# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 10

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2319396)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Ярославль 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.202202.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7409804? |
|  |  |  |  |  |  |  |  | menuReferrer=catalogue |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов | Практическая | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-) |
|  |  |  |  |  | 06.09.2022 | на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», | работа; | 15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb- |
|  |  |  |  |  |  | «На сколько больше?», «На сколько меньше?», |  | ff72ddcd2f35 |
|  |  |  |  |  |  | «Что получится, если увеличить/уменьшить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количество на 1, на 2?» — по образцу и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно; |  |  |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись** | 3 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устный | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9174424? |
|  | **результата цифрами.** |  |  |  | 12.09.2022 | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | опрос; | menuReferrer=catalogue |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; |  |  |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при** | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда | Устный | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9524808? |
|  | **заданном порядке счёта.** |  |  |  | 14.09.2022 | чисел; | опрос; | menuReferrer=catalogue |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 15.09.202219.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7583576? |
|  |  |  |  |  |  |  |  | menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении,** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества | Устный | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7595026? |
|  | **вычислении.** |  |  |  | 21.09.2022 | предметов (зрительно, на слух, установлением | опрос; | menuReferrer=catalogue |
|  |  |  |  |  |  | соответствия), числа и цифры, представлению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чисел словесно и письменно; |  |  |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение,** | 2 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
|  | **запись, сравнение**. |  |  |  | 26.09.2022 | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; |  |  |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **числа.** |  |  |  | 28.09.2022 | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; |  |  |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа** | 3 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **на несколько единиц** |  |  |  | 05.10.2022 | чтение, упорядочение однозначных и двузначных | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | чисел; счёт по 2, по 5; |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью** | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **заданной мерки**. |  |  |  | 10.10.2022 |  | опрос; | https://education.yandex.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше** | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **— ниже, шире — уже, длиннее —** |  |  |  | 12.10.2022 | длины; | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **короче, старше — моложе,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **тяжелее — легче.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,** | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Понимание назначения и необходимости | Практическая | https://uchi.ru/ |
|  | **дециметр; установление** |  |  |  | 18.10.2022 | использования величин в жизни; | работа; | https://education.yandex.ru |
|  | **соотношения между ними.** |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в** | 5 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **пределах 20.** |  |  |  | 26.10.2022 | запись, чтение, приведение примера (с помощью | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия; |  |  |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,** | 5 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **результатов действий сложения,** |  |  |  | 10.11.2022 | разности, использование переместительного | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **вычитания. Знаки сложения и** |  |  |  |  | свойства при нахождении суммы; |  |  |
|  | **вычитания, названия** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компонентов действия. Таблица** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **сложения. Переместительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **свойство сложения.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | **Вычитание как действие,** | 5 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **обратное сложению.** |  |  |  | 21.11.2022 | нахождение значения суммы и разности на основе | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | состава числа, с использованием числовой ленты, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по частям и др.; |  |  |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: | Устный | https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 29.11.2022 | запись, чтение, приведение примера (с помощью | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия; |  |  |
| 3.5. | **Сложение одинаковых** | 5 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** |  |  |  | 07.12.2022 | вычисления с использованием раздаточного | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | материала, линейки, модели действия, по образцу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаружение общего и различного в записи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий, одного и того же |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия с разными числами; |  |  |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и | Устный | https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 15.12.2022 | разности, использование переместительного | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | свойства при нахождении суммы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без** | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **перехода и с переходом через** |  |  |  | 26.12.2022 | предметной модели переместительного свойства | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  | **десяток.** |  |  |  |  | сложения, способа нахождения неизвестного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слагаемого. Под руководством педагога |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнение счёта с использованием заданной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единицы счёта; |  |  |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности** | 5 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности | Контрольная | https://uchi.ru/ |
|  | **трёх чисел.** |  |  |  | 10.01.2023 | вычисления с использованием раздаточного | работа; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | материала, линейки, модели действия, по образцу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обнаружение общего и различного в записи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий, одного и того же |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия с разными числами; |  |  |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные** | 3 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **элементы, составление текстовой** |  |  |  | 16.01.2023 | ситуации, представленной с помощью рисунка, | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **задачи по образцу.** |  |  |  |  | иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуации, что известно, что не известно; условие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи, вопрос задачи); |  |  |
| 4.2. | **Зависимость между данными и** | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **искомой величиной в текстовой** |  |  |  | 19.01.2023 | решаемых с помощью действий сложения и | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **задаче.** |  |  |  |  | вычитания («на сколько больше/меньше», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста и текстовой задачи, представленного в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстовой задаче; |  |  |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического** | 3 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **действия для получения ответа** |  |  |  | 25.01.2023 |  | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  | **на вопрос.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в** | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, | Практическая | https://uchi.ru/ |
|  | **одно действие: запись решения,** |  |  |  | 31.01.2023 | решаемых с помощью действий сложения и | работа; | https://education.yandex.ru |
|  | **ответа задачи.** |  |  |  |  | вычитания («на сколько больше/меньше», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста и текстовой задачи, представленного в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстовой задаче; |  |  |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего** | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **элемента задачи, дополнение** |  |  |  | 13.02.2023 | предметной модели сюжетной ситуации и | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  | **текста задачи числовыми** |  |  |  |  | математическогоотношения. Иллюстрация |  |  |
|  | **данными (по иллюстрации,** |  |  |  |  | практической ситуации с использованием счётного |  |  |
|  | **смыслу задачи, её решению).** |  |  |  |  | материала. Решение текстовой задачи с помощью |  |  |
|  |  |  |  |  |  | раздаточного материала. Объяснение выбора |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия для решения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрация хода решения, выполнения действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на модели; |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Расположение предметов и** | 4 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Распознавание и называние известных | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **объектов на плоскости, в** |  |  |  | 20.02.2023 | геометрических фигур, обнаружение в | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **пространстве: слева/справа,** |  |  |  |  | окружающем мире их моделей; |  |  |
|  | **сверху/снизу, между;** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **установление пространственных** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **отношений.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его** | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **отражения.** |  |  |  | 22.02.2023 | описанию», «Расположи фигуры в заданном | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; |  |  |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:** | 4 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической | Практическая | https://uchi.ru/ |
|  | **распознавание круга,** |  |  |  | 01.03.2023 | фигуры), называние элементов узора, | работа; | https://education.yandex.ru |
|  | **треугольника, прямоугольника,** |  |  |  |  | геометрической фигуры; |  |  |
|  | **отрезка.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,** | 4 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, | Практическая | https://uchi.ru/ |
|  | **треугольника с помощью** |  |  |  | 09.03.2023 | ломаной, длины стороны квадрата, сторон | работа; | https://education.yandex.ru |
|  | **линейки; измерение длины** |  |  |  |  | прямоугольника. Комментирование хода и |  |  |
|  | **отрезка в сантиметрах.** |  |  |  |  | результата работы; установление соответствия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата и поставленного вопроса; |  |  |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника,** | 2 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **квадрата, треугольника.** |  |  |  | 14.03.2023 | геометрических фигур (прямоугольника и др.); | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | сравнение геометрических фигур (по форме, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | размеру); сравнение отрезков по длине; |  |  |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника,** | 4 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, | Практическая | https://uchi.ru/ |
|  | **квадрата, треугольника.** |  |  |  | 21.03.2023 | ломаной, длины стороны квадрата, сторон | работа; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | прямоугольника. Комментирование хода и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата работы; установление соответствия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата и поставленного вопроса; |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по** | 2 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **образцу. Характеристики** |  |  |  | 23.03.2023 | окружающем мире ситуаций, которые | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  | **объекта, группы объектов** |  |  |  |  | целесообразно сформулировать на языке |  |  |
|  | **(количество, форма, размер);** |  |  |  |  | математики и решить математическими |  |  |
|  | **выбор предметов по образцу (по** |  |  |  |  | средствами; |  |  |
|  | **заданным признакам).** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | **Группировка объектов по** | 2 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, | Устный | https://uchi.ru/ |
|  | **заданному признаку.** |  |  |  | 28.03.2023 | описание словами наблюдаемых фактов, | опрос; | https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  | закономерностей; |  |  |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных** | 2 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, | Письменный | https://uchi.ru/ |
|  | **объектов: её обнаружение,** |  |  |  | 30.03.2023 | содержащими математическую информацию. | контроль; | https://education.yandex.ru |
|  | **продолжение ряда.** |  |  |  |  | Формулирование вопросов и ответов по рисунку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (иллюстрации, модели). Упорядочение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | математических объектов с опорой на рисунок, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сюжетную ситуацию и пр.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 10.04.202311.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 13.04.202317.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 | 0 | 18.04.202324.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 4 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Число 1. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Число 2. Цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Число 3. Цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Число 4. Цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Число 5. Цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Число и цифра 6. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Число и цифра 8. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Знаки «+», «–», «=» | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | 22. Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Текстовая задача. Структура задачи | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Составление текстовой задачи по образцу | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Счёт по 2. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Счёт по 3. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида+5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Прибавление к числам5, 6, 7,8, 9 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Прибавление к числам 5, 6,7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Счет по 5. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Число и цифра 0. Свойства0. Число 10 | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Повторение по теме«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа; |
| 54. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Единица длины – сантиметр | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Единица длины – дециметр | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Решение текстовых задач, содержащих отношения«больше на …», «меньше на…» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Распознавание круга | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Распознавание треугольника | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Распознавание прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Распознавание отрезка | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Вычитание из чисел 6, 7.Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи). | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению). | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание из чисел 8, 9.Состав чисел 8, 9 | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание из числа 10 | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Сравнение отрезков по длине | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Длина стороны прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Длина стороны квадрата | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Длина стороны треугольника | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Изображение прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Изображение квадрата | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Изображение треугольника | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Повторение темы«Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Практическая работа«Геометрические фигуры» | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □ | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □ | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □ | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Повторение темы«Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Контрольная работа; |
| 110. | Подготовка к решению задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Решение задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Повторение темы«Математическая информация» | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Решение задач на проверку математической грамотности | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Вычисление суммы трёх чисел | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Вычисление разности трёх чисел | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Повторение темы«Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Повторение темы«Текстовые задачи» | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Решение задач. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Повторение по теме«Величины» | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Повторение темы«Сложение и вычитание до 10» | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Повторение темы«Сложение и вычитание до 20» | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Повторение по теме«Решение задач в два действия» | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 130. | Повторение темы«Сложение и вычитание в пределах второго десятка» | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 1 класс /Рудницкая В.Н.; Кочурова Е.Э.;

Рыдзе О.А.;

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://videouroki.net/video/matematika/1-class/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&subject\_ids=8 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

https://[www.yaklass.ru/p/matematika](http://www.yaklass.ru/p/matematika)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, ноутбук

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, счёты, калькулятор