****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №10» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 10»**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа – ключевое направление в деятельности школы.

Средняя школа № 10 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона (85%). В школе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды микрорайона, в котором находится школа:

* спальный район г. Ярославля (значительное удаление от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
* около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
* микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В школе осуществляют свою деятельность кадетские классы правоохранительной направленности «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения», волонтерский отряд «Волна чувств», общественное объединение «Волшебники добра» и «TV School», совет школьного музея «Звезда удачи», школьный спортивный клуб «Горячая десятка».

В школе функционирует музей «Боевой Славы» имени 31-ой Гвардейской Витебской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова II степени Стрелковой дивизии, который играет большую роль в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом воспитании.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф., ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, **МОУДО ДЮЦ «Ярославич»,** ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ООО Российский союз ветеранов Афганистана, ЯРОО «Дети войны», Дзержинский совет ветеранов труда и войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, МУ центр «Доверие», МУ ГЦ ППМС, ЯОКНБ, МУ СОПиМ «Красный Перевал», ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», библиотека – филиал № 15 им.М.Петровых, ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть № 18, МРЭО ГИБДД УМВД России по Ярославской области.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель* *воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые ***приоритеты*,** соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. организовать работу по пропаганде правил дорожного движения и

безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся умения ориентироваться в пространстве и времени, оценивать и предвидеть опасность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 10», которые представлены в соответствующих модулях.

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективно - творческих дел, объединяющих педагогов, учеников и их родителей в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно – трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективно - творческих дела:

1 четверть – «Школа – наш дом»;

2 четверть – «Наше здоровье – в наших руках»;

3 четверть – «Мы и современное общество»;

4 четверть – «Россия – наша Родина».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: проект «Наш любимый школьный двор», традиционная овощная благотворительная ярмарка «Дары осени» для жителей микрорайона, концертная программа ко дню пожилого человека и ветерана педагогического труда;
* проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
* участие во всероссийских военно – спортивных играх: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»;
* участие в проекте «Творческая мастерская РДШ».

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День матери, «Новогодний калейдоскоп», Международный женский день, Выпускной;
* торжественные ритуалы, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Цикл дел, посвященных Дню Победы;
* церемонии награждения (по итогам мероприятий) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя):***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* проявление активности в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса и школы;
* коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МОУ «Средняя школа № 10» внеурочная деятельность младших школьников организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, студии, курсы, объединения, мастерские, внеклассные занятия, факультатив и пр.

При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, сформулированной в ООП НОО. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МОУ «Средняя школа № 10»: учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующиеих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное** творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждениек здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока школьными педагогами реализуется через:

* превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.
* установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* применение в качестве дидактического материала уроков – онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, участие в проведении вероссийских тематических уроков от партнеров РДШ.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также включение обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

В школе осуществляет свою деятельность коллегиальный орган управления обучающимися «Школьная Федерация «Лидес». Школьная Федерация состоит из областей и городов (классов). В каждом городе избираются сроком на 1 год:

    – Мэры городов

    – Председатель комитета по образованию

    – Председатель комитета по культуре

    – Председатель комитета по спорту

    – Председатель комитета по труду

    – Председатель комитета по общественным связям

    – Председатель комитета по социальной политике

    – Председатель комитета по правопорядку

    – Председатель комитета «Пресс-центр»

Ученическое самоуправление в МОУ Средняя школа № 10» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через участие в заседаниях Совета Федерации для учета мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров -председателей комитетов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся 1-11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ «Средняя школа № 10» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Волшебники Добра» осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие в социальном проекте первичного отделения РДШ «Добро не уходит на каникулы»;
* участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

**3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

* регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их

классными руководителями и родителями школьников;

* экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.п.;
* выходы в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк и т.п.;
* участие во всероссийском проекте «Прогулки по стране».

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессии в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, фирмы и организации (в том числе места работы родителей обучающихся) дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в проектной деятельности;
* встречи с носителями профессий.
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* создание детско-взрослых сообществ;
* участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МОУ «Средняя школа № 10» является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная газета «Лидес», на страницах которой может быть опубликован материал, подготовленный учениками начальной школы;
* выпуск тематических плакатов, газет;
* создание тематических видеороликов с привлечением педагогов, родителей и школьного телевидения;
* школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» - ученики начальной школы и их родители (законные представители) являются участниками школьной группы и могут принимать непосредственное участие в дискуссионных площадках;
* участие в комплексе онлайн – мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы;
* участие в онлайн – курсах Корпоративного университета РДШ.

**3.10. Модуль «Предметно – эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Средняя школа № 10» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, оказывает положительное влияние на нравственный облик. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе *(конкурс рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот, регулярное обновление материалов на информационных стендах);*
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками *(оформление классных уголков);*
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий *(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* поддержка инициатив обучающихся и их родителей в совершенствовании пространства школы;
* участие во всероссийском проекта РДШ «Дизайн информации и пространства».

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняяшкола № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* совет отцов, организующий работу во взаимодействии с Общественным Советом отцов при Уполномоченным по права ребенка в Ярославской области, педагогическими коллективом школы, родительским комитетом, родителями (законными представителями), уполномоченным по защите прав участников школы;
* общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения обучающихся:
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
* комплекс мероприятий по совместному благоустройству территории школы;
* совместное проведение досуга, позволяющее развивать детско – взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и окружающему социуму;
* изучение раздела «Семейная академия» на сайте Корпоративного Университета РДШ;
* участие во всероссийском конкурсе родительских комитетов РДШ.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

**3.12.Модуль «Безопасность жизнедеятельности».**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» в МОУ «Средняя школа № 10» направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактическую работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

• участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», комплексном мероприятии «Внимание, Дети!».

• межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП; с Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»;

• участие во Всероссийских родительских собраниях;

• участие проектах РДШ: «Веселые старты», всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, «Игры отважных».

***На школьном уровне:***

• размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»;

• участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

• просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

***На уровне классов:***

• сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;

• организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;

• проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение младших школьников проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

***На индивидуальном уровне:***

• рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

• выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);

• индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;

• систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ «Средняя школа № 10») внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение неколичественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в Протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители,  Заместитель директора | Портфолио класса  Портфолио ученика |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в Протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора,  Классные руководители,  Активные родители | Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательного мероприятия |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| 3.1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамика результатов анкетирования участников.  Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байбородова). | Заместитель директора,  Педагог – организатор,  Руководитель методического объединения классных руководителей |
| 3.2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных),  Методика «Золотая рыбка» (М.Рокич).  Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).  Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.Н.Немов).  Методика беседы с классным руководителем по оценке уровня развития классного коллектива. | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).  Анкета для обучающихся «Моя школа» (А.А.Кочетова). | Заместитель директора,  Педагог - организатор |
| 3.4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК;  Методика «Составление расписания» (Л.В.Байбародова). | Заместитель директора |
| 3.5 | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).  Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова).  Анкета для учащихся «Моё участие в самоуправлении (И.А.Ефимова).  Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков).  Методики графического характера «Эллипс» для изучения уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса (А.А.Кочетова).  Анкета для педагогов по оценке своего участия в развитии ученического самоуправления (И.А.Ефимова),  Методика КОС (В.Синявский, Б.А.Федорошин). | Классный руководитель,  Педагог-организатор |
| 3.6 | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты).  Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер).  Методика А.Н.Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива». | Заместитель директора,  Руководители объединений |
| 3.7 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.  Анализ воспитательного дела с позиции профессиональной компетентности и гуманистической направленности. | Классный руководитель |
| 3.8 | Качество профориентационной работы школы | Анализ потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.  Методика «Карта интересов» Голомштока.  Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова.  Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского).  Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши). | Заместитель директора,  Классный руководитель,  Педагог - психолог |
| 3.9 | Качество работы школьных медиа | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики. | Заместитель директора,  Педагог-организатор |
| 3.10 | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. | Заместитель директора,  Классный руководитель |
| 3.11 | Качество взаимодействия школы и семей школьников | Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.  Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе (А.А.Кочетова).  Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева). | Классный руководитель |
| 3.12 | Качество организации системы комплексной безопасности | Анализ результативности проведенных мероприятий.  Анкета «Изучение особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов» (И.А.Баева).  Экспресс – диагностика безопасности образовательной среды детей (Т.С.Кожухарь, В.В.Ковров).  Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (ПБОС) для педагога. | Заместитель директора,  Социальный педагог,  Классный руководитель,  Педагог - психолог |
|  | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме.  Анкета для учителей. Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения. (А.А.Кочетова) | Заместитель директора,  Классный руководитель |

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 14

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на апрель – май 2020-2021 учебный год**

**(уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Акция «Бессмертный полк» к 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | 1 – 4 классы | 09.05.2021 г. | Классные руководители |
| 2. | Акция «Георгиевская ленточка» к 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | 1 – 4 классы | 09.05.2021 г. | Классные руководители |
| 3. | Проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству пришкольной территории | 3 – 4 классы | Март – май, 2021 г. | Классные руководители, учитель биологии и экологии |
| 4. | Всероссийская неделя памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» | 1 – 4 классы | Апрель, 2021 г. | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |
| 5. | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 классы | Май, 2021 г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  ***Согласно индивидуальным планам классных руководителей*** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и пр. | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Планирование и участие в МО классных руководителей | 1 – 4 классы | В течение года | Руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| 3. | Неделя классных руководителей, посвященная реализации мини – проекта «Мы вне опасности | 1 – 4 классы | Апрель, 2021 г. | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители |

|  |
| --- |
| **3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***Согласно рабочим программа педагогов, ведущих внеурочную деятельность*** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  ***Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Предметные недели: «Марафон знаний» викторины, конкурсы, квесты, видео презентации | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2. | Предметные олимпиады | 1 – 4 классы | По отдельному графику | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Сдача комплекса ГТО | 1 – 4 классы | В течение года | Учителя физической культуры |
| 4. | Уроки мужества, посвященные памятным датам России | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея «Боевой славы» |
| 6. | Всероссийский проект «Открытые уроки» - онлайн – уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры | 1 – 4 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел, акций | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители, педагоги – организаторы |
| 3. | Участие в заседаниях Совета Федерации | 1 – 4 классы | В течение года | Педагоги - организаторы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**  ***Согласно индивидуальному плану объединения*** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел «Доброе сердце» – 2021 | 1 – 4 классы | Март – май, 2021 г. | Руководитель школьного волонтерского отряда «Волна чувств»,  Руководитель объединения «Волшебники добра» |
| 2. | Организация и участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Берегите птиц» | 1 – 4 классы | Февраль – апрель, 2021 г. | Руководитель школьного волонтерского отряда «Волна чувств»,  Руководитель объединения «Волшебники добра» |

|  |
| --- |
| **7.ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**  ***Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков | 1 – 4 классы | В течение года | Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы |
| 2. | Организация и проведение  классных часов по профориентации | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Организация и проведение  встреч с представителями  различных профессий | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Профориентационные экскурсии | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОриЯ» | 1 – 4 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 6. | Организация деятельности по созданию портфолио  учеников школы | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Выпуск тематических плакатов и газет | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Создание тематических видеороликов | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Участие в дискуссионных площадках на странице школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» | 1 – 4 классы | В течение года | Администрация школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Оформление классных уголков | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Тематические выставки рисунков | 1 – 4 классы | В течение года | Учитель изобразительного искусства |
| 6. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель», «Пасхальная радость» (школьный этап) | 1 – 4 классы | Март – апрель, 2021 г. | Педагоги – организаторы |
| 7. | Оформление классов к празднику День Победы | 1 – 4 классы | Апрель, 2021 г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Информационное оповещение родителей через школьный сайт и школьную группу в социальной сети «ВКонтакте» | 1 – 4 классы | В течение года | Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» |
| 2. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1 – 4 классы | В течение года | Администрация, классные руководители, узкие специалисты |
| 3. | Совместные с детьми походы, экскурсии | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Работа Школьного Управляющего Совета | 1 – 4 классы | В течение года | Администрация, управляющий совет школы |
| 6. | Работа Совета отцов | 1 – 4 классы | В течение года | Администрация, Совет отцов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
|  | **Мероприятие** | **Участники** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Комплексное информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (осенний, зимний, весенний, летний периоды) | 1 – 4 классы | Май 2021 г. | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Городские месячники по безопасности | 1 – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Единые уроки по безопасности | 1 – 4 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» | 1 – 4 классы | В течение года | Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» |