Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 1 «В» |
| УМК | «Школа России» |
| Тема | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| Цель | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. |
| Задачи | *Образовательные:* формировать умение писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах; совершенствовать умение подбирать проверочные слова. *Развивающие:* развивать речемыслительные и познавательные способности детей, словесно-логическое и наглядно-образное мышление.  *Воспитательные:* повышать интерес к изучению предмета; формировать умение внимательно слушать собеседника и умение работать в паре. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* знать написание изученных словарных слов;уметь работать с орфографическим словариком;уметь подбирать проверочные слова путём измененияформы слова.  *Личностные:* положительная мотивация и настрой на урок; учебная мотивация; стремление к аккуратному, красивому письму; установка на здоровый образ жизни; положительное отношение к изучению русского языка; развитие самостоятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осознание важности учения, важности данного знания.  *Регулятивные:* умение настроить себя на работу; умение сохранять учебную ситуацию, выполнять действие по заданному образцу; определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя; организация внимания и самоконтроля; умение находить ошибки в работах друг друга; объективная оценка своей работы.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя, одноклассников; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в паре, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, анализировать, сравнивать; умение орфографическим словариком в учебнике. |
| Тип урока | Урок изучения нового |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| Организационный этап | *Приветствует детей. Мотивирует на позитивную работу на уроке*  Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  На соседа посмотри-  Лучик солнышка пошли.  На уроке не ленись,  Будь активным и трудись! | Отвечают на приветствие учителя. Улыбаются друг другу. Садятся. | Личностные: положительная мотивация и настрой на урок.  Регулятивные: умение настроить себя на  работу. |
| Актуализация  знаний | *Орфографическая минутка:*  На листочках записаны слова, в которых пропущены буквы.  *С.ды,н.сы,сл.ны,тр.ва,м.ря,гл.за,ст.на,р.ка,гр.за,гр.бы,з.мля,ч.сло.*  Какие буквы пропущены в словах (гласные или согласные)?  -Какие слова написаны на листочке: проверочные или проверяемые?  -Почему проверяемые?  -Как выбрать правильно букву?  -Вставьте пропущенные буквы, поменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.  На доске карточки со словами:  *в.рона в.робей с.рока х.рошо*  Какая буква пропущена в словах? Можно проверить эту букву? Почему?  Какое буквосочетание повторяется в словах?  *Каллиграфическая минутка:*  Прописать соединение букв **оро** целую строчку.  На следующей строке пропишем соединение **оло** (предварительно пропишем «в воздухе» на доске). | Отвечают на вопросы  учителя.  Следят за осанкой.  Прописывают  буквосочетания.  Сравнивают свои  буквосочетания с  образцом на доске. | Регулятивные: умение сохранять учебную  ситуацию, выполнять действие по  заданному образцу.  Коммуникативные: умение слушать и понимать  речь учителя, одноклассников.  Личностные: учебная мотивация; стремление к аккуратному,  красивому письму. |
| Постановка цели и задач урока | -Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  Попробуйте сформулировать тему и предположить, чем мы будем заниматься на уроке.  -Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. | Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя формулируют тему и  цели урока. | Познавательные: отвечать на вопросы учителя,  анализировать, сравнивать.  Коммуникативные: умение  обсуждении проблемы.  Регулятивные: определять и формулировать  учебную задачу с помощью  учителя. |
| Первичное усвоение новых знаний | *Словарная работа:*  -Отгадайте загадку.  *Голодная мычит,*  *Сытая жуёт,*  *Всем ребятам*  *Молоко даёт.*  -Корова.  Кого так называют?  Крупное домашнее животное, которое даёт молоко.  Что мы называем молоком?  В учебнике на стр. 71 найдите два новых словарных слова: корова, молоко.  -Спишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните первую букву о.  -Можно ли проверить написание этой буквы?  -Составьте предложение с новыми словами.  К.рова даёт вкусное м.локо.  -Запишите предложение, вставив пропущенные буквы. | Высказывают своё  мнение.  - Напиток, продукт питания.  Находят слова,  записывают в тетрадь.  - Нет, нужно запомнить или обратиться к словарю.  Выполняют задание. | Коммуникативные:  умение договариваться и  приходить к общему решению в  совместной деятельности.  Познавательные:  умение  орфографическим словариком в  учебнике.  Регулятивные:  организация внимания и  самоконтроля. |
| Физкультминутка  (пальчиковая гимнастика.) | Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нём.  Чтоб у дома дверь была.  Рядом чтоб сосна росла.  Чтоб вокруг забор стоял.  Пёс ворота охранял.  Солнце было, дождик шёл.  И тюльпан в саду расцвёл. | Один из учащихся проводит физминутку.  Остальные повторяют | Личностные: установка на здоровый образ жизни. |
| Первичное закрепление | *Составление пословиц из двух частей в парах.*  *Чтение пословиц в паре, объяснение смысла пословиц.*  Упр. 17 в учебнике на стр. 71. (Работа с пословицами)  - Написать любую пословицу в тетради, обозначить в словах ударение, подчеркнуть букву безударного гласного звука, написание которой нельзя проверить, нужно запомнить. | Выполняют задание.  Проверяют работы друг  друга. | Личностные: положительное отношение к  изучению русского языка.  Регулятивные: умение находить ошибки в  работах друг друга.  Коммуникативные: умение работать в паре,  сохранять  доброжелательное  отношение друг к другу. |
| Первичная проверка понимания | Упр. 18 стр. 71.  -По какому признаку распределены слова в группы?  -Списать слова, вставляя пропущенные буквы, проверить по орфографическому словарю в учебнике на стр.137. | Вставляют  пропущенные буквы в  словарные слова.  Оценивают работу. | Личностные: развитие самостоятельности,  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности.  Регулятивные: организация внимания и  самоконтроля,  деятельности. |
| Рефлексия | *Организует учебный диалог на воспроизведение всех этапов деятельности по теме урока.*  -Чему мы учились сегодня на уроке?  -Что вам удавалось легче всего?  -Где были затруднения?  Оцените свою работу на уроке с помощью «смайликов».        У меня всё получилось на уроке. Я понял материал урока. Мне было интересно. Я не испытывал трудности при выполнении заданий.    У меня всё получилось на уроке, но остались вопросы. Мне было интересно. Иногда возникали затруднения, с которыми я справился сам или с помощью учителя    Я старался понять материал урока, но у меня постоянно возникали по нему вопросы, я не смог справиться с заданиями без помощи учителя.  Мне надо поработать над этой темой. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу  на уроке. | Личностные: осознание важности учения,  важности данного знания.  Регулятивные: объективная оценка своей  работы.  работы. |