Звезда удачи», школьный спортивный клуб «Горячая десятка», школьная театральная студия «Лучик».

В школе функционирует музей «Боевой Славы» имени 31-ой Гвардейской Витебской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова II степени Стрелковой дивизии, который играет большую роль в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании.

С 2023 года в школе функционируют:

- «Штаб воспитательной работы» в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни;

- «Центр детских инициатив» в целях создания условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью и создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации в процессе их взаимодействия.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная деятельность – гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций.
4. Волонтерская деятельность – эффективное средство формирования социальной активности.
5. Медиа пространство школы – межвозрастное взаимодействие с целью личностного развития обучающихся, развития коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
6. Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся с целью поддержки и реализации детских инициатив, развития лидерских качеств и достижения личностных результатов.
7. Кадетское обучение и воспитание – эффективное средство повышения качества духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

МОУ «Средняя школа № 10» выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф., ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, МОУДО ДЮЦ «Ярославич», ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, МУ центр «Доверие», МУ ГЦ ППМС, ЯОКНБ, МУ СОПиМ «Красный Перевал», ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых, ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18, МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области, Военный комиссариат Дзержинского и Ленинского районов, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, зависимость от гаджетов.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей и их родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями; поощрение деятельности активных родителей.
3. Цикл мероприятий, направленных на формирование навыков грамотного использования гаджетов и вовлечение детей в общественно – полезную деятельность.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа № 10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и дополнительных (вариативных) модулей: «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения, организации и клубы», «Школьные медиа». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 10» по самооценке педколлектива.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none">– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений <i>дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;</i> <i>фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.</i>– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:	<ul style="list-style-type: none">– использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.);– проведение событийных уроков;– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;– использование методов «Смыслового чтения»;– привлечение ИКТ технологий;– побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.

- *практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни (деятельность, развивающая способность приобретать знания через призму их практического применения);*
- *уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;*
- *день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета);*
- *методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления (у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру);*
- *применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:*
 - *учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;*
 - *дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;*
 - *групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы*

и взаимодействия с другими обучающимися (интервью о семье, коллаж «Моя Родина», отработка правила на текстах патриотического содержания);

- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. (Формирование навыка перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Ярославля», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России»);*

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:*
 - создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места (Формирование навыков самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества);*

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:*
 - тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов (ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта);*
 - реализация цели устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: (привлечение учащихся к организации*

уроков, создание системы взаимопомощи учащихся друг другу);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:
 - *учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;*
 - *ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации (в процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом);*
 - *«Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы (дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории публикуются в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте» под хэштегом #Герои в лицах);*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
 - *интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора (роль обучающихся – организатор и автор интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»);*
 - *викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах -*

«Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России» (составление обучающимся вопросов для викторин);

- *настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания - «Мемо. Достопримечательности Ярославля», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;*

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка (игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения (ролевая игра «Прими решение» - ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение, Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования

во внеурочной деятельности предусмотрены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (для всех обучающихся), «Орлята России» (1-4 классы);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) (для всех обучающихся);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для всех обучающихся).

В классах для детей с особыми образовательными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, предусмотрены специальные и дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы и в социальной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Основное содержание занятий внеурочной деятельности»

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Содержание воспитательной работы	Формы воспитательной работы
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	– занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,	– наглядная агитация: плакаты, картины, тематические экспозиции книг и журналов, портреты национальных героев и т.д.; – циклы бесед, часы общения, просмотр учебных фильмов, кинофильмов по гражданско-патриотической тематике, в том числе к празднованию Победы в Великой Отечественной войне;

		<p>ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – цикл экскурсий патриотической направленности, заочных путешествий; – мероприятия в школьном музее «Боевой славы» имени 31-ой Гв.стр. дивизии – экскурсии, уроки мужества, посвященные памятным датам России; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – цикл мероприятий, посвященных Международным дням экологии; – экологический праздник «День Земли»; – экологические десанты: высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц зимой.
2	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)</p>	<p>– занятия связаны с решением бытовых проблем, достижением возможности решения стандартных стереотипных задач.</p>	<p>– интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как математический кружок «Функциональная грамотность (математическая, читательская)», творческие математические группы «Олимпиадная математика», кружок «Царица наук» и др.</p>
3	<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>– знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. – В рамках данного направления в школе реализуются внеклассные занятия «Готовлюсь в кадеты», «Тропинка к профессии».

		<p>обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	
4	<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.</p>	<p>– занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>– интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как объединение «Юные исследователи окружающего мира», кружок «ИКТ на предметном содержании», «Учусь создавать проекты».</p>
5	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,</p>	<p>– занятия направлены на развитие творческого потенциала, изучение культуры и традиций</p>	<p>– занятия школьников в различных творческих объединениях: хоровых «Хоровое пение», танцевальных «Ритмика», «Современная хореография»,</p>

	помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	народов России, изучению искусства, изучению навыков здорового образа жизни и отработка физических навыков в спортивных секциях, а также реализацию социальной активности через социально – значимые дела и проекты.	театральных кружках «Театральное мастерство»; – занятия школьников в спортивных объединениях – секции «Ловкие, быстрые, смелые», «ОФП»; – занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
б	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	– занятие связаны с реализацией своих способностей в рамках различных детских общественных объединений, знакомство с объединениями и их уставом, проявление активной жизненной позиции в рамках деятельности того или иного объединения.	– педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей молодежи «Движение первых»; волонтерского отряда «Волшебники добра»; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией «Совет Лидеров».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Работа с классным коллективом

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; – мероприятия: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; – формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; – становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;
- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»;
- общешкольные ключевые дела согласно плану классного руководителя.

<p>информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. 	
--	--

Индивидуальная работа с учащимися:

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «ВКонтакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов);
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурсы рисунков, проект «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективно - творческих дел, объединяющих педагогов, учеников и их родителей в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно – трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Весь учебный год разбит на 4 тематических периода:

1. «Школа – наш дом»;
2. «Открой своё будущее»;
3. «Верить! Жить! Творить!»;
4. «Салют, Победа».

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, Новогодний калейдоскоп, День государственного герба РФ, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица; цикл дел, посвященный Дню Победы. – акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.

<ul style="list-style-type: none"> – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; – социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; – проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; – разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, 	<ul style="list-style-type: none"> – «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой». – церемония награждения, публикация в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте» информационных постов о достижениях педагогов школы, обучающихся, выпускников под хэштегом #Ими_гордится_школа. – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: проект «Наш любимый школьный двор», традиционная овощная благотворительная ярмарка «Дары осени» для жителей микрорайона, концертная программа ко дню пожилого человека и ветерана педагогического труда. – мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. – военно – патриотические игры «Зарница», «Зарничка», «Орленок»
---	---

<p>музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p> <p>– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.</p>	
---	--

На уровне классов (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя):

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

МОУ «Средняя школа № 10» ведет активную работу по участию во внешкольных мероприятиях с целью разностороннего развития личности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
<p>– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;</p> <p>– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в</p>	<p>– беседа,</p> <p>– экскурсия,</p> <p>– мастер-класс,</p>	<p>– посещение театральных постановок,</p> <p>– мастер – классы различной направленности,</p> <p>– посещение планетария,</p>

<p>образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные экскурсии, – просмотр кинофильмов, – экскурсии, – библиотечные занятия, – интерактивные постановки, – концерты, – виртуальные прогулки, – музыкально-литературные композиции, – праздничные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – благотворительная ярмарка «Ароматы осени» для жителей микрорайона, – праздничная программа «Дед Мороз и компания» для жителей микрорайона и другие.
---	--	--

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совет отцов, организующий работу во взаимодействии с Общественным Советом отцов при Уполномоченным по права ребенка в Ярославской области, педагогическими коллективом школы, родительским комитетом, родителями (законными представителями), уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официального паблика школы в социальной сети «ВКонтакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обратная связь.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; – тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей; – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обратная связь;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории школы;
- совместное проведение досуга, позволяющее развивать детско – взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и окружающему социуму;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социальных работников;
- участие родителей в психолого – педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого – педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в проектах РДДМ; – индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО; – участие в проекта Института воспитания: «От рождения до школы», «Безопасность дорожного движения», «Семейное чтение»; – участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»; – использование в работе материалов журнала «Семья и школа»: «Разговоры о важном», онлайн – марафон «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи».
--	--

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Средняя школа № 10» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в заседаниях Совета Лидеров для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - председателей штабов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся 1-4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; – представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; 	<ul style="list-style-type: none"> – заседания Совета старшекласников, школы; – конференция; – акция; – круглый стол; – спартакиада; – дежурство; – игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – выборы актива класса по направлениям деятельности; – организация работы Совета Лидеров; – внутренние выборы руководителей центров по направлениям деятельности в Совете Лидеров; – разработка планов работы каждого центра по направлениям; – общешкольные выборы председателя коллегиального органа управления обучающимися;

<ul style="list-style-type: none"> – защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; – участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – конкурсы; – фестивали; – олимпиады; – просмотр и обсуждение актуальных фильмов; – предметные недели - взаимопомощь учащихся в учебе; – диспут; – разработка проектов и их реализация; – деловые игры; – разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в подготовке, проведении, организации мероприятий (по плану воспитательной работы); – разработка и реализация социальных проектов и благотворительных акций: «Позвони бабушке», «Поздравь учителя», Программа утилизация и др.; – подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню отца/матери, 8 марта, Новому Году и Рождеству, 23 февраля; – организация курирующей работы с младшими школьниками: физкультминутки, мастер классы, творческие мастерские, экскурсии в школьный музей, тренинги «Я-лидер!».
---	--	--

2.2.8. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и решение следующих задач:

- формирование у школьников национально – культурной идентичности;
- знакомство школьников с возможностями, которые предоставляет государство;
- формирование у детей чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.

Оформление школьного пространства состоит из нескольких зон: обязательные, тематические, временные.

К обязательным зонам относятся:

- Государственные символы;
- Возможности и проекты для детей;
- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийский конкурс «Большая переменная»;
- Общество «ЗНАНИЕ»;

- «Больше, чем путешествие»;
- Платформа проекта «Добро.ru»;
- МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена»;
- Образовательный центр «Сириус»;
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Платформа проектов «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России».

К тематическим зонам относятся:

- Города России;
- Природа России (совместно с Русским географическим обществом);
- Исторические личности;
- Региональный компонент (люди, места, исторические события).

К временным зонам относятся экспозиции, приуроченные к определенным значимым датам истории, праздничным датам, тематическим месячникам и неделям в образовательном учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной 	<p>Оформление интерьера школьных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление); – оформление картинной галереи, фотовыставки; – изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; – разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Азбука безопасности дорожного движения», «Информация для родителей» и др.

Озеленение пришкольной территории:

- озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проекта «Наш любимый школьный двор».

Багоустройство классных кабинетов:

- оформление классных уголков.

Событийный дизайн:

- сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Функционирование школьного музея имени 31 гв.стр.дивизии:

- проведение в школьном музее встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-

<p>друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. 	<p>интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
---	--

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
---	--

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные:

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы).

- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; – организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- 	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в творческих конкурсах на различном уровне, связанных с рукоделием «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Покормите птиц зимой», «Пасхальная радость»; – участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); – участие в проекте «Классные встречи» РДДМ. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными); – подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель; – участие в проектной деятельности; – тематическая неделя профориентации в школе; – профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем»; – создание детско-взрослых сообществ; – участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ. <p>На индивидуальном уровне:</p>

<p>ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектов, связанных со знакомством с разными профессиями; – участие в конкурсе «Профессии моей семьи». <p>На уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку своего профессионального будущего (с привлечением родителей): «Профессии моей семьи», «Мамины профессии», «Папины профессии»; – экскурсии в Пожарную часть № 18; – ухаживание за растениями, работа в библиотеке.
--	--

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в МОУ «Средняя школа № 10» направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как правопорядок, безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной профилактики и безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактическую работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», комплексном мероприятии «Внимание, Дети!».
- участие в проектах РДДМ.

На школьном уровне:

- размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение младших школьников проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

Реализация воспитательного потенциала профилактики и безопасности предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как	– беседы, – сюжетно-ролевые игры,	– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

<p>условия успешной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной 	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр кинофильмов, – творческие конкурсы, – фестивали, – праздники, – экскурсии, – спортивные игры, – социальные акции, – круглый стол, – интеллектуальный марафон, – диспут, – тестирование, – лекция, – тренинг, – круглый стол, – месячники безопасности и правопорядка. 	<p>условия успешной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); – разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; – организация межведомственного взаимодействия с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП; с Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,
--	--	---

<p>безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); – предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); – профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). 		<p>безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); – предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); – профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): участие во Всероссийских родительских собраниях.
---	--	---

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются **причиной** несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.11. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация школой воспитательного потенциала трудовой деятельности предусматривает:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально – значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 	<p>Учебный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; – физический труд на учебных занятиях по технологии. <p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; – благоустройство класса, школы, города; – благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; – шефство над историческими памятниками; – экологические субботники, акции. <p>Производительный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; – плетение маскировочных сетей для участников СВО; – изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:
 - ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества – мастер – классы по различным направлениям воспитательной работы;
 - МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. Адмирала Ушакова Ф.Ф. – обучающие занятия для кадетских классов;
 - МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич» - занятия с обучающимися по профориентационной работе;
 - ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» - проведение туристических соревнований;
 - ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов – уроки мужества;
 - МУ центр «Доверие», МУ ГЦ ППМС, ЯОКНБ - тематические занятия;
 - МУ СОПиМ «Красный Перевал» - игровые программы для младших школьников;
 - ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» - информационные мероприятия;
 - библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых – цикл библиотечных часов;
 - ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района – профилактические беседы;
 - УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18 – занятия по безопасности жизнедеятельности;
 - МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области – акции, мероприятия, занятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
 - военный комиссариат Дзержинского и Ленинского районов, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны – мероприятия в рамках гражданско – патриотического воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение; – поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию. 	<ul style="list-style-type: none"> – конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия; – участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах; – уроки мужества; – циклы библиотечных часов; – занятия по безопасности жизнедеятельности; – акции и мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и другие.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения, организации и клубы»

Действующие на базе МОУ «Средняя школа № 10» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. N 261-ФЗ в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», ориентированное на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в детских общественных объединениях МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений, организаций и клубов предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<p><i>Воспитание в детском общественном объединении «Волшебники Добра» осуществляется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»; 	<ul style="list-style-type: none"> – «1+1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе; – «Сверим наши планы» - планирование совместных дел школы и детских общественных объединений;

- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в социальном проекте «Добро не уходит на каникулы».

Воспитание в школьном спортивном клубе «Горячая десятка» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на привитие навыков здорового образа жизни;
- организацию спортивно – массовой работы с обучающимися;
- поддержку и развитие в школьном спортивном клубе его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в клубе;
- участие в конкурсах спортивно – оздоровительной направленности первичного отделения РДДМ.

Воспитание в школьном театре «Лучик» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности,

- благотворительная акция в помощь бездомным животным, посвященная Всемирному дню защиты животных (04.10);
- ежегодная школьная Эстафета добрых дел;
- акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню детской книги (02.04);
- марафон полезных дел с РДДМ;
- неделя здоровья;
- «Движение – это жизнь» - общешкольное мероприятие;
- Марафон здоровых привычек;
- всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых»;
- школьный конкурс «Талант? Талантище!»;
- конкурс юных чтецов «Живое слово»;
- школьные фестивали, приуроченные к театральным датам;
- всероссийский проект РДДМ «Спектакль для мамы»;
- пришкольный лагерь по направлению РДДМ «Орлята России»;
- тематические слеты по направлению РДДМ «Орлята России»;

поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на развитие творческих способностей;
- поддержку и развитие в школьном театре его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном театре;
- участие в конкурсах театральной направленности первичного отделения РДДМ.

Воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» и одном из направлений движения «Орлята России» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в конкурсах различной направленности первичного отделения РДДМ;
- участие в тематических треках направления «Орлята России».

– всероссийские акции РДДМ «Мы – граждане России», «МыВместе. Дети» и др.;

- мероприятия и Всероссийские акции «Дней единых действий» такие как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **Библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **Разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- **Официальный сайт и паблик МОУ «Средняя школа № 10» в социальной сети «ВКонтакте»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

Целевые приоритеты	Формы и содержание воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативной культуры школьников; – формирование навыков общения и сотрудничества; – поддержка творческой самореализации учащихся; – формирование информационной культуры учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и официального паблика школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; – освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски; – «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте»; – регулярное освещение событий из жизни школы в официальном

	<p>паблике в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение отдельных рубрик в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы в РДДМ», «ГТО», «Говорит ЮИД»; – проведение патриотических онлайн акций в официальном паблике школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.; – интеллектуальный марафон «Вести с уроков»; – работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись»; – организация онлайн концерта ко Дню Матери «Мама Life»; – организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»; – мастер-классы от участников Медиа-центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»; – участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру.Дети», «Мир в объективе молодых»; – участие в комплексе онлайн – мероприятий РДДМ: квизы, квесты, акции, флешмобы; – участие в онлайн – курсах РДДМ.
--	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ «Средняя школа № 10» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Общая численность педагогических работников МОУ «Средняя школа №10» – 65 человек, 61 человек - основные педагогические работники, из них 97 процентов имеют высшее педагогическое образование, 21 процент – высшую квалификационную категорию, 70 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работе с неуспевающими и

	слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально – психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность школьных общественных объединений и системы самоуправления.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов – организаторов, педагога – психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности разных детских общественных объединений в школе, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно – полезную деятельность.</p> <p>Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями – предметниками по профилактике правонарушений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно – развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог – психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско – родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>
Педагог – организатор Куратор РДДМ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель – предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель – логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель – дефектолог	

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №10» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. «Рабочая программа воспитания»
2. «Положение об организации внеурочной деятельности»
3. «Положение об организации дополнительного образования»
4. «Календарный план воспитательной работы»
5. «Положение о классном руководстве»
6. «Положение о школьной форме»

7. «Положение о коллегиальном органе управления обучающимися»
8. «Положение об организации перевозки групп детей»
9. «Положение о школьном конкурсе «Самый классный класс»
10. «Положение о школьном музее имени 31-ой гвардейской стрелковой дивизии»
11. «Положение о Совете по профилактике»
12. «Положение о кадетском движении»
13. «Положение о школьном спортивном клубе «Горячая десятка»
14. «Положение о проведении церемонии поднятия флага»
15. «Положение об общешкольном родительском комитете»
16. «Положение о Совете отцов»
17. «Положение о школьном волонтерском отряде «Волна чувств»
18. «Положение о школьном медиацентре «Объектив»
19. «Положение о школьном театре»
20. «Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
21. «Положение о Центре детских инициатив»
22. «Положение о Штабе воспитательной работы»
23. «Правила внутреннего распорядка обучающихся»
24. «Положение о награждении по итогам учебного года»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу https://school10.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/index.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 10» создаются особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети – инвалиды, дети с ТНР, дети с ОВЗ, имеющих ЗПР. Для данной категории созданы особые условия:

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации, его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); *в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «Средняя школа №10» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется в соответствии с Положением о награждении по итогам учебного года специальной комиссией.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Средняя школа №10»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио конкурсанта может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., артефакты участия в деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»,
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе),
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах,
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей,
- размещение фотографии активиста на доске почета и иных информационных стендах и средствах массовой информации,
- награждение ценными подарками.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форм, публичности, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ «Средняя школа №10», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	-Педагогическое наблюдение (Протокол МО – наличие проблем: – какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; – какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; – какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу).	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители, Педагог-психолог Социальный педагог	Портфолио класса Портфолио ученика

			-Диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки», «Творческие достижения школьников»		
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в Протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Активные родители, Совет обучающихся	Анкеты (опросы) для педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), представителей Совета обучающихся, лидеры Ученического самоуправления о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	Анализ динамика результатов анкетирования участников. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора, Советник по воспитанию, Педагог – организатор,

			Руководитель методического объединения классных руководителей
3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных), Методика «Золотая рыбка» (М.Рокич). Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин). Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.Н.Немов). Методика беседы с классным руководителем по оценке уровня развития классного коллектива.	Классный руководитель Советник по воспитанию, Руководитель методического объединения классных руководителей
3.3.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты). Анкета для обучающихся «Моя школа» (А.А.Кочетова).	Заместитель директора, Педагог - организатор
3.4	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК; Методика «Составление расписания» (Л.В.Байбародова).	Заместитель директора
3.5	Качество деятельности ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы). Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова). Анкета для учащихся «Моё участие в самоуправлении» (И.А.Ефимова). Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков). Методики графического характера «Эллипс» для изучения уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса (А.А.Кочетова). Анкета для педагогов по оценке своего участия в развитии ученического самоуправления (И.А.Ефимова),	Классный руководитель, Советник по воспитанию, Педагог-организатор

		Методика КОС (В.Синявский, Б.А.Федорошин).	
3.6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты). Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер). Методика А.Н.Лутошкина«Определение стадии развития детского коллектива».	Заместитель директора, Советник по воспитанию, Руководители объединений
3.8	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Анализ потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии. Методика «Карта интересов» Голомштока. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова. Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского). Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши).	Заместитель директора, Классный руководитель, Педагог - психолог
3.9	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.10	Качество создания и поддержки предметно – пространственной среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора, Советник по воспитанию, Классный руководитель
3.11	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий. Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А.Кочетова). Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева).	Заместитель директора, Советник по воспитанию Классный руководитель

3.12	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Анализ результативности проведенных мероприятий. Анкета «Изучение особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов» (И.А.Баева). Экспресс – диагностика безопасности образовательной среды детей (Т.С.Кожухарь, В.В.Ковров). Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (ПБОС) для педагога.	Заместитель директора, Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог - психолог
3.13	Качество внешкольных мероприятий	Диагностические материалы: «Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно) Стратегия «Идиал»(Дж. Брэнсфорд) «Незаконченные предложения...» (Тест Сакса-Леви) Тест Мюнстенберга для детей Рефлексивный тест «Две ладошки» Л.С. Кожуховская и И.В. Позняк	Заместитель директора, Советник по воспитанию Педагог - организатор
3.14	Качество реализации потенциала социального партнерства	Анкета "Оценка уровня имеющихся и желаемых партнерских отношений организации" (для педагогов) Простое и множественное равнение данных для выявления закономерностей в характере, уровне партнерских отношений	Заместитель директора Советник по воспитанию
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме. Анкета для учителей. Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения. (А.А.Кочетова)	Заместитель директора, Советник по воспитанию, Классный руководитель Руководитель методического объединения классных руководителей

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «Средняя школа № 10».

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.