

Согласовано
с Управляющим советом
«30» августа 2022 г.

Председатель УС
_____ / Александра Е.Ю.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 01-16/173
от «30» августа 2022 г.

Директор школы
Ключникова / М.Н.Ключникова



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 10»
на уровень начального общего образования
на 2022 – 2023 гг.

Ярославль, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №10» (далее – Программа) разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приложение 1 к приказу МП от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 18.07.2022 г. № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций» Федерального учебно – методического объединения по общему образованию Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Средняя школа № 10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (социальные партнеры), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Средняя школа № 10». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный российский национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

- 4) деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся умения ориентироваться в пространстве и времени, оценивать и предвидеть опасность, а так же обеспечить условия целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- 14) реализовывать воспитательные возможности через активное вовлечение обучающихся во внешкольные мероприятия, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу;
- 15) организовывать для обучающихся мероприятия, конкурсы, акции с привлечением социальных партнеров.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа – ключевое направление в деятельности школы.

Средняя школа № 10 была основана в 1973 году и расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона (85%). В школе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды микрорайона, в котором находится школа:

- спальный район г. Ярославля (значительное удаление от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений);
- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В школе осуществляют свою деятельность кадетские классы правоохранительной направленности «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения», волонтерский отряд «Волна чувств», общественное объединение «Волшебники добра», школьное телевидение «SchoolTV», совет школьного музея «Звезда удачи», школьный спортивный клуб «Горячая десятка», школьная театральная студия «Лучик».

В школе функционирует музей «Боевой Славы» имени 31-ой Гвардейской Витебской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова II степени Стрелковой дивизии, который играет большую роль в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании.

Значимые для воспитания проекты школы – «РДШ – территория возможностей», «Орлята России», «Открытые уроки».

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф., ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, МОУДО ДЮЦ «Ярославич», ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и

экскурсий», ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, МУ центр «Доверие», МУ ГЦ ППМС, ЯОКНБ, МУ СОПиМ «Красный Перевал», ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых, ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18, МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно–нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 10», которые представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективно - творческих дел, объединяющих педагогов, учеников и их родителей в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно – трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Весь учебный год разбит на 4 тематических периода:

- «Мир семьи»;
- «Распахни своё сердце»;
- «Спорту – Да!»;
- «Салют, Победа».

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Результаты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>1. Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - художественно – творческая - игровая - познавательно – проблемная - проблемно – ценностное общение - досугово – развлекательная - спортивно – оздоровительная - туристическая 	<ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> -совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: проект «Наш любимый школьный двор», традиционная овощная благотворительная ярмарка «Дары осени» для жителей микрорайона, концертная программа ко дню пожилого человека и ветерана педагогического труда.
		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления 	
<p>2. Духовно-</p>			

<p>нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>3. Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>5. Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное 			<p>деятельную заботу об окружающих.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - всероссийские акции, посвященные значимы отечественным и международным событиям 	<ul style="list-style-type: none"> - акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - всероссийские военно – спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - «Зарничка», «Зарница», «Орленок». 	
		<ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - «Творческая мастерская РДШ». 	

<p>отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. <p>7. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 			
---	--	--	--

На школьном уровне:

Результаты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>1. Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - художественно – творческая - игровая - познавательно – проблемная - проблемно – ценностное общение - досугово – развлекательная - спортивно – оздоровительная - туристическая 	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День отца, День матери, Новогодний калейдоскоп, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы.

<p>поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>3. Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>5. Трудового воспитания:</p>		<p>- торжественные ритуалы, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине</p>	<p>- день солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День государственного герба РФ, Цикл дел, посвященных Дню Победы.</p>
		<p>- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</p>	<p>- посвящение в первоклассники, Прощание с букварем, Праздник «Прощание с начальной школой».</p>
		<p>- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>-церемония награждения.</p>

<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания:</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания:</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>			
--	--	--	--

На уровне классов (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя):

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности
<p>1.Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе 	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные ключевые дела согласно плану классного руководителя.
<p>2.Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> - организация интересных и полезных для личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - внутриклассные дела согласно плану классного руководителя.

<p>индивидуальности каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>3. Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<p>обучающихся, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	
<p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>5. Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - проблемно-ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы согласно плану классного руководителя.

<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. <p>7. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 		<p>обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия согласно плану классного руководителя.
	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - проблемно-ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия согласно плану классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности
-признание индивидуальности	- проблемно-ценностное	- изучение особенностей	- наблюдение за поведениемшколь

<p>каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>	<p>общение - анкетирование</p>	<p>личностного развития учащихся класса</p>	<p>ников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>
<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p>	<p>- проблемно-ценностное общение</p>	<p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в</p>

			задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	- проблемно-ценностное общение	- ведение ребенком портфолио	- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	- проблемно-ценностное общение	- коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями и с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

			- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
--	--	--	--

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов);
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурсы рисунков, проект «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, выпускные мероприятия);

- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы
- объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования во внеурочной деятельности предусмотрены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (для всех обучающихся);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)(для всех обучающихся);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(для всех обучающихся).

В классах для детей с особыми образовательными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, предусмотрены специальные и дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы и в социальной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

«Основное содержание занятий внеурочной деятельности»

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Результаты	Виды деятельности	Основное содержание	Формы
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	- ценностное отношение обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,	- игровая, - познавательная, - проблемно-ценностное общение,	- занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием	- наглядная агитация: плакаты, картины, тематические экспозиции книг и журналов, портреты национальных героев и т.д.; - циклы бесед, часы

	<p>ской направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>богатой природе и великой культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - досугово-развлекательная, - художественное творчество, - трудовая, - спортивно-оздоровительная, - туристско-краеведческая. 	<p>сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	<p>общения, просмотр учебных фильмов, кинофильмов по гражданско-патриотической тематике, в том числе к празднованию Победы в Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - цикл экскурсий патриотической направленности, заочных путешествий; - мероприятия в школьном музее «Боевой славы» имени 31-ой Гв.стр. дивизии – экскурсии, уроки мужества, посвященные памятным датам России. - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - цикл мероприятий, посвященных Международным дням экологии. - экологический праздник «День Земли», - экологические десанты: высадка растений, создание
--	---	---	--	--	---

					цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц зимой.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	- применение приобретённых знаний, умений и навыков для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью)		- занятия связаны с решением бытовых проблем, достижением возможности решения стандартных стереотипных задач.	- интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как математический кружок «Функциональная грамотность (математическая, читательская)», творческие математические группы «Олимпиадная математика», кружок «Царица наук» и др.
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе		- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей	- профориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. В рамках данного направления в школе реализуются внеклассные занятия «Готовлюсь в

				как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	кадеты», «Тропинка к профессии».
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		- занятия по дополнительно или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями	- интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как объединение «Юные исследователи окружающего мира», кружок «ИКТ на предметном содержании», «Учусь создавать проекты».

				здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью		- занятия направлены на развитие творческого потенциала, изучение культуры и традиций народов России, изучению искусства, изучению навыков здорового образа жизни и отработка физических навыков в спортивных секциях, а также реализацию социальной активности через социально значимые дела и проекты.	- занятия школьников в различных творческих объединениях хоровых «Хоровое пение», танцевальных «Ритмика», «Современная хореография», театральных кружках «Театральное мастерство», занятия школьников в спортивных объединениях – секции «Ловкие, быстрые, смелые», «ОФП», занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	-стремление к самовыражению в разных видах социально-значимой деятельности		- занятие связано с реализацией своих способностей в рамках различных детских общественных объединений, знакомство с объединениями и их уставом, проявление активной жизненной	- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского отряда «Волшебники добра»; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

<p>дение деятельно сти социально ориентир ованных ученическ их сообщест в, детских обществе нных объедине ний, органов ученическ ого самоуправ ления, на организац ию совместно с обучающ имися комплекса мероприя тий воспитате льной направлен ности.</p>			<p>позиции в рамках деятельности того или иного объединения.</p>	<p>управления образовательной организацией «Совет Лидеров».</p>
---	--	--	--	---

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Результаты	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока	Форма занятий
<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской</p>	<p>- игровая (урок-игра) - познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар) - проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут,</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.); - проведение</p>

<p>идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>3. Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость 	<p>круглый стол)</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр) - трудовая (урок-мастерская) - спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиады) - туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия) 	<p>работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	<p>событийных уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; - использование методов «Смыслового чтения»; - привлечение ИКТ технологий; - побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
---	--	--	--

<p>к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) ; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>5. Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>6. Экологического</p>		<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, 	
---	--	--	--

<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. <p>7. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 		<p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение темы государственной символики РФ в содержание уроков; - еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ); - применение в качестве дидактического материала уроков – онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, участие в проведении всероссийских тематических уроков от партнеров РДШ. 	
---	--	--	--

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МОУ Средняя школа № 10» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в заседаниях Совета Лидеров для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров -председателей штабов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся 1-4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
- первоначальные представления о человеке как члене	- познавательная - проблемно-ценностное общение	- заседания Совета старшекласников, Совета школы;	- выборы актива класса по направлениям

<p>общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>- досугово-развлекательная</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- общественная</p> <p>- добровольческая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- социальная</p>	<p>- конференция;</p> <p>- акция;</p> <p>- круглый стол;</p> <p>- спартакиада;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- игра;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- фестивали;</p> <p>- олимпиады;</p> <p>- просмотр и обсуждение актуальных фильмов;</p> <p>- предметные недели - взаимопомощь учащихся в учебе;</p> <p>- диспут;</p> <p>- разработка проектов и их реализация;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- организация работы Совета Лидеров;</p> <p>- внутренние выборы руководителей центров по направлениям деятельности в Совете Лидеров;</p> <p>- разработка планов работы каждого центра по направлениям;</p> <p>- общешкольные выборы председателя коллегияльного органа управления обучающимися;</p> <p>- активное участие в подготовке, проведении, организации мероприятий (по плану воспитательной работы);</p> <p>- разработка и реализация социальных проектов и благотворительных акций: «Позвони бабушке», «Поздравь учителя», Программа утилизация и др.;</p> <p>- подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню отца/матери, 8 марта, Новому Году и Рождеству, 23 февраля.</p> <p>- организация курирующей</p>
---	--	---	--

			работы с младшими школьниками: физкультминутки, мастер классы, творческие мастерские, экскурсии в школьный музей, тренинги «Я-лидер!».
--	--	--	--

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения, организации и клубы»

Действующее на базе МОУ «Средняя школа № 10» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Волшебники Добра» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в социальном проекте первичного отделения РДШ «Добро не уходит на каникулы»;
- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

Воспитание в школьном спортивном клубе «Горячая десятка» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на привитие навыков здорового образа жизни;
- организацию спортивно – массовой работы с обучающимися;
- поддержку и развитие в школьном спортивном клубе его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в клубе;
- участие в конкурсах спортивно – оздоровительной направленности первичного отделения РДШ;
- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

Воспитание в школьном театре «Лучик» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на развитие творческих способностей;
- поддержку и развитие в школьном театре его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном театре;
- участие в конкурсах театральной направленности первичного отделения РДШ;
- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - соблюдение правил здорового и 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - интеллектуальный марафон - диспут - тестирование - лекция - обучающие занятия - конференция - акция - экскурсия - дежурство - игра - огонек - поход - трудовой десант - операция - рейд - ярмарка - фестиваль - агитбригада 	<ul style="list-style-type: none"> - «1+1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе. - «Сверим наши планы» - планирование совместных дел школы и детских общественных объединений; - благотворительная акция в помощь бездомным животным, посвященная Всемирному дню защиты животных (04.10); - ежегодная школьная Эстафета добрых дел; - акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню детской книги (02.04); - неделя здоровья; - «Движение – это жизнь» - общешкольное мероприятие; - школьный конкурс

<p>безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 			<p>«Талант? Талантище!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс юных чтецов «Живое слово»; - школьные фестивали, приуроченные к театральным датам.
---	--	--	--

2.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>1. Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. <p>2. Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - досугово-развлекательная - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - пешие прогулки - экскурсии, в том числе интерактивные - походы - квесты 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников; - экскурсии в музей, картинную галерею, на предприятия, на природу и т.п.; - выходы в кинотеатры, театры, цирк,

<p>и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>3. Трудового воспитания:</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>4. Экологического воспитания:</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>			<p>зоопарк и т.п.;</p> <p>- участие во Всероссийском проекте РДШ «Прогулки по стране».</p>
---	--	--	--

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне школы:

- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);

- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием: «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Покормите птиц зимой», «Пасхальная радость»;
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель.

На индивидуальном уровне:

- выполнение проектов, связанных со знакомством с разными профессиями;
- участие в конкурсе «Профессии моей семьи».

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии с привлечением родителей «Профессии моей семьи», «Мамины профессии», «Папины профессии»;
- экскурсии в Пожарную часть № 18,
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке.

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательные и интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>- игровая</p> <p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- трудовая</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- презентация</p> <p>- творческий отчет</p> <p>- проект</p> <p>- деловая игра</p> <p>- проф. пробы</p> <p>- классный час</p> <p>- тематическая неделя</p> <p>- кружок (объединение)</p> <p>- беседа</p> <p>- конкурс</p> <p>- конференции</p> <p>- консультации</p>	<p>- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>- экскурсии на предприятия города, фирмы и организации (в том числе места работы родителей обучающихся) дающие обучающимся начальные представления</p>

			<p>о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности; - встречи с носителями профессий; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); - создание детско-взрослых сообществ; - участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.
--	--	--	--

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МОУ «Средняя школа № 10» является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Результаты	Виды деятельности	Формы деятельности	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - интерес к практическому 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальный марафон - тестирование - викторина - конференция - акция - экскурсия - игра - мастер-класс - информационный час - фестиваль - семинар - вебинар - лекция - круглый стол 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; - Освещение

<p>изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>			<p>школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски;</p> <p>- «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы в РДШ», «ГТО», «Говорит ЮИД»;</p> <p>- проведение патриотических онлайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;</p> <p>- интеллектуальный марафон «Вести с уроков»</p> <p>- работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись».</p> <p>- организация onlineконцерта ко Дню Матери «Мама Life»</p> <p>- организация</p>
--	--	--	--

			<p>школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p> <p>- мастер-классы от участников Медиа-центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру. Дети», «Мир в объективе молодых»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в комплексе онлайн – мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы; <p>- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.</p>
--	--	--	---

2.2.10. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- готовность к разнообразной совместной деятельности;	- игровая - досугово-развлекательна	- оформление интерьера школьных помещений	- оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха

<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p>	<p>я</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p>		<p>во время перемен (цветочное оформление);</p> <p>- оформление картинной галереи, фотовыставки);</p> <p>- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного</p>	<p>- познавательная</p>	<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>- сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Азбука безопасности дорожного движения», «Информация для родителей». Участие во всероссийском проекта</p>

<p>поведения в интернет-среде; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>			<p>РДШ информации пространства». «Дизайн и</p>
<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в</p>	<p>- трудовая</p>	<p>- озеленение пришкольной территории</p>	<p>- озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проекта «Наш любимый школьный двор».</p>

<p>решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			
<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>- познавательная</p> <p>- трудовая</p>	<p>- благоустройство классных кабинетов</p>	<p>- оформление классных уголков.</p>
<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p>	<p>- событийный дизайн</p>	<p>- сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы;</p> <p>- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию</p>

<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,</p>			<p>государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.</p>
---	--	--	---

<p>обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p>			
<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>- познавательная - проблемно-ценностное общение</p>	<p>- функционирование школьного музея имени 31 гв.стр.дивизии</p>	<p>- проведение в школьном музее встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной,</p>

			гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
--	--	--	--

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совет отцов, организующий работу во взаимодействии с Общественным Советом отцов при Уполномоченным по права ребенка в Ярославской области, педагогическим коллективом школы, родительским комитетом, родителями (законными представителями), уполномоченным по защите прав участников школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
- ценностное отношение к духовно-нравственной	- познавательная - проблемно-ценностное	- групповая - индивидуальная	- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в

<p>культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.</p> <p>- доброжелательное отношение, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших.</p> <p>- умеющие оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.</p>	<p>общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- туристско-краеведческая</p>		<p>режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;</p> <p>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;</p> <p>- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории школы;</p> <p>- совместное проведение досуга, позволяющее развивать детско – взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и</p>
--	---	--	---

		<p>окружающему социуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания; - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социальных работников; - участие родителей в психолого – педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого – педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - изучение раздела «Семейная академия» на сайте Корпоративного Университета РДШ;
--	--	---

			<p>- участие во всероссийском конкурсе родительских комитетов РДШ;</p> <p>- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.</p>
--	--	--	--

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в МОУ «Средняя школа № 10» направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как правопорядок, безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной профилактики и безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактическую работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», комплексном мероприятии «Внимание, Дети!».
- участие в проектах РДШ: «Веселые старты», всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, «Игры отважных».

На школьном уровне:

- размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление

родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение младших школьников проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

Результаты	Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - признание индивидуальности каждого человека; - проявление 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественно-творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - творческие конкурсы, - фестивали, - праздники, - экскурсии, - спортивные игры, - социальные акции, - круглый стол, - интеллектуальный марафон, - диспут, - тестирование, - лекция, - тренинг, - круглый стол, - месячники безопасности и правопорядка 	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

<p>сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>			<p>зависимости и др.);</p> <p>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <p>- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;</p> <p>- организация межведомственного взаимодействия с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП; с Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»;</p> <p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против</p>
---	--	--	--

		<p>курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); - предупреждение, профилактика и
--	--	--

			<p>целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> <p>- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): участие во Всероссийских родительских собраниях.</p>
--	--	--	---

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.13 Модуль «Внешкольные мероприятия»

МОУ «Средняя школа № 10» ведет активную работу по участию во внешкольных мероприятиях с целью разностороннего развития личности обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результаты	Виды деятельности	Формы	Содержание
<p>1.Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>2. Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>3.Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - экскурсия, - мастер-класс, - интерактивные экскурсии, - просмотр кинофильмов, - экскурсии, - библиотечные занятия, - интерактивные постановки, - концерты, - виртуальные прогулки, - музыкально-литературные композиции, - праздничные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театральных постановок, - мастер – классы различной направленности, - посещение планетария, - благотворительная ярмарка «Ароматы осени» для жителей микрорайона, - праздничная программа «Дед Мороз и компания» для жителей микрорайона и т.п.

<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>5. Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>6. Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. <p>7. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные 			
--	--	--	--

интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.			
--	--	--	--

2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

МОУ «Средняя школа № 10» ведет активную работу по взаимодействию с имеющимися социальными партнерами и по привлечению новых социальных партнеров, способствующих реализации воспитательного потенциала школы.

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:
 - ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества – мастер – классы по различным направлениям воспитательной работы;
 - ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» - проведение туристических соревнований;
 - ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов – уроки мужества;
 - МУ СОПиМ «Красный Перевал» - игровые программы для младших школьников;
 - библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых – цикл библиотечных часов;
 - УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18 – занятия по безопасности жизнедеятельности;
 - МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области – акции, мероприятия, занятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД,библиотекарь, учителя внеурочной деятельности, педагоги – организаторы, социальный педагог.

В школе осуществляется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. К психолого- педагогическому сопровождению привлечены следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-логопед.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Рабочая программа воспитания»
2. «Положение об организации внеурочной деятельности»
3. «Положение об организации дополнительного образования»
4. «Календарный план воспитательной работы»
5. «Положение о классном руководстве»
6. «Положение о школьной форме»
7. «Положение о коллегиальном органе управления обучающимися»
8. «Положение об организации перевозки групп детей»
9. «Положение о школьном конкурсе «Самый классный класс»
10. «Положение о школьном музее имени 31-ой гвардейской стрелковой дивизии»
11. «Положение о Совете по профилактике»
12. «Положение о кадетском движении»
13. «Положение о школьном спортивном клубе «Горячая десятка»
14. «Положение о проведении церемонии поднятия флага»
15. «Положение о проведении церемонии поднятия флага»
16. «Положение об общешкольном родительском комитете»
17. «Положение о Совете отцов»
18. «Положение о школьном волонтерском отряде «Волна чувств»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 10» создаются особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети – инвалиды, дети с ТНР, дети с ОВЗ, имеющих ЗПР.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»,
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе),
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах,
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей,
- размещение фотографии активиста на доске почета и иных информационных стендах и средствах массовой информации,
- награждение ценными подарками.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленным соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в Протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, Заместитель директора	Портфолио класса Портфолио ученика
2	Состояние совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы (в Протокол МО или педсоветов, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, Классные руководители, Активные родители, Совет обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательного мероприятия

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	Анализ динамика результатов анкетирования участников. Методика «Изучение мотивов участия школьников в	Заместитель директора, Педагог – организатор,

		деятельности» (Л.В.Байбородова).	Руководитель методического объединения классных руководителей
3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных), Методика «Золотая рыбка» (М.Рокич). Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин). Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.Н.Немов). Методика беседы с классным руководителем по оценке уровня развития классного коллектива.	Классный руководитель
3.3.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты). Анкета для обучающихся «Моя школа» (А.А.Кочетова).	Заместитель директора, Педагог - организатор
3.4	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК; Методика «Составление расписания» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора
3.5	Качество деятельности ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы). Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова). Анкета для учащихся «Моё участие в самоуправлении (И.А.Ефимова). Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков). Методики графического характера «Эллипс» для	Классный руководитель, Педагог- организатор

		<p>изучения уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса (А.А.Кочетова).</p> <p>Анкета для педагогов по оценке своего участия в развитии ученического самоуправления (И.А.Ефимова),</p> <p>Методика КОС (В.Синявский, Б.А.Федорошин).</p>	
3.6	<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты).</p> <p>Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер).</p> <p>Методика А.Н.Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива».</p>	<p>Заместитель директора, Руководители объединений</p>
3.7	<p>Качество проводимых в школе экскурсий, походов</p>	<p>Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.</p> <p>Анализ воспитательного дела с позиции профессиональной компетентности и гуманистической направленности.</p>	<p>Классный руководитель</p>
3.8	<p>Качество деятельности по профориентации обучающихся</p>	<p>Анализ потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.</p> <p>Методика «Карта интересов» Голомштока.</p> <p>Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова.</p> <p>Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского).</p> <p>Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши).</p>	<p>Заместитель директора, Классный руководитель, Педагог - психолог</p>
3.9	<p>Качество работы школьных медиа</p>	<p>Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.</p>	<p>Заместитель директора, Педагог-организатор</p>

3.10	Качество создания и поддержки предметно – пространственной среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора, Классный руководитель
3.11	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий. Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе (А.А.Кочетова). Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева).	Классный руководитель
3.12	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Анализ результативности проведенных мероприятий. Анкета «Изучение особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов» (И.А.Баева). Экспресс – диагностика безопасности образовательной среды детей (Т.С.Кожухарь, В.В.Ковров). Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (ПБОС) для педагога.	Заместитель директора, Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог - психолог
3.13	Качество внешкольных мероприятий	Диагностические материалы: «Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно) Стратегия «Идиал»(Дж. Брэнфорд) «Незаконченные предложения...» (Тест Сакса-Леви) Тест Мюнстенберга для детей Рефлексивный тест «Две ладошки» Л.С. Кожуховская и И.В. Позняк	Заместитель директора, Педагог - организатор
3.14	Качество реализации потенциала социального партнерства	Анкета "Оценка уровня имеющихся и желаемых партнерских отношений	Заместитель директора

		организации" (для педагогов) Простое и множественное равнение данных для выявления закономерностей в характере, уровне партнерских отношений	
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме. Анкета для учителей. Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения. (А.А.Кочетова)	Заместитель директора, Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «Средняя школа № 10».

(*) – отмечены мероприятия гражданско – патриотической направленности

1.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 классы	01.09.2022 г.	Администрация
2	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	1 классы	01.09.2022 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Традиционная овощная благотворительная ярмарка «Ароматы осени» для жителей микрорайона	1 классы	26.09.2022 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Педагоги - организаторы
4	Акция «Открытка учителю» ко Дню учителя	1 классы	01.09 – 05.10.2022 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
5	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель школьного театрального кружка «Лучик», Классные руководители 1-ых классов
6	Концертно – игровая программа, посвященная Дню отца в России (16 октября)	1 классы	13.10.2022 г.	Педагоги – организаторы
7	*Квест – игра «В единстве сила» ко дню народного единства (04.11)	1 классы	Ноябрь, 2022 г.	Педагоги – организаторы
8	Акция «Незабудка», посвященная Дню матери в России (27.11)	1 классы	21.11 – 25.11.2022 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
9	*Праздничная программа «Гербом и флагом России горжусь», посвященная Дню Государственного герба РФ (30.11)	1 классы	Ноябрь, 2022 г.	Педагоги – организаторы
10	Новогодний спектакль школьного театрального кружка «Лучик»	1 классы	Декабрь, 2022 г.	Руководитель школьного театрального кружка «Лучик»
11	Праздник «Прощание с букварем»	1 классы	Январь – февраль, 2023 г.	Руководитель школьного театрального кружка «Лучик», Классные

				руководители
12	Марафон здоровья «Скажем спорту да!»	1 классы	Январь – март, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
13	*Спортивно – военизированный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (23.02)	1 классы	Февраль, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
14	Праздничная программа «О чем говорят мужчины?» к Международному женскому дню (08.03)	1 классы	03.03.2023 г.	Педагоги – организаторы
15	Цикл мероприятий, посвященных празднику «Широкая масленица»	1 классы	Март, 2023 г.	Педагоги – организаторы
16	*Игровая программа «Весёлыйпервомай», посвященные Празднику Весны и Труда (01.05)	1 классы	28.04.2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
17	*Акция «Бессмертный полк» к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 классы	09.05.2023 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
18	*Акция «Георгиевская ленточка» к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 классы	09.05.2023 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
19	*Праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 классы	05.05.2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы
20	Анализ качества реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Руководитель МО классные руководители

2.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Урок «Поделись своим знанием», посвященный Дню знаний	1 классы	01.09.2022 г.	Классные руководители
2	*Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с	1 классы	02.09.2022 г.	Классные руководители

	терроризмом (03.09)			
3	*Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	1 классы	Сентябрь, 2022 г. Май, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
4	*Классный час, посвященный Дню героев Отечества (09.12)	1 классы	05.12 – 09.12.2022 г.	Классные руководители
5	*Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	1 классы	15.02.2023 г.	Классные руководители
6	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и пр.	1 классы	В течение года	Классные руководители
7	*Цикл классных часов, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны	1 классы	В течение года	Классные руководители
8	Планирование и участие в МО классных руководителей	1 классы	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9	Анализ качества реализации модуля «Классное руководство»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно рабочей программе педагогов, ведущих внеурочную деятельность

1	«Разговоры о важном»	1 классы	В течение года	Классные руководители
2	Анализ качества реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Педагоги внеурочной деятельности

4. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	*Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата (03.12)	1 классы	28.11 – 02.12.2022 г.	Руководитель школьного музея
2	Урок изобразительного искусства «Искусство народов	1 классы	05.12 – 09.12.2022 г.	Классные руководители

	мира», посвященный Международному дню художника			
3	*День правовых знаний «Герб, флаг, гимн России», посвященный Дню принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ (25.12)	1 классы	22.12 – 26.12.2022 г.	Классные руководители
4	*Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда: «Варежки» «Жила – была девочка»	1 классы	Январь, 2023 г.	Классные руководители
5	*Проект «Виртуальное путешествие по Крыму», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1 классы	Март, 2023 г.	Классные руководители
6	*Викторина «Символы России»	1 классы	Март, 2023 г.	Классные руководители
7	*Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	1 классы	Апрель, 2023 г.	Классные руководители
8	Фестиваль «Детство – это Я и Ты!», посвященный Дню защиты детей (01.06)	1 классы	01.06.2023 г.	Педагоги – организаторы
9	Игротека в школьном лагере, посвященная Дню русского языка (06.06)	1 классы	06.06.2023 г.	Педагоги – организаторы
10	*Праздничная программа, посвященная Дню России (12.06)	1 классы	Июнь, 2023 г.	Педагоги – организаторы
11	*Митинг, посвященный Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (22.06)	1 классы	Июнь, 2023 г.	Педагоги – организаторы
12	Предметные недели: «Марафон знаний» викторины, конкурсы, квесты, видео презентации	1 классы	По отдельному графику	Классные руководители, учителя - предметники
13	Предметные олимпиады	1 классы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
14	Сдача комплекса ГТО	1 классы	В течение года	Учителя физической культуры

15	*Уроки мужества, посвященные памятным датам России	1 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея «Боевой славы»
16	Всероссийский проект «Открытые уроки» - онлайн – уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
17	*Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные российским памятным датам	1 классы	В течение года	Библиотекарь
18	Анализ качества реализации модуля «Школьный урок»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Учителя - предметники

5.САМОУПРАВЛЕНИЕ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1 классы	Сентябрь, 2022 г.	Классные руководители
2	*Акция «Расскажи первокласснику о конституции», посвященная Дню Конституции РФ (12.12)	1 классы	12.12.2022 г.	Руководитель школьного самоуправления «Совет Лидеров»
3	Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций	1 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
3	Организация и проведение интерактивных занятий для руководителей штабов «Только вперед!»	1 классы	В течение года	Руководитель школьного самоуправления «Совет Лидеров»
4	Организация работы коллегиального органа управления обучающимися в соответствии с отдельным планом	1 классы	В течение года	Классные руководители, Руководитель школьного самоуправления «Совет Лидеров»
5	Анализ качества реализации модуля «Самоуправление»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Руководитель школьного

				самоуправления «Совет Лидеров»
--	--	--	--	-----------------------------------

6.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И КЛУБЫ				
<i>Согласно индивидуальному плану объединения</i>				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	1 классы	01.09.2022 г.	Руководитель общественного объединения «Волшебники добра», Классные руководители
2	Экологическая конкурс – акция «Программа утилизация: осенний сезон»	1 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Волна чувств», Классные руководители
3	«1+1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе.	1 классы	Сентябрь, 2022 г.	Педагоги – организаторы
4	Акция «День полезных дел», посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	1 классы	01.10.2022 г.	Руководитель общественного объединения «Волшебники добра», Классные руководители
5	Акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	1 классы	17.10 – 25.10.2022 г.	Руководитель общественного объединения «Волшебники добра», Классные руководители
6	Акция «День добрых дел», посвященная Дню добровольца в России (05.12)	1 классы	05.12.2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Волна чувств», Классные руководители
7	Мероприятие «Движение – это жизнь»	1 классы	Февраль, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
8	Школьный конкурс «Талант? Талантище!»	1 классы	Март, 2023 г.	Руководитель школьного театра

				«Лучик»
9	Общешкольный субботник, посвященный Всемирному дню Земли (22.04)	1 классы	Апрель, 2023 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Волна чувств», Классные руководители
10	Организация и проведение Дня Здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба «Горячая десятка» совместно с Волонтерским отрядом «Волна чувств»	1 классы	Апрель, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
11	*Уроки мужества в школьном музее Боевой славы, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	1 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
12	Участие в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
13	Анализ качества реализации модуля «Детские общественные объединения»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Руководители ДОО

7.ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

1	Анализ качества реализации модуля «Экскурсии, походы»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
---	---	----------	---------------------	---

8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки	1 классы	Сентябрь, 2022 г.	Администрация, классные руководители
2	Конкурс стенгазет, посвященный Дню тренера "Профессия и спорт»	1 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
3	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» в рамках единого дня профориентации	1 классы	Февраль, 2023 г.	Классные руководители

4	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	1 классы	В течение года	Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
5	Организация и проведение классных часов по профориентации	1 классы	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 классы	В течение года	Классные руководители
7	Профориентационные экскурсии	1 классы	В течение года	Классные руководители
8	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	1 классы	В течение года	Классные руководители
10	Анализ качества реализации модуля «Профориентация»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог – психолог

9.ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Выпуск тематических плакатов и газет	1 классы	В течение года	Классные руководители
2	Создание тематических видеороликов	1 классы	В течение года	Классные руководители
3	Участие в деятельности школьного медиацентра «Объектив»	1 классы	В течение года	Педагог – организатор
4	Участие в дискуссионных площадках на странице школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	1 классы	В течение года	Администрация школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
5	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы» и «Спортивные достижения»	1 классы	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
6	Анализ качества реализации модуля «Школьные медиа»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1 классы	В течение года	Классные руководители
2	Тематические выставки рисунков	1 классы	В течение года	Учитель изобразительного искусства
3	Конкурс рисунков «Милая мама моя...»	1 классы	Ноябрь, 2022 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
4	Новогоднее украшение классов	1 классы	Декабрь, 2022 г.	Классные руководители
5	Выставка конкурса рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир» (школьный этап)	1 классы	Декабрь, 2022 г.	Педагоги - организаторы
6	Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель», «Пасхальная радость» (школьный этап)	1 классы	Март – апрель, 2023 г.	Педагоги – организаторы
7	*Оформление классов к празднику День Победы	1 классы	Апрель, 2023 г.	Классные руководители
8	Анализ качества реализации модуля «Предметно – эстетическая среда»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагоги - организаторы

11.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Создание родительского комитета внутри класса, планирование его работы	1 классы	Сентябрь, 2022	Классные руководители, Родительский комитет класса
2	Организация и проведение спортивного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья!»	1 классы	Апрель – май, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
3	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и школьную группу в социальной сети «ВКонтакте»	1 классы	В течение года	Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 классы	В течение года	Администрация, классные руководители, узкие специалисты

5	Совместные с детьми походы, экскурсии	1 классы	В течение года	Классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 классы	В течение года	Классные руководители
7	Работа Школьного Управляющего Совета	1 классы	В течение учебного года	Администрация, управляющий совет школы
8	Работа Совета отцов	1 классы	В течение учебного года	Администрация, Совет отцов
9	Анализ качества реализации модуля «Работа с родителями»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

12.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель класса правоохранительной направленности «ЮИД», Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 классы	Октябрь, 2022 г.	Классные руководители
3	Разработка памяток для учеников начальной школы «Начни день с зарядки»	1 классы	Ноябрь, 2022 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
4	Комплексное информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (осенний, зимний, весенний, летний периоды)	1 классы	Октябрь, декабрь 2022 г. Март, Май 2023 г.	Заместитель директора по УВР
5	Городские месячники по безопасности	1 классы	В течение года	Классные руководители
6	Единые уроки по безопасности	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»	1 классы	В течение года	Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
8	Анализ качества реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности»	1 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Социальный

				педагог, Классные руководители, Педагог – психолог
--	--	--	--	---

13.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Концертные, праздничные и игровые программы	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы
2	Конкурсы и акции	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы
3	Анализ качества реализации модуля «Внешкольные мероприятия»	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы

14.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Уроки мужества	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов
2	Цикл библиотечных часов	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Администрация библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых
3	Занятия по безопасности жизнедеятельности	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18
4	Акции и мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, МРЭО ГИБДД УМВД России по

				Ярославской области
5	Анализ качества реализации модуля «Социальное партнерство»	1 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР