**Рабочая программа по профориентации**

**для учащихся 8 (двухгодичная – 68 часов) и**

**9-10 х классов (одногодичная – 34 часа)**

**Пояснительная записка**

АКТУАЛЬНОСТЬИНАЗНАЧЕНИЕПРОГРАММЫ

ПрограммаразработанавсоответствиистребованиямиФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижениепланируемыхрезультатов освоения Программыосновногообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательных отношений курсов внеурочной деятельности.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсёмпространствешкольногообразования:нетольконауроке,ноизаегопределами.

Актуальностьреализацииданнойпрограммыобусловленапотребностьюподростковвсамоопределении,втомчислевопределении сферы будущей профессиональной деятельности.А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождениипрофессиональногосамоопределенияшкольников,вразвитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выборупрофессиональногопутиикобучению в течение всей жизни.Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.Работапопрограммевнеурочнойдеятельности«Профориентация»позволитпедагогуреализоватьэтиактуальныедляличностногоразвитияучащегосязадачи.

Программастанетвостребованнойкакшкольниками, которыепланируютпослеокончанияосновнойшколыпродолжитьобучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планируетполучить среднее образование в стенах школы.Сегодня профессионалулюбойсферыдеятельностинеобходимовладетьнаборомуниверсальныхнавыков,поэтомупрограмма ориентировананавсехшкольниковвнезависимостиотпрофиля(направленности)предполагаемойбудущейпрофессии.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацеленнапомощьучащемуся:

восвоении***надпрофессиональныхкомпетенций***(навыковобщения,навыковработывкоманде,навыковповедениявконфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них тд).

Эти навыкиявляются важными для любой профессии, владение ими позволитучащемусявбудущемреализоватьсебякаквпрофессиональнойсфере,такивличнойжизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессиональногообразования.Этопозволитучащемусявбольшей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получениепрофессии,корректироватьсвойшкольныйобразовательныймаршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияниядругих людей на свои решения, в том числе в сфере выборапрофессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности кпрофессиональномусамоопределению:мотивационно-личностного(смыслового),когнитивного(карьернаяграмотность)идеятельностного; впланированиижизненногоипрофессиональногопути.Этопозволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи,которыепредстоитрешитьдлядостиженияэтогообраза; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.Это позволит ему видеть социальный характерлюбоготруда,пониматьестественностькаждодневныхусилий, как для повышения своего будущего профессиональногоуровня,такидляобычноготрудавсемье,водворесвоегодома.

МЕСТОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программарассчитана для школьников8и9классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, для учащихся 8- х классов, 34 часа в 8-м классе 1развнеделю и 34 часа в 9-м классе - 1развнеделю;

для учащихся 9 и 10 х классов – 34 часа - 1развнеделю.

В рамках программыпредусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии,мастер-классы,экскурсиинапроизводство,решениякейсов,встречиспредставителямиразныхпрофессий,профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультациипедагогаипсихолога.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Всферегражданскоговоспитания:***

* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы«Профориентация»;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;выстраивание доброжелательных отношений с участникамикурсанаосновевзаимопониманияивзаимопомощи.

***Всферепатриотическоговоспитания:***

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьникибудут знакомиться в ходе профориентационных экскурсийнапредприятиясвоегорегиона.

***Всфередуховно-нравственноговоспитания:***

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормс учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себяответственностьвситуацииподготовкиквыборубудущейпрофессии.

***Всфереэстетическоговоспитания:***

* осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения для представителей многихпрофессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, втомчислеприкладного;стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательнуюсредувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

***Всферефизическоговоспитания:***

* *формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*осознание необходимости соблюдения правил безопасности влюбойпрофессии,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели,связанныесбудущейпрофессиональнойжизнью;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;
* сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

***Всферетрудовоговоспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных входеизучениякурса«Профориентация»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательной траектории и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей.

***Всфереэкологическоговоспитания:***

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, в том числе в процессе ознакомления с профессиямисферы«человек-природа»;
* активноенеприятиедействий, приносящих вред окружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциальногоущербаприроде, который сопровождает ту или иную профессиональнуюдеятельность;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.

***Всферепониманияценностинаучногопознания*:**

* ориентацияв деятельности, связанной с освоением курса«Профориентация», на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;
* овладение языковой и читательской культурой как средствомпознаниямира, средством самосовершенствования человека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельностивпроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достижения цели индивидуальногоиколлективногоблагополучия.

***Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:***

* освоение социального опыта, основных социальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональномупризнаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других, проходить профессиональныепробывразныхсферахдеятельности;
* навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчислепрофессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;
* умениеоцениватьсвои действия сучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
* способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, формулироватьи оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

***В сфере овладения универсальными учебными познавательнымидействиями*:**

* выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдляполнотыпредставленийоней,инаходитьспособыдлярешениявозникшейпроблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущейпрофессии;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информации,полученнойвходеработысинтернет-источниками;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогообсуждениявгруппеиливпаре;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанныесвыборомбудущейпрофессии;
* выдвигатьпредположенияовозможномростеипаденииспросанатуилиинуюспециальностьвновыхусловиях;
* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации, связанной с профессиональнойдеятельностьюилидальнейшимобучением, выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участниковкурса«Профориентация».

***Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:***

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии сцелямииусловиямиобщенияврамкахзанятий,включённыхвкурс«Профориентация»;
* выражатьсвоюточкузрения;
* распознаватьневербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсясмягчатьконфликты;
* понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним ик взрослым, участвующим в занятиях, в корректной формеформулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение задачи и поддержание благожелательности общениядругсдругом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной врамках выполнения заданий, связанных с тематикой курсапопрофориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

***Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:***

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущейпрофессии;ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемыевпроцессепрофессиональногосамоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборебудущейпрофессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходепрохождения курса по профориентации, уметь находить позитивноевлюбойситуации;
* уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса,осознанноотноситьсякним.

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности**

**«Профориентация»(5ч)**

Знакомство участников программыИгры и упражнения, помогающиепознакомитьсяОжиданиякаждогошкольникаигруппывцеломотсовместнойработы.Понятие«профессия».О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.Развилки напрофессиональномпути.

Особенностисовременногорынкатрудастраныирегиона.Профессии прошлого, настоящего, будущего.Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.С чего начать проектирование собственного профессиональногопути.Первыйвыбор,связанныйс будущей профессией, которыйделаетшкольникпослеполученияаттестатаобосновномобщем образовании.Собственный ранжированный список предпочитаемыхпрофессий:перваяверсия.

Профессиилюдей,скоторымиучащиесясталкиваютсяпопути из дома в школу.Общее и особенное каждой профессии.Что важно для людей любой профессии.Профессиональные инадпрофессиональныенавыки.Современные исследования обопределяющей роли надпрофессиональных навыков человекадля поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.Профессии,которыеушливпрошлое.

**Раздел2.Универсальныенавыки(14ч)**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональнойжизничеловека.Устнаяиписьменнаяречь.Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.Невербальные средства общения.Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).Влияние интонации на слушателя.Эффективная коммуникация.Что значит быть «активнымслушателем»? Основные правила делового этикета.Составление перечня профессий, для представителей которых навыккоммуникацииявляетсяприоритетным.

Пониманиекакосновавзаимоотношениймеждулюдьми.Умениепоставитьсебянаместодругогочеловека.Эмпатиякакспособность человека осознанно сопереживать эмоциональномусостоянию других людей.Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.О чём говорят поступки человека.Личная страница в соцсетях как возможность понятьдругихлюдей.

Что такое «личное пространство человека».Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди.Дистанции в общении.Нарушениеличных границ. Способы сохранения личных границ в личнойипрофессиональнойсфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?Польза конфликта.Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?Конфликткакстимулкдальнейшемуразвитию.Конструктивныйидеструктивныйпутьразвитияконфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний».Способы взаимодействиявконфликте.Ролевыеигры,помогающиеполучитьнавык разрешения конфликта.«Конфликтоёмкие» профессии.Влияниепрофессииназдоровье человека.Профессиональныериски,возникающиенетольковтравмоопасномпроизводстве.Рисквозникновениязаболеваний,связанныхспрофессией.Способыпрофилактики.

**Раздел3.Какойя?(12ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессеразвития.Учёт психологических особенностей человека в процессевыборапрофессии.Игры,развивающиевнимание, память

мять, логику, абстрактное и критическое мышление.Правилакомандных игр.Профессии, требующие максимальной концентрациивнимания.

Способность к самопознанию как особенность человека.Возникновениелженаукастрологииинумерологиикакответназапрос человека о познании себя.Способы получения знаний осебе«Я» в зеркале «другого».Понимание себя как одно из условийуспешногопрофессиональногосамоопределения.Профессии«психолог»и«психотерапевт».Профориентационныетесты стандартизированной методики оценки. ОточностиихрезультатовЭкстремальныеситуациии«экстремальные»профессии.

Какоевпечатлениемыпроизводимналюдей,икакоевпечатление люди производят на нас.Внешняя красота и внутренняяПроблеманеравенстваприприёменаработу.

Кому и когда важно презентовать себя.На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.Языктела.Грамотная речь как ресурс человека.Создание собственногостиляиуместностьегодемонстрацииприприёменаработу.Резюме—чтоэтотакоеикакегосоставить.

**Раздел4.Образовательнаятраектория(8ч)**

Ошибки,которыемысовершаемвжизни.Причиныошибок.Ошибкаввыборепрофессии,иеёпоследствия.Какнеошибитьсяв выборе колледжа, вуза, профессии.Пути исправления ошибок.Ориентациянасобственноебудущеекакзалогсегодняшнихуспехов.Построениетраекториисобственнойжизни.Сегодняшниеуспехиидостижения.Факторы,влияющиенауспехвкарьере.Примерытраекторийстановленияизвестныхлюдеймира,страны,города.

Большаяпрофориентационнаяигракакспособконструиро-вания школьником собственного образовательного и професси-ональногомаршрута.Этапыпроведенияигры.Цели и задачиигры.

**Раздел5.Профессиональныевозможностинашегорегиона(14ч)**

Обзоручрежденийсреднегопрофессиональногообразованиярегиона:месторасположения,проходнойбалл,направленияподготовки,бюджетные,внебюджетныеицелевыеместа,возможноститрудоустройствапослеокончания.Встречасприглашённым в школу директором, преподавателем или студентомколледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса.школыСудьбывыпускниковшколы,окончившихколледжирегиона.

Экскурсияпотерриторииколледжа,знакомствосусловиямипоступленияиобучениявколледже,беседы,интервью.

Обзоручрежденийвысшегопрофессиональногообразованиярегиона: место расположения, проходной балл прошлого годана разные факультеты, направления подготовки, возможноститрудоустройства после окончания вуза.Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона вразныегоды.Поискнужнойинформациинасайтахвузов.

Обзорведущихпредприятийрегиона.Профессиональныесудьбы людей региона.Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона.Потребность региона вкадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификациивсвоёмрегионеивсоседнихрегионах.

ПроведениеэкскурсиинаодноизпредприятийрегионаВстреча с представителями предприятияБлиц-интервьюМа-стер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление оботдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вер-нисажу«Лучшаяфотографияспроизводства»

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, ихроль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессио-нальномсамоопределении

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть ин-тересны школьнику и которые могут помочь в запуске собствен-ногостартапа

**Раздел6.Пробапрофессии(15ч)**

Окончание9классаипервыйпрофессиональныйвыборшкольника.Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательногоипрофессиональногопути.Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.«Примерка» профессий.Профессиональнаяпроба—чтоэтотакое.

Профессиональная проба. «Интервью»1.Основные направлениядеятельностижурналиста.Жанрывжурналистике.Профессиональныекачестваиэтикажурналиста.Особенностиработы в периодической печати, особенности новостной информациииеёвиды.Поискинформациииособенностиработыкорреспондента.Российскийзаконоправеначастнуюжизнь.Жанр интервью.Типы интервью: о событии, о личности, о мнении.Подготовкаипроведениеинтервью,обработка информациииподготовкакпубликации,комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн».Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением.Цели и задачи фитодизайна.Характеристика основных типов интерьера.Температурно-влажностныйрежим.Краткаяхарактеристикавидовогосоставатропическихисубтропическихрастенийвосновных типах интерьеров.Биологическая совместимость растений.Художественно-эстетическое равновесие композиций израстений.Группапрофессий,связанныхсфитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер».Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера.Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.Профессионально важные качества, необходимые длямузееведческой сферы деятельности.Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения.Группапрофессий,связанныхсмузееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».Основныеэмоции,знания,выводы,сомнения,открытия.Список предпочитаемых профессий: вторая версияПрофессиональнаяиобразовательнаятраектория:версия90.