## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования | \* требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)  \* достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);  - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);  - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные учебные регулятивные действия)  \* элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – **предметные результаты**).  Требования к предметным результатам:  - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);  -определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;  - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;  - учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.  *Приложение «****Требования к результатам освоения программы основного общего образования» см.п.41 ФГОС ООО***  В школе создана система оценки планируемых результатов, разработаны локальные акты *(Приложение о ВСОКО)* |
| 2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки: |  |
| * рабочих программ учебных предметов | Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и применяются педагогами школы в соответствии с «Законом об образовании в РФ» в полном объеме. Допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на изучении отдельных разделов (*Приложение «Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, рабочей программе учителя»)*. |
| * Рабочих программ внеурочной деятельности, учебных курсов (в том числе, учебных модулей) | Разрабатываются педагогами школы самостоятельно, согласно требованиям ФГОС ООО, рассматриваются на предметном МО, утверждаются приказом директором школы*)*  *(Приложение «Положение о рабочих программах внеурочной деятельности, учебных курсов»)* |
| * рабочей программы воспитания | Сформирована на основе Программы основного общего образования. На ее основе разрабатывается Календарный план воспитательной работы. (*Приложение «Календарный план воспитательной работы») ЕЖЕГОДНО* |
| * программы формирования универсальных учебных действий | Разработана.  Содержится в Содержательном разделе Программы основного общего образования |
| * системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования | Разработана.  Содержится в Целевом разделе Программы основного общего образования *(Приложение о ВСОКО)* |
| * средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы | *цифровые образовательные ресурсы, медиацентр, облако, Сферум, образовательные платформы, библиотека.)* |

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.