Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Русский язык |
| Класс | 1 «В» |
| УМК | «Школа России» |
| Тема | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| Цель | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. |
| Задачи | *Образовательные:* формировать умение писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах; совершенствовать умение подбирать проверочные слова. *Развивающие:* развивать речемыслительные и познавательные способности детей, словесно-логическое и наглядно-образное мышление. *Воспитательные:* повышать интерес к изучению предмета; формировать умение внимательно слушать собеседника и умение работать в паре. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* знать написание изученных словарных слов;уметь работать с орфографическим словариком;уметь подбирать проверочные слова путём измененияформы слова.*Личностные:* положительная мотивация и настрой на урок; учебная мотивация; стремление к аккуратному, красивому письму; установка на здоровый образ жизни; положительное отношение к изучению русского языка; развитие самостоятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осознание важности учения, важности данного знания.*Регулятивные:* умение настроить себя на работу; умение сохранять учебную ситуацию, выполнять действие по заданному образцу; определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя; организация внимания и самоконтроля; умение находить ошибки в работах друг друга; объективная оценка своей работы.*Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя, одноклассников; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в паре, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.*Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, анализировать, сравнивать; умение орфографическим словариком в учебнике. |
| Тип урока | Урок изучения нового |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты****(УУД)** |
| Организационный этап | *Приветствует детей. Мотивирует на позитивную работу на уроке*Долгожданный дан звонок-Начинается урок.На соседа посмотри-Лучик солнышка пошли.На уроке не ленись,Будь активным и трудись! | Отвечают на приветствие учителя. Улыбаются друг другу. Садятся. | Личностные: положительная мотивация и настрой на урок.Регулятивные: умение настроить себя наработу.  |
| Актуализациязнаний | *Орфографическая минутка:*На листочках записаны слова, в которых пропущены буквы.*С.ды,н.сы,сл.ны,тр.ва,м.ря,гл.за,ст.на,р.ка,гр.за,гр.бы,з.мля,ч.сло.*Какие буквы пропущены в словах (гласные или согласные)? -Какие слова написаны на листочке: проверочные или проверяемые?-Почему проверяемые? -Как выбрать правильно букву?-Вставьте пропущенные буквы, поменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.На доске карточки со словами:*в.рона в.робей с.рока х.рошо*Какая буква пропущена в словах? Можно проверить эту букву? Почему?Какое буквосочетание повторяется в словах?*Каллиграфическая минутка:*Прописать соединение букв **оро** целую строчку. На следующей строке пропишем соединение **оло** (предварительно пропишем «в воздухе» на доске).  | Отвечают на вопросыучителя.Следят за осанкой.Прописываютбуквосочетания.Сравнивают своибуквосочетания собразцом на доске. | Регулятивные: умение сохранять учебнуюситуацию, выполнять действие позаданному образцу.Коммуникативные: умение слушать и пониматьречь учителя, одноклассников.Личностные: учебная мотивация; стремление к аккуратному,красивому письму. |
| Постановка цели и задач урока | -Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?Попробуйте сформулировать тему и предположить, чем мы будем заниматься на уроке.-Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. | Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя формулируют тему ицели урока. | Познавательные: отвечать на вопросы учителя,анализировать, сравнивать.Коммуникативные: умениеобсуждении проблемы.Регулятивные: определять и формулироватьучебную задачу с помощьюучителя. |
| Первичное усвоение новых знаний | *Словарная работа:*-Отгадайте загадку.*Голодная мычит,**Сытая жуёт,**Всем ребятам* *Молоко даёт.*-Корова.Кого так называют?Крупное домашнее животное, которое даёт молоко.Что мы называем молоком? В учебнике на стр. 71 найдите два новых словарных слова: корова, молоко.-Спишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните первую букву о.-Можно ли проверить написание этой буквы?-Составьте предложение с новыми словами.К.рова даёт вкусное м.локо.-Запишите предложение, вставив пропущенные буквы. | Высказывают своёмнение.- Напиток, продукт питания.Находят слова,записывают в тетрадь.- Нет, нужно запомнить или обратиться к словарю.Выполняют задание. | Коммуникативные:умение договариваться иприходить к общему решению всовместной деятельности.Познавательные:умениеорфографическим словариком вучебнике.Регулятивные:организация внимания исамоконтроля. |
| Физкультминутка(пальчиковая гимнастика.) | Я хочу построить дом,Чтоб окошко было в нём.Чтоб у дома дверь была.Рядом чтоб сосна росла.Чтоб вокруг забор стоял.Пёс ворота охранял.Солнце было, дождик шёл.И тюльпан в саду расцвёл. | Один из учащихся проводит физминутку.Остальные повторяют | Личностные: установка на здоровый образ жизни. |
| Первичное закрепление | *Составление пословиц из двух частей в парах.**Чтение пословиц в паре, объяснение смысла пословиц.*Упр. 17 в учебнике на стр. 71. (Работа с пословицами)- Написать любую пословицу в тетради, обозначить в словах ударение, подчеркнуть букву безударного гласного звука, написание которой нельзя проверить, нужно запомнить. | Выполняют задание.Проверяют работы другдруга. | Личностные: положительное отношение кизучению русского языка.Регулятивные: умение находить ошибки вработах друг друга.Коммуникативные: умение работать в паре,сохранятьдоброжелательноеотношение друг к другу. |
| Первичная проверка понимания | Упр. 18 стр. 71.-По какому признаку распределены слова в группы?-Списать слова, вставляя пропущенные буквы, проверить по орфографическому словарю в учебнике на стр.137. | Вставляютпропущенные буквы всловарные слова.Оценивают работу. | Личностные: развитие самостоятельности,способность к самооценке на основе критерия успешностиучебной деятельности.Регулятивные: организация внимания исамоконтроля,деятельности. |
| Рефлексия | *Организует учебный диалог на воспроизведение всех этапов деятельности по теме урока.*-Чему мы учились сегодня на уроке?-Что вам удавалось легче всего?-Где были затруднения?Оцените свою работу на уроке с помощью «смайликов».  У меня всё получилось на уроке. Я понял материал урока. Мне было интересно. Я не испытывал трудности при выполнении заданий. У меня всё получилось на уроке, но остались вопросы. Мне было интересно. Иногда возникали затруднения, с которыми я справился сам или с помощью учителяЯ старался понять материал урока, но у меня постоянно возникали по нему вопросы, я не смог справиться с заданиями без помощи учителя.Мне надо поработать над этой темой.  | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работуна уроке. | Личностные: осознание важности учения,важности данного знания.Регулятивные: объективная оценка своейработы.работы. |