

Согласовано
с Управляющим советом
«30» августа 2022 г.
Председатель УС
_____ / Александрова Е.Ю.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 01-16/173
от «30» августа 2022 г.

Директор школы
Хорош / М.Н.Ключникова



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 10»
на уровень основного общего образования
на 2022 – 2023 гг.

Ярославль, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №10» (далее – Программа) разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400),
- Приложение 1 к приказу МП от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Письмо от 18.07.2022 г. № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций» Федерального учебно – методического объединения по общему образованию Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Средняя школа № 10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (социальные партнеры), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Средняя школа № 10». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный российский национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных

сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной
- 4) деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся умения ориентироваться в пространстве и времени, оценивать и предвидеть опасность, а так же обеспечить условия целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- 14) реализовывать воспитательные возможности через активное вовлечение обучающихся во внешкольные мероприятия, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу;
- 15) организовывать для обучающихся мероприятия, конкурсы, акции с привлечением социальных партнеров.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа – ключевое направление в деятельности школы.

Средняя школа № 10 была основана в 1973 году и расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона (85%). В школе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды микрорайона, в котором находится школа:

- спальный район г. Ярославля (значительное удаление от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений);
- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В школе осуществляют свою деятельность кадетские классы правоохранительной направленности «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения», волонтерский отряд «Волна чувств», общественное объединение «Волшебники добра» и школьное телевидение «SchoolTV», совет школьного музея «Звезда удачи», школьный спортивный клуб «Горячая десятка», школьная театральная студия «Лучик».

В школе функционирует музей «Боевой Славы» имени 31-ой Гвардейской Витебской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова II степени Стрелковой дивизии, который играет большую роль в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании.

Значимые для воспитания проекты школы – «РДШ – территория возможностей», «Открытые уроки», «Большая перемена».

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно

взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф., ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, МОУДО ДЮЦ «Ярославич», ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, МУ центр «Доверие», МУ ГЦ ППМС, ЯОКНБ, МУ СОПиМ «Красный Перевал», ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых, ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18, МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 10», которые представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективно - творческих дел, объединяющих педагогов, учеников и их родителей в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно – трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Весь учебный год разбит на 4 тематических периода:

- «Мир семьи»;
- «Распахни своё сердце»;
- «Спорту – Да!»;
- «Салют, Победа».

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку организацию лично	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности	- трудовая - художественно – творческая - игровая - познавательная – проблемная	- традиционные городские мероприятия	- «Живая классика», «Семейные ценности», «Даёшь добро», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», «Цветочная карусель» и пр.
			- городские спортивные состязания	- мониторинг и подготовка обучающихся

<p>значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих</p>	<p>возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p>	<p>- проблемно – ценностное общение</p> <p>- досугово – развлекательная</p> <p>- спортивно – оздоровительная</p> <p>- туристическая</p>		<p>5-9 классов к сдаче норм ГТО; городские легкоатлетические эстафеты; городской кубок по туризму.</p>
			<p>- районные, городские и всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>- несение Почетного наряда на Посту №1, марш кадетов «Клятва «Кадетского братства», городской выездной сбор актива обучающихся объединений кадетской направленности «Кадетское братство», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и пр.</p>
			<p>- всероссийские военно – спортивные игры</p>	<p>- «Зарничка», «Зарница», «Орленок».</p>
			<p>- творческие проекты</p>	<p>- «Творческая мастерская РДШ».</p>

подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.				
---	--	--	--	--

На школьном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; - участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; - целостность и единство воспитательных воздействий на 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - художественно – творческая - игровая - познавательная – проблемная - проблемно – ценностное общение - досугово – развлекательная - спортивно – оздоровительная - туристическая 	<ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Наш любимый школьный двор», «Мы вне опасности».
			<ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - овощная благотворительная ярмарка «Дары осени» для жителей микрорайона, концертная программа ко дню Пожилого человека и ветерана педагогического труда, конкурс среди 5-11 классов «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитников Отечества; благотворительные акции «Поможем животным вместе», «Новогодний подарок четвероногому другу», «Подари книгу с любовью» и пр.
			<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные,

<p>обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p> <p>- создание условий для</p>	<p>ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- ценностное отношение к</p>			<p>музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День отца, День матери, Новогодний калейдоскоп, Международный женский день, Масленица, День Победы.</p> <p>- день солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя толерантности к Международному Дню толерантности, День народного единства, День государственного герба России, Цикл дел, посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам (классные часы; выставки рисунков</p>
			<p>- торжественные ритуалы, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине</p>	

<p>формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно</p>	<p>достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>			<p>«Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, концерт на открытой площадке).</p>	
				<p>- соревнования с целью популяризации спортивных игр среди школьников</p>	<p>- школьные спортивные турниры по пионерболу, волейболу, футболу.</p>
				<p>- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</p>	<p>- посвящение в пятиклассники, праздник окончания 9 класса.</p>
				<p>- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>- церемония награждения.</p>

полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают.				
---	--	--	--	--

На уровне классов (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя):

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, за приглашением и встречу гостей и т.д.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам имедицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности; - формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; -учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - умение принимать себя и других, не осуждая; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; - ответственное отношение	- игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - досугово-развлекательная - художественное творчество - трудовая - спортивно-оздоровительная - туристско-краеведческая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	- общешкольные дела согласно плану классного руководителя.
			- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми	- внутриклассные дела согласно плану классного руководителя; - участие во Всероссийском проекте РДШ «Классный час. Перезагрузка».

<p>к жизни в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной самооценки, самоуважения; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; - активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, 	<p>к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление о способах противодействия коррупции; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания 		<p>разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы согласно плану классного руководителя.
			<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные и многодневные походы и 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия согласно плану классного руководителя.

<p>конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной</p>	<p>последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины</p> <p>- России, к науке,</p>		<p>экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</p> <p>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>	
			<p>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</p>	<p>- мероприятия согласно плану классного руководителя.</p>

<p>гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения.</p>	<p>искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p> <p>- самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- анкетирование</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным</p>

<p>самооценки, самоуважению; - поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.</p>	<p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - способность адаптироваться к</p>			<p>нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>
		<p>- проблемно-ценностное общение</p>	<p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>
		<p>- проблемно-ценностное общение</p>	<p>- ведение ребенком портфолио</p>	<p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных</p>

	<p>стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. 			<p>портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>
		<p>- проблемно-ценностное общение</p>	<p>- коррекция поведения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов);
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурсы рисунков, проект «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования во внеурочной деятельности предусмотрены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (для всех обучающихся);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)(для всех обучающихся);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(для всех обучающихся).

В классах для детей с особыми образовательными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, предусмотрены специальные и дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы и в социальной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

«Основное содержание занятий внеурочной деятельности»

№ п / п	Направления внеурочной деятельности	Результаты	Виды деятельности	Основное содержание	Формы
1	Информационно-просветительские занятия	- ценностное отношение обучающихся к	- игровая, - познавательная,	- занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в	- наглядная агитация: плакаты, картины, тематические экспозиции книг и журналов,

	<p>патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ценностное общение, - досугово-развлекательная, - художественное творчество, - трудовая, - спортивно-оздоровительная, - туристско-краеведческая. 	<p>современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	<p>портреты национальных героев и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклы бесед, часы общения, просмотр учебных фильмов, кинофильмов по гражданско-патриотической тематике, в том числе к празднованию Победы в Великой Отечественной войне; - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - цикл экскурсий патриотической направленности, заочных путешествий; - мероприятия в школьном музее «Боевой славы» имени 31-ой Гв.стр. дивизии – экскурсии, уроки мужества, посвященные памятным датам России. - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - цикл мероприятий, посвященных Международным дням экологии. - экологический праздник «День Земли», - экологические десанты: высадка растений, создание
--	---	--	---	--	---

					цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц зимой.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	- применение приобретённых знаний, умений и навыков для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью)		- занятия связаны с решением бытовых проблем, достижением возможности решения стандартных стереотипных задач.	- интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как математический кружок «Функциональная грамотность (математическая)», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (читательская)».
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе		- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно	- профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. В рамках данного направления в школе реализуются внеклассное занятие «Путь в профессию».

				оценивать свои силы и возможности.	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	- интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы такие, как объединение «Робототехника», творческие математические группы «Олимпиадная математика», научное общество школьников «Естественно – научная грамотность» и др.

5	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>		<p>- занятия направлены на развитие творческого потенциала, изучение культуры и традиций народов России, изучению искусства, изучению навыков здорового образа жизни и отработка физических навыков в спортивных секциях, а также реализацию социальной активности через социально – значимые дела и проекты.</p>	<p>- занятия школьников в различных творческих объединениях хоровых «Хоровое пение», «Семь нот», «Музыкальный театр»; танцевальных «Современная хореография», «Современные танцы»; театральных кружках «Лучик», занятия школьников в спортивных объединениях – секции «ОФП», «Пионербол», «Волейбол».</p>
6	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на</p>	<p>-стремление к самовыражению в разных видах социально-значимой деятельности</p>		<p>- занятие связаны с реализацией своих способностей в рамках различных детских общественных объединений, знакомство с объединениями и их уставом, проявление активной жизненной позиции в рамках деятельности того или иного объединения.</p>	<p>- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского отряда «Волна чувств»; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией «Совет Лидеров», объединение «SchoolTV».</p>

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.				
---	--	--	--	--

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды формы деятельности	Целевые установки урока
<p>-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>	<p>- игровая (урок-игра)</p> <p>- познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар)</p> <p>- проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол)</p> <p>- художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр)</p> <p>- трудовая (урок-мастерская)</p> <p>- спортивно-</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>

<p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению;</p> <p>- поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом</p>	<p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>	<p>оздоровительная (соревнования, спартакиады)</p> <p>- туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p>	<p>получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт</p>
---	--	--	---

<p>правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического</p>	<p>родной стране;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного</p>		<p>сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;</p> <p>- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о</p>
---	---	--	---

<p>познания устройства мира;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p> <p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе</p>	<p>творчества;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая</p>		<p>Государственном гимне РФ);</p> <p>- применение в качестве дидактического материала уроков – онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, участие в проведении всероссийских тематических уроков от партнеров РДШ.</p>
---	--	--	---

<p>осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и</p>	<p>дальнейшие цели;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>		
--	---	--	--

<p>самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;</p> <p>- организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p> <p>- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для</p>	<p>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>		
--	--	--	--

продолжения получения образования и выбора профессии.	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
---	--	--	--

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся 5 – 9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МОУ Средняя школа № 10» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в заседаниях Совета Лидеров для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-председателей штабов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся 5 – 9 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p> <p>- самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению;</p> <p>- поиска социально</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,</p>	<p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- общественная</p> <p>- добровольческая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- социальная</p>	<p>- заседания Совета старшекласников, Совета школы;</p> <p>- конференция;</p> <p>- акция;</p> <p>- круглый стол;</p> <p>- спартакиада;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- игра;</p> <p>- конкурсы;</p> <p>- фестивали;</p> <p>- олимпиады;</p> <p>- просмотр и обсуждение актуальных фильмов;</p> <p>- предметные недели</p> <p>- взаимопомощь учащимся в учебе;</p> <p>- диспут;</p> <p>- разработка проектов и их реализация;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного</p>	<p>- выборы актива класса по направлениям деятельности;</p> <p>- организация работы Совета Лидеров;</p> <p>- внутренние выборы руководителей центров по направлениям деятельности в Совете Лидеров;</p> <p>- разработка планов работы каждого центра по направлениям;</p> <p>- общешкольные выборы председателя коллегиального органа управления обучающимися;</p> <p>- активное участие в подготовке, проведении, организации мероприятий (по плану воспитательной работы);</p> <p>- разработка и реализация социальных проектов и благотворительных акций: «Позвони бабушке», «Поздравь учителя», Программа утилизация и др.;</p>

<p>приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают.</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p>		<p>выбора.</p>	<p>- подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню отца/матери, 8 марта, Новому Году и Рождеству, 23 февраля.</p> <p>- организация курирующей работы с младшими школьниками: физкультминутки, мастер классы, творческие мастерские, экскурсии в школьный музей, тренинги «Я-лидер!».</p>
--	--	--	----------------	--

2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения, организации и клубы»

Действующее на базе МОУ «Средняя школа № 10» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении школьный волонтерский отряд «Волна чувств» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в школьном спортивном клубе «Горячая десятка» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на привитие навыков здорового образа жизни;
- организацию спортивно – массовой работы с обучающимися;
- поддержку и развитие в школьном спортивном клубе его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в клубе;
- участие в конкурсах спортивно – оздоровительной направленности первичного отделения РДШ;
- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

Воспитание в школьном театре «Лучик» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на развитие творческих способностей;
- поддержку и развитие в школьном театре его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном театре;
- участие в конкурсах театральной направленности первичного отделения РДШ;
- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении совет школьного музея Боевой славы «Звезда удачи» осуществляется через:

- организацию поисково – исследовательской и собирательной работы краеведческого характера;
- организацию творческой деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организацию работы, направленной на стимулирование и развитие у обучающихся познавательного интереса к истории и традициям родного края;
- организацию проектной деятельности обучающихся;
- оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательскую деятельность, организацию походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности; развить в себе такие качества как уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям;
- формирование патриотизма и потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций патриотической направленности, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детском общественном объединении школьное телевидение «SchoolTV» осуществляется через:

- освещение интересных, важных и значимых событий школы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных роликов;
- организацию творческой деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организацию работы, направленной на стимулирование и развитие у обучающихся познавательного интереса к истории телевидения;
- организацию проектной деятельности обучающихся;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Воспитание в детском общественном объединении «Школьный знаменный отряд» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Воспитание в детском общественном объединении «Кадетское движение» осуществляется через:

- организацию деятельности кадетских классов с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- организацию работы, направленной на стимулирование и развитие у обучающихся познавательного интереса к истории и традициям родного края;

- организацию проектной деятельности обучающихся;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности; развить гражданско – правовую культуру кадетов; развить в себе такие качества как уважение к прошлому;

- формирование патриотизма;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций патриотической, правовой, кадетской направленности, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>- игровая</p> <p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- круглый стол</p> <p>- интеллектуальный марафон</p> <p>- диспут</p> <p>- тестирование</p> <p>- лекция</p> <p>- обучающие занятия</p> <p>- конференция</p> <p>- акция</p> <p>- экскурсия</p> <p>- дежурство</p> <p>- игра</p> <p>- огонек</p> <p>- поход</p> <p>- трудовой десант</p> <p>- операция</p> <p>- рейд</p> <p>- ярмарка</p> <p>- фестиваль</p> <p>- агитбригада</p>	<p>- «1+1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе.</p> <p>- «Сверим наши планы» - планирование совместных дел школы и детских общественных объединений;</p> <p>- цикл обучающих занятий для волонтеров «Учусь писать социальный проект»;</p> <p>- благотворительная акция в помощь бездомным животным, посвященная</p>

<p>идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная</p>			<p>Всемирному дню защиты животных (04.10);</p> <p>- ежегодная школьная Эстафета добрых дел;</p> <p>- акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню детской книги (02.04);</p> <p>- организация работы по выдаче личных книжек волонтеров;</p> <p>- подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО»;</p> <p>- Фестиваль «Единство», посвященный дню детских общественных объединений;</p> <p>- неделя здоровья;</p> <p>- «Движение – это жизнь» - общешкольное мероприятие;</p> <p>- школьный конкурс «Талант? Талантище!»;</p> <p>- конкурс юных чтецов «Живое слово»;</p>
---	--	--	--	--

<p>правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики</p>	<p>физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>			<p>- школьные фестивали, приуроченные к театральным датам;</p> <p>- уроки мужества, посвященные памятным датам России;</p> <p>- исследовательская работа «Годы, опаленные войной»;</p> <p>- цикл тематических экскурсий в школьном музее;</p> <p>- выпуск школьных новостей 1 раз в четверть;</p> <p>- выпуск тематических специальных выпусков;</p> <p>- киномарафон «Снимаем новости»;</p> <p>- смотр строя и песни;</p> <p>- игровая программа «Посвящение первоклассников в пешеходы»;</p> <p>- агитбригада «Засветись»;</p> <p>- цикл бесед о правилах поведения;</p> <p>- цикл бесед о правилах дорожного</p>
---	---	--	--	---

инфекционных заболеваний.				движения; - тестирование на знание ПДД. - вынос флага (еженедельно по понедельникам); - обучающие занятия и мастер – классы для знаменной группы.
---------------------------	--	--	--	--

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и районных, городских, всероссийских общественных объединений. Обучающиеся школы кадетских классов являются членами «Кадетского братства» г. Ярославля.

2.2.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - досугово-развлекательная - трудовая - спортивно-оздоровительная 	<ul style="list-style-type: none"> - пешие прогулки - экскурсии, в том числе интерактивные - походы - квесты 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников; - экскурсии в музей, картинную галерею, на предприятия, на природу и т.п.; - выходы в кинотеатры,

<p>интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; 	<p>- туристско-краеведческая</p>		<p>театры, цирк, зоопарк и т.п.;</p> <p>- участие во Всероссийском проекте РДШ «Прогулки по стране».</p>
--	----------------------------------	--	--

<p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p>			
---	--	--	--

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне школы:

- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием: «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Покормите птиц зимой», «Пасхальная радость»;
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель.
 - оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться», объявлений о наборе в кружки и секции;
 - организация профориентационных встреч с выпускниками школы, поступившими в вузы, преимущественно военной направленности;
 - подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
 - участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».
- - участие в профпробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей в колледжах и вузах, городских мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Профессионалы будущего», профориентационных лагерях, Неделе финансовой грамотности, «Скажи профессии «ДА», «Билет в будущее».

- - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена»).

На индивидуальном уровне:

- выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, оказание консультационно-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- выполнение проектов, связанных со знакомством с разными профессиями;
- участие в конкурсе «Профессии моей семьи».

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии с привлечением родителей; деловые игры, квесты; «Профессии моей семьи», «Мамины профессии», «Папины профессии»;
- экскурсии в Пожарную часть № 18;
- уход за растениями, работа в библиотеке.

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; - организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательная - проблемно-ценностное общение - трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация - творческий отчет - проект - деловая игра - проф. пробы - классный час - тематическая неделя 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального

<p>пункта, в котором они проживают;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; - организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; - оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения 	<p>деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - способность инициировать, планировать и самостоятельно 	<p>- туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кружок (объединение) - беседа - конкурс - конференции - консультации 	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия города, фирмы и организации (в том числе места работы родителей обучающихся) дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - участие в проектной
--	--	----------------------------------	--	--

<p>образования и выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; - формирования позитивной самооценки, самоуважению; - поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; - организацию совместной деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности. 	<p>выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. 			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с носителями профессий; - участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); - создание детско-взрослых сообществ; - участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.
--	---	--	--	--

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МОУ «Средняя школа № 10» является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы деятельности	Форма занятий
<p>-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально</p>	<p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	<p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- интеллектуальный марафон</p> <p>- тестирование</p> <p>- викторина</p> <p>- конференция</p> <p>- акция</p> <p>- экскурсия</p> <p>- игра</p> <p>- мастер-класс</p> <p>- информационный час</p> <p>- фестиваль</p> <p>- семинар</p> <p>- вебинар</p> <p>- лекция</p> <p>- круглый стол</p>	<p>- регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры;</p> <p>-Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски;</p> <p>- «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p>

<p>позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению;</p> <p>- поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин,</p>				<p>«Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы в РДШ», «ГТО», «Говорит ЮИД»;</p> <p>- проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;</p> <p>- интеллектуальный марафон «Вести с уроков»</p> <p>- работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись».</p> <p>- организация он-лайнконцерта ко Дню Матери «Мама Life»</p> <p>- организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p> <p>- мастер-классы от участников Медиа-центра для обучающихся</p>
---	--	--	--	---

<p>член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.</p>				<p>и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру. Дети», «Мир в объективе молодых»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в комплексе онлайн – мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы; <p>- участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.</p>
--	--	--	--	--

2.2.10 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Нацеленность на:	Результаты	Виды	Формы	Содержание деятельности
------------------	------------	------	-------	-------------------------

		деятельности	работы	
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом;</p> <p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p>	<p>- игровая</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p>	<p>- оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>- оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление);</p> <p>- оформление картинной галереи, фотовыставки);</p> <p>- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	<p>- познавательная</p>	<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых</p>	<p>- сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ</p>

<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>		экспозиций	<p>жизни», «Азбука безопасности дорожного движения», «Информация для родителей».</p> <p>Участие во всероссийском проекте РДШ «Дизайн информации и пространства».</p>
<p>- формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному,</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,</p>	- трудовая	- озеленение пришкольной территории	<p>- озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проекта «Наш любимый школьный двор».</p>

<p>и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 			
<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, - создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная - трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройств о классных кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных уголков.
<ul style="list-style-type: none"> - организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур; - создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - художественно е творчество - трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы; - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

<p>- поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личного потенциала.</p>	<p>деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p>			<p>образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.</p>
	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p>	<p>- функционирование школьного музея имени 31 гв.стр.дивизии</p>	<p>- проведение в школьном музее встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы.</p> <p>Размещение карт России, регионов, муниципальных</p>

				<p>образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.</p> <p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение</p>
--	--	--	--	--

				гимна Федерации.	Российской
--	--	--	--	---------------------	------------

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совет отцов, организующий работу во взаимодействии с Общественным Советом отцов при Уполномоченным по права ребенка в Ярославской области, педагогическим коллективом школы, родительским комитетом, родителями (законными представителями), уполномоченным по защите прав участников школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Нацеленность на:	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
- развитие у обучающихся	- ценностное	- познавательная	- групповая	- общешкольные и классные родительские

<p>опыта нравственно значимой деятельности;</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике</p>	<p>отношение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека;</p> <p>- доброжелательное отношение, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших;</p> <p>- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание</p>	<p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- индивидуальная</p>	<p>собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;</p> <p>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;</p> <p>- комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории школы;</p> <p>- совместное проведение досуга, позволяющее развивать детско – взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и окружающему социуму;</p> <p>- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p> <p>- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждения</p>
--	--	--	-------------------------	---

<p>семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию.</p>	<p>ответственности за свои поступки.</p>			<p>актуальных вопросов воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социальных работников; - участие родителей в психолого – педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого – педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - изучение раздела «Семейная академия» на сайте Корпоративного Университета РДШ; - участие во всероссийском конкурсе родительских комитетов РДШ; - индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.
--	--	--	--	--

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в МОУ «Средняя школа № 10» направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как правопорядок, безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной профилактики и безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, работу по антитеррористической

защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактическую работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», комплексном мероприятии «Внимание, Дети!»,
- участие в проектах РДШ: «Веселые старты», всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, «Игры отважных»,
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района, с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы в социальной сети «ВКонтакте»),
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»,
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения,
- участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»,
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»,
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах,
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение младших школьников проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска,
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска),
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся,
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
<p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>	<p>- игровая</p> <p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- беседы,</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>- просмотр кинофильмов,</p> <p>- творческие конкурсы,</p> <p>- фестивали,</p> <p>- праздники,</p> <p>- экскурсии,</p> <p>- спортивные игры,</p> <p>- социальные акции,</p> <p>- круглый стол,</p> <p>- интеллектуальный марафон,</p> <p>- диспут,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- лекция,</p> <p>- тренинг,</p> <p>- круглый стол,</p> <p>- месячники безопасности и</p>	<p>- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и</p>

<p>неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия,</p>	<p>- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях</p>		<p>правопорядка</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <p>- разработка и реализация профилактических программ, направленных на</p>
--	--	--	---------------------	---

<p>принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; - осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; - условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды; - создание условий для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков 	<p>гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 			<p>работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация межведомственного взаимодействия с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП; с Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями,
--	--	--	--	---

<p>личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска</p>	<p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>			<p>социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;</p> <p>- организация превентивной</p>
--	---	--	--	---

<p>социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.</p>				<p>работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-</p>
--	--	--	--	--

				<p>духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально
--	--	--	--	--

				запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): участие во Всероссийских родительских собраниях.
--	--	--	--	--

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.13 Модуль «Внешкольные мероприятия»

МОУ «Средняя школа № 10» ведет активную работу по участию во внешкольных мероприятиях с целью разностороннего развития личности обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Нацеленность на:	Результаты	Виды деятельности	Формы	Содержание
- совместную деятельность	- осознание ценности жизни;	- игровая	- беседа,	- посещение

<p>обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья.</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>	<p>- познавательная</p> <p>- проблемно-ценностное общение</p> <p>- досугово-развлекательная</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- трудовая</p> <p>- спортивно-оздоровительная</p> <p>- туристско-краеведческая</p>	<p>- экскурсия,</p> <p>- мастер-класс,</p> <p>- интерактивные экскурсии,</p> <p>- просмотр кинофильмов,</p> <p>- экскурсии,</p> <p>- библиотечные занятия,</p> <p>- интерактивные постановки,</p> <p>- концерты,</p> <p>- виртуальные прогулки,</p> <p>- музыкально-литературные композиции,</p> <p>- праздничные программы</p>	<p>театральных постановок,</p> <p>- мастер – классы различной направленности,</p> <p>- посещение планетария,</p> <p>-благотворительная ярмарка «Ароматы осени» для жителей микрорайона,</p> <p>- праздничная программа «Дед Мороз и компания» для жителей микрорайона и т.п.</p>
---	--	--	---	--

	<p>- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>			
--	--	--	--	--

2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

МОУ «Средняя школа № 10» ведет активную работу по взаимодействию с имеющимися социальными партнерами и по привлечению новых социальных партнеров, способствующих реализации воспитательного потенциала школы.

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:
 - ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества – мастер – классы по различным направлениям воспитательной работы;

- ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» - проведение туристических соревнований;
 - ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов – уроки мужества;
 - МУ СОПиМ «Красный Перевал» - игровые программы для школьников;
 - библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых – цикл библиотечных часов;
 - УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18 – занятия по безопасности жизнедеятельности;
 - МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области – акции, мероприятия, занятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
 - МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им.адмирала Ушакова Ф.Ф. – дополнительное образование кадетских классов в рамках муниципального ресурсного центра;
 - МОУДО ДЮЦ «Ярославич» - организация профессиональных проб с обучающимися 6 – 8 классов.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД,библиотекарь, учителя внеурочной деятельности, педагоги – организаторы, социальный педагог.

В школе осуществляется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. К психолого-педагогическому сопровождению привлечены следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-логопед.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Рабочая программа воспитания»
2. «Положение об организации внеурочной деятельности»
3. «Положение об организации дополнительного образования»
4. «Календарный план воспитательной работы»
5. «Положение о классном руководстве»
6. «Положение о школьной форме»
7. «Положение о коллегиальном органе управления обучающимися»
8. «Положение об организации перевозки групп детей»
9. «Положение о школьном конкурсе «Самый классный класс»
10. «Положение о школьном музее имени 31-ой гвардейской стрелковой дивизии»
11. «Положение о Совете по профилактике»
12. «Положение о кадетском движении»
13. «Положение о школьном спортивном клубе «Горячая десятка»
14. «Положение о проведении церемонии поднятия флага»
15. «Положение об общешкольном родительском комитете»
16. «Положение о Совете отцов»
17. «Положение о школьном волонтерском отряде «Волна чувств»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 10» создаются особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети – инвалиды, дети с ТНР, дети с ОВЗ, имеющих ЗПР.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Средняя школа № 10» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»,
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе),
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах,
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей,
- размещение фотографии активиста на доске почета и иных информационных стендах и средствах массовой информации,
- награждение ценными подарками.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленным соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в Протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, Заместитель директора	Портфолио класса Портфолио ученика
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в Протокол МО или педсовещания,	Заместитель директора, Классные руководители, Активные родители, Совет обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательного мероприятия

		взрослых	педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)		
--	--	----------	--	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	Анализ динамика результатов анкетирования участников. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора, Педагог – организатор, Руководитель методического объединения классных руководителей
3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных), Методика «Золотая рыбка» (М.Рокич). Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин). Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (Р.Н.Немов). Методика беседы с классным руководителем по оценке уровня развития классного коллектива.	Классный руководитель
3.3.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты). Анкета для обучающихся «Моя школа» (А.А.Кочетова).	Заместитель директора, Педагог - организатор
3.4	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК; Методика «Составление расписания» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора
3.5	Качество деятельности ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).	Классный руководитель, Педагог-организатор

		<p>Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова).</p> <p>Анкета для учащихся «Моё участие в самоуправлении (И.А.Ефимова).</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков).</p> <p>Методики графического характера «Эллипс» для изучения уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса (А.А.Кочетова).</p> <p>Анкета для педагогов по оценке своего участия в развитии ученического самоуправления (И.А.Ефимова),</p> <p>Методика КОС (В.Синявский, Б.А.Федорошин).</p>	
3.6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты).</p> <p>Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер).</p> <p>Методика А.Н.Лутошкина«Определение стадии развития детского коллектива».</p>	Заместитель директора, Руководители объединений
3.7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	<p>Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.</p> <p>Анализ воспитательного дела с позиции профессиональной компетентности и гуманистической направленности.</p>	Классный руководитель
3.8	Качество деятельности по профориентации обучающихся	<p>Анализ потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.</p> <p>Методика «Карта интересов» Голомштока.</p> <p>Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова.</p> <p>Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского).</p> <p>Определение профессиональных склонностей</p>	Заместитель директора, Классный руководитель, Педагог - психолог

		(методика Л.А.Йовайши).	
3.9	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.10	Качество создания и поддержки предметно – пространственной среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора, Классный руководитель
3.11	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий. Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе (А.А.Кочетова). Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева).	Классный руководитель
3.12	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Анализ результативности проведенных мероприятий. Анкета «Изучение особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов» (И.А.Баева). Экспресс – диагностика безопасности образовательной среды детей (Т.С.Кожухарь, В.В.Ковров). Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (ПБОС) для педагога.	Заместитель директора, Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог - психолог
3.13	Качество внешкольных мероприятий	Диагностические материалы: «Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно) Стратегия «Идиал»(Дж. Брэнсфорд) «Незаконченные предложения...» (Тест Сакса-Леви) Тест Мюнстенберга для детей Рефлексивный тест «Две ладошки» Л.С. Кожуховская и И.В. Позняк	Заместитель директора, Педагог - организатор

3.14	Качество реализации потенциала социального партнерства	Анкета "Оценка уровня имеющихся и желаемых партнерских отношений организации" (для педагогов) Простое и множественное равнение данных для выявления закономерностей в характере, уровне партнерских отношений	Заместитель директора
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме. Анкета для учителей. Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения. (А.А.Кочетова)	Заместитель директора, Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «Средняя школа № 10».

(*) – отмечены мероприятия гражданско – патриотической направленности

1.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5 классы	01.09.2022 г.	Администрация
2	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	5 классы	01.09.2022 г.	Заместитель директора по УВР
3	Акция «Открытка учителю» ко Дню учителя	5 классы	01.09 – 05.10.2022 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
4	*Линейка памяти «Эхо трагедии», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5 классы	02.09.2022 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы
5	Традиционная овощная благотворительная ярмарка «Ароматы осени» для жителей микрорайона	5 классы	26.09.2022 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Педагоги - организаторы
6	*Международная просветительская акция «Диктант Победы»	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Педагоги – организаторы
7	Концертная программа, посвященная Дню учителя (05.10)	5 классы	05.10.2022 г.	Педагоги – организаторы
8	*Неделя толерантности, приуроченная ко дню народного единства (04.11) и к международному дню толерантности (16.11)	5 классы	Ноябрь, 2022 г.	Классные руководители, педагоги – организаторы
9	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери (27.11)	5 классы	14.11 – 24.11.2022 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
10	Концертная программа «Тепло сердец для милых мам» ко дню матери (27.11)	5 классы	25.11.2022 г.	Педагоги – организаторы

11	*Битва хоров «Военная песня»	5 классы	08.12.2022 г.	Педагоги – организаторы, учитель музыки
12	*Квест – игра, посвященная Дню Героев Отечества (09.12)	5 классы	09.12.2022 г.	Педагоги – организаторы
13	Новогодний спектакль школьного театрального кружка «Лучик»	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Руководитель школьного театрального кружка «Лучик»
14	Школьные семейные спортивные состязания «Большие гонки»	5 классы	Январь, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
15	Школьный конкурс чтецов «Живое слово» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика»	5 классы	Январь – март, 2023 г.	Педагоги – организаторы
16	Марафон здоровья «Скажем спорту да!»	5 классы	Январь – март, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
17	*Смотр строя и песни, посвященный дню защитника Отечества	5 классы	22.02.2023 г.	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, учителя ОБЖ
18	Праздничная программа «О чем говорят мужчины?» к Международному женскому дню	5 классы	06.03.2023 г.	Педагоги – организаторы
19	*Патриотическая акция «Севастопольский вальс», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5 классы	Март, 2023 г.	Педагоги – организаторы
20	Проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству пришкольной территории	5 классы	Март – май, 2023 г.	Классные руководители, учитель биологии и экологии
21	*Конкурс инсценированной военной песни, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5 классы	Апрель, 2023 г.	Педагоги – организаторы, классные руководители

	1941 – 1945 гг.			
22	*Проект «Наша семья в годы войны», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5 классы	Апрель, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея Боевой славы
23	*Акция «Бессмертный полк» к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5 классы	09.05.2023 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
24	*Акция «Георгиевская ленточка» к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5 классы	09.05.2023 г.	Педагоги – организаторы, Классные руководители
25	Конкурс «Ученик года»	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы
26	Конкурс «Самый классный класс»	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы
27	Анализ качества реализации модуля «Ключевые школьные дела»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Руководитель МО классных руководителей

2.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Урок «Поделись своим знанием», посвященный Дню знаний	5 классы	01.09.2022 г.	Классные руководители
2	*Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5 классы	02.09.2022 г.	Классные руководители

3	*Виртуальная экскурсия музея – панорамы «Бородинская битва», посвященная 210 – летию со дня Бородинского сражения (07.09)	5 классы	07.09.2022 г.	Классные руководители
4	Общешкольная акция «Тотальный диктант», посвященная Международному дню распространения грамотности	5 классы	08.09.2022 г.	Педагоги – организаторы
5	*Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	5 классы	Сентябрь, 2022 г. Май, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
6	*Киночас «Российские символы», посвященный Дню Государственного герба России (30.11)	5 классы	30.11.2022 г.	Классные руководители
7	*Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда: «Варежки», «Жила – была девочка»	5 классы	27.01.2023 г.	Классные руководители
8	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и пр.	5 классы	В течение года	Классные руководители
9	*Цикл классных часов, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны	5 классы	В течение года	Классные руководители
10	*Уроки мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	5 классы	В течение года	Классные руководители, Руководитель школьного музея
11	Планирование и участие в МО классных руководителей	5 классы	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
12	Анализ качества реализации модуля «Классное руководство»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно рабочей программе педагогов, ведущих внеурочную деятельность

1	«Разговоры о важном»	5 классы	В течение года	Классные руководители
2	Анализ качества реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Педагоги внеурочной деятельности

4.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	*Общественная дискуссия «Уроки Второй мировой войны», посвященная Дню окончания Второй мировой войны (03.09)	5 классы	05.09 – 09.09.2022 г.	Учителя истории
2	Урок музыки «Музыкальная гостиная», посвященный Международному дню музыки (01.10)	5 классы	26.09 – 30.09.2022 г.	Учитель музыки
3	*Тематические уроки истории и литературы, посвященные Дню народного единства (04.11)	5 классы	Ноябрь, 2022 г.	Учителя истории и литературы
4	Урок изобразительного искусства «Искусство народов мира», посвященный Международному дню художника (08.12)	5 классы	05.12 – 09.12.2022 г.	Учитель изобразительного искусства
5	*Урок «Государственные символы РФ», посвященный Дню принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ (25.12)	5 классы	19.12 – 23.12.2022 г.	Учителя истории и обществознания, Классные руководители
6	*Виртуальная экскурсия на Куликово поле	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Классные руководители

7	*Информационный час «Воссоединение Крыма с Россией»	5 классы	Март, 2023 г.	Классные руководители
8	*Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	5 классы	12.04.2023 г.	Классные руководители
9	Предметные олимпиады	5 классы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
10	Фестиваль ГТО	5 классы	По отдельному графику	Учителя физической культуры
11	Предметные недели: «Марафон науки» викторины, конкурсы, квесты, видео презентации	5 классы	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
12	*Уроки мужества, посвященные памятным датам России	5 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея «Боевой славы»
13	Всероссийский проект «Открытые уроки» - онлайн – уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5 классы	В течение года	Классные руководители
14	*Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные российским памятным датам	5 классы	В течение года	Библиотекарь
15	Анализ качества реализации модуля «Школьный урок»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Учителя - предметники

5.САМОУПРАВЛЕНИЕ

Согласно индивидуальному плану работы школьного самоуправления «Совет Лидеров»

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Общее собрание школьников «Наши планы на активность»	5 классы	12.09 – 16.09.2022 г.	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
2	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Классные руководители
3	Выборы Председателя школьного самоуправления	5 классы	19.09 – 30.09.2022 г.	Педагоги - организаторы
4	Разработка символики и атрибутики Школьного спортивного клуба «Горячая десятка»	5 классы	Сентябрь – октябрь, 2022 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
5	День пионерии, посвященный Дню детских общественных организаций России (19.05)	5 классы	Май, 2023 г.	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
6	Заседание Совета Лидеров	5 классы	1 раз в две недели	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
7	Заседание центров по направлениям деятельности	5 классы	По отдельному плану работы комитетов	Педагоги, курирующие комитеты
8	Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	5 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
9	РДШ – территория возможностей	5 классы	В течение года	Куратор РДШ
10	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5 классы	В течение года	Педагоги – организаторы
11	Разработка проекта «ВКонтакте» в школьной группе в социальной сети	5 классы	В течение года	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
12	Организация и проведение мастер-классов для руководителей штабов	5 классы	В течение года	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»

	«Умей вести за собой»			
13	Организация и проведение интерактивных занятий для руководителей штабов «Только вперед!»	5 классы	В течение года	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
14	Разработка и реализация проекта «Архив историй», посвященный году педагога и наставника	5 классы	В течение года	Руководитель школьного самоуправления «Совет лидеров»
15	Анализ качества реализации модуля «Самоуправление»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги – организаторы, Руководитель школьного самоуправления «Совет Лидеров»

6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, КЛУБЫ

Согласно индивидуальному плану объединений

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Школьный волонтерский отряд «Волна чувств»				
1	Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	5 классы	01.09.2022 г.	Руководитель отряда
2	Благотворительная акция «Вместе соберем ребенка в школу»	5 классы	01.09.2022 г.	Руководитель отряда
3	Презентация работы объединения	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
4	Торжественное вступление в объединение	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
5	Выборы руководящих органов объединения	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
6	Планирование деятельности	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
7	Экологическая конкурс – акция	5 классы	Сентябрь –	Руководитель отряда

	«Программа утилизация: осенний сезон»		октябрь, 2022 г.	
8	Организация благотворительной акции в помощь бездомным животным, посвященной Всемирному дню защиты животных (04.10)	5 классы	Сентябрь - октябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
9	Акция «Позвони бабушке и дедушке», посвященная Международному дню пожилых людей (01.10)	5 классы	01.10.2022 г.	Руководитель отряда
10	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	5 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель отряда
11	Акция «День добрых дел», посвященная Дню добровольца в России (05.12)	5 классы	05.12.2022 г.	Руководитель отряда
12	Участие в новогодней акции «Подарок четвероногому другу»	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Руководитель отряда
13	Участие в Весеннем добровольческом Марафоне «Даёшь Добро»	5 классы	Март – апрель, 2023 г.	Руководитель отряда
14	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел – 2023	5 классы	Март – май, 2022 г.	Руководитель отряда
15	Общешкольный субботник, посвященный Всемирному дню Земли (22.04)	5 классы	Апрель, 2023 г.	Руководитель отряда, Классные руководители
16	Организация и проведение Дня Здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба «Горячая десятка» совместно с Волонтерским отрядом «Волна чувств»	5 классы	Апрель, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
17	Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	5 классы	Май, 2023 г.	Руководитель отряда

18	Поддержка странички детского объединения в социальных сетях	5 классы	В течение года	Руководитель отряда
Совет школьного музея Боевой славы «Звезда удачи»				
1	*Интеллектуальный марафон «Сороковые, роковые»	5 – 9 классы	Май, 2023 г.	Руководитель школьного музея Боевой славы, педагоги – организаторы
2	*Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
3	*Исследовательские работы	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
4	*Оформление экскурсий	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
5	*Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
6	*Проведение экскурсий	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Школьное телевидение «School TV»				
1	Презентация работы объединения	5 – 9 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
2	Торжественное вступление в объединение	5 – 9 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
3	Выборы руководящих лиц объединения	5 – 9 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
4	Планирование работы	5 – 9 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
5	Интервью «Учитель моего учителя», посвященное Дню учителя (05.10)	5 – 9 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
6	Спецвыпуск, посвященный Дню отца в России (16.10)	5 – 9 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель объединения
7	Спец выпуск, посвященный Международному женскому дню (08.03)	5 – 9 классы	Март, 2023 г.	Руководитель объединения
8	Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	5 – 9 классы	Май, 2023 г.	Руководитель объединения

9	Выпуск школьных новостей 1 раз в четверть	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель объединения
10	Подготовка видеороликов различной тематики, на конкурсы и иные мероприятия	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель объединения
Кадетское движение школы				
1	Познавательно – игровая программа по правилам дорожного движения «Крутые виражи»	5 классы	Ноябрь, 2022 г.	Руководитель класса правоохранительной направленности «ЮИД»
2	Мастер – класс «Разборка и сборка автомата Калашникова»	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Руководитель класса правоохранительной направленности «ЮДП»
3	Реализация проекта «Школа безопасных дорог»	5 классы	В течение года	Руководитель класса правоохранительной направленности «ЮИД»
4	Обучающие мастер – классы «Знаменная группа»	5 классы	В течение года	Руководители классов правоохранительной направленности «ЮДП», «ЮИД»
5	Обучающие мастер – классы «Строевая подготовка»	5 классы	В течение года	Руководители классов правоохранительной направленности «ЮДП», «ЮИД»
6	Мероприятия правоохранительной направленности в соответствии с отдельным планом классов правоохранительной направленности «ЮДП», «ЮИД»	5 классы	В течение года	Руководители классов правоохранительной направленности «ЮДП», «ЮИД»
7	Анализ качества реализации модуля «Детские общественные объединения»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Руководители ДОО

7.ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ				
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
1	Анализ качества реализации модуля «Экскурсии, походы»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Администрация, классные руководители
2	Конкурс стенгазет, посвященный Дню тренера "Профессия и спорт»	5 классы	Октябрь, 2022 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
3	Профориентационный час «Профессия – сотрудник органов внутренних дел», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	5 классы	Ноябрь, 2022 г.	Классные руководители
4	Школьный конкурс «Профессия в лицах» в рамках единого дня профориентации	5 классы	Февраль, 2023 г.	Классные руководители
5	Профориентационный час «Профессия – педагог», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского (03.03)	5 классы	03.03.2023 г.	Классные руководители
6	Мастер – класс от членов школьного театрального кружка «Лучик», посвященный Всемирному дню театра (27.03)	5 классы	Март, 2023 г.	Руководитель школьного театрального кружка «Лучик»
7	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	5 классы	В течение года	Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
8	Организация и проведение классных часов по профориентации	5 классы	В течение года	Классные руководители

9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5 классы	В течение года	Классные руководители
10	Профориентационные экскурсии	5 классы	В течение года	Классные руководители
11	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	5 классы	В течение года	Классные руководители
13	Анализ качества реализации модуля «Профориентация»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог – психолог

9.ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
<i>Согласно индивидуальному плану школьного медиа- центра</i>				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Интернет акция «Скажи спасибо лично», посвященная Дню учителя (05.10)	5 классы	29.09 – 04.10.2022 г.	Руководитель медиа-центра «Объектив»
2	*Онлайн – викторина «Герои Отечества», посвященная Дню Героев Отечества (09.12)		09.12.2022 г.	Руководитель медиа-центра «Объектив»
3	*Исторический проект «Электронная карта памятников Неизвестному солдату», посвященный Дню Неизвестного Солдата (03.12)	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Руководитель медиа-центра «Объектив», учителя истории
4	*Школьный киноклуб: просмотр кинофильма «Они сражались за Родину», ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5 классы	15.02.2023 г.	Педагоги – организаторы
5	*Школьный киноклуб: просмотр	5 классы	22.02.2023 г.	Педагоги – организаторы

	кинофильма «Офицеры», ко Дню защитника Отечества (23.02)			
6	*Онлайн – викторина «Символы России»		Март, 2023 г.	Руководитель медиа-центра «Объектив»
7	*Онлайн – викторина «Первомай», посвященная Празднику Весны и Труда (01.05)	5 классы	24.04 – 30.04.2023 г.	Руководитель медиа-центра «Объектив»
8	Выпуск тематических плакатов и газет	5 классы	В течение года	Классные руководители, Руководитель медиа-центра «Объектив»
9	Создание тематических видеороликов	5 классы	В течение года	Руководитель объединения «Школьное телевидение SchoolTV»
10	Участие в дискуссионных площадках на странице школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	5 классы	В течение года	Администрация школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
11	Организация деятельности школьного медиацентра «Объектив»	5 классы	В течение года	Руководитель медиа-центра «Объектив»
12	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы» и «Спортивные достижения»	5 классы	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
13	Анализ качества реализации модуля «Школьные медиа»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Новогоднее украшение классов, школы	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Классные руководители
2	Выставка конкурса рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир» (школьный этап)	5 классы	Декабрь, 2022 г.	Педагоги - организаторы
3	Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель», «Пасхальная радость» (школьный этап)	5 классы	Март – апрель, 2023 г.	Педагоги – организаторы

4	*Оформление классов, школы к празднику День Победы	5 классы	Апрель, 2023 г.	Классные руководители
5	*Выставка творческих работ «По военным улицам Ярославля»	5 классы	Апрель – май, 2023 г.	Педагоги – организаторы
6	Украшение актового зала к праздникам «Выпускной»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Классные руководители
7	Оформление классных уголков	5 классы	В течение года	Классные руководители
8	Тематические выставки рисунков	5 классы	В течение года	Учитель изобразительного искусства
9	Анализ качества реализации модуля «Предметно – эстетическая среда»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагоги - организаторы

11.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Создание родительского комитета внутри класса, планирование его работы	5 классы	Сентябрь, 2022	Классные руководители, Родительский комитет класса
2	Организация и проведение спортивного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья!»	5 классы	Апрель – май, 2023 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
3	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и школьную группу в социальной сети «ВКонтакте»	5 классы	В течение года	Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5 классы	В течение года	Администрация, классные руководители, узкие специалисты
5	Совместные с детьми походы, экскурсии	5 классы	В течение года	Классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 классы	В течение года	Классные руководители
7	Работа Школьного Управляющего Совета	5 классы	В течение учебного года	Администрация, управляющий совет школы
8	Работа Совета отцов	5 классы	В течение учебного года	Администрация, Совет отцов

9	Анализ качества реализации модуля «Работа с родителями»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
---	---	----------	---------------------	--

12.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5 классы	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель класса правоохранительной направленности «ЮИД»
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 классы	Октябрь, 2022	Классные руководители
3	Разработка памяток для учеников начальной школы «Начни день с зарядки»	5 классы	Ноябрь, 2022 г.	Руководитель школьного спортивного клуба «Горячая десятка»
4	Комплексное информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (осенний, зимний, весенний, летний периоды)	5 классы	Октябрь, декабрь 2022 г. Март, Май 2023 г.	Заместитель директора по УВР
5	*Декада по правовому просвещению «Знай и уважай закон», приуроченная ко Дню конституции РФ (12.12)	5 классы	Ноябрь – декабрь, 2022 г.	Классные руководители
6	Всероссийские акции СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»	5 классы	Декабрь. 2022 г.	Классные руководители
7	Комплекс мероприятий, посвященных всемирному дню здоровья (07.04)	5 классы	Апрель, 2023 г.	Педагоги – организаторы, классные руководители
8	День инспектора	5 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог
9	Городские месячники по безопасности	5 классы	В течение года	Классные руководители
10	Единые уроки по безопасности	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Размещение тематических	5 классы	В течение года	Администратор школьного сайта,

	информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»			администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
12	Фестиваль ГТО	5 классы	В течение года	Учителя физической культуры
13	Анализ качества реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности»	5 классы	Май – июнь, 2023 г.	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, Классные руководители, Педагог – психолог

13.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Концертные, праздничные и игровые программы	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы
2	Конкурсы и акции	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы
3	Анализ качества реализации модуля «Внешкольные мероприятия»	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагоги - организаторы

14.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Уроки мужества	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов
2	Цикл библиотечных часов	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Администрация библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых
3	Занятия по безопасности жизнедеятельности	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18
4	Акции и мероприятия по профилактике	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР,

	детского дорожно – транспортного травматизма			МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области
5	Профессиональные пробы	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»
6	Анализ качества реализации модуля «Социальное партнерство»	5 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР