**ПОУРОЧНОЕ –ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** | **Электронные ресурсы** | **дата** |
| **Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Профориентация»(5ч)** |
| **Тема 1. Началопутиквыборупрофессии(2ч)** |
| **1**.Преимущества групповой формы работы. | Знакомствоучастниковпрограммы.Игрыиупражнения,помогающие познакомиться.Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Представление участников программы. Участиевиграх,помогающихпознакомиться,снятьнапряжение,установитьдоверительнуюатмосферу(например,«Никтонезнает,чтоя…»,«Расскажи мне о себе»).Высказываниедетьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация». |  |  |
| **2**.Особенности выбора профессии. | Понятие«профессия».Очёмлюди думают, прежде всего, когдазадумываютсяобудущейпрофессии.Одна профессия на всюжизньилистопрофессийнаоднужизнь.Примеры профессиональныхсудебизвестныхучёных,писателей,изобретателей,артистов.Развилкинапрофессиональномпути. | Обсуждение вопроса о том, всегда лисовпадают призвание и профессия, полученноеобразование и сфера деятельности.Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения. |  |  |
| **Моисегодняшниепрофессиональныепредпочтения(3ч)** |
| **3.**Современный рынок труда. | Особенностисовременногорынка труда страны и региона.Первыйвыбор,связанныйсбудущейпрофессией,которыйделаетшкольникпослеполученияаттестата об основном общем образовании.Собственныйранжированныйсписокпредпочитаемыхпрофессий:перваяверсия. | УчастиевбеседеобособенностяхсовременногорынкатрудавРоссии,втомчислеоботраслях,которыесегодняиспытываютдефициткадров(сельскоехозяйство,металлургия,информационныетехнологии,химическаяпромышленность),онизкойдоленаукоёмких, технологичныхотраслей;осамозанятостииудалённойработе;оединойцифровойплатформезанятости опортале«РаботавРоссии». |  |  |
| **4**.Разнообразие профессий. | Профессиипрошлого,настоящего,будущего.Профессиичленовсемейшкольниковипедагогическихработниковшколы.Счегоначать проектирование собственногопрофессиональногопути. | Составлениеобщегодля группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей.Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работаютвнашейшколе».Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Послеокончания 9 класса я, скорее всего…».Самостоятельнаяработа,впроцессекоторойкаждыйшкольник составляет собственный ранжированныйсписокпредпочитаемыхнасегодняшнийденьпрофессий. | <https://shpb.edu.yar.ru/> - Сайт «Школа профессий будущего» - технологии будущего, тренды и векторы развития перспективных отраслей.  |  |
| 5.Что важно для человека любой профессии. | Профессиилюдей,скоторымиучащиеся сталкиваются по путииздомавшколу.Общееиособенное каждой профессии.Что важно для людей любой профессии.Профессиональныеинадпрофессиональныенавыки.Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональныхнавыковчеловекадляпоискаработы,карьерногороста,самореализациивпрофессии.Профессии,которыеушливпрошлое. | Составление списка из 10—12 профессий, представителейкоторыхшкольникивстречаютпопути из дома в школу.Деловая игра «Общее иособенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональныеинадпрофессиональныенавыки,необходимыепредставителямпрофессий,иделаютвыводотом, что надпрофессиональные навыки у представителейразныхпрофессийоченьблизкимежду собой.Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителейпочтивсехпрофессий.Знакомствосрольюнадпрофессиональныхнавыковвстановлениипрофессиональногоиличногопутичеловека. |  |  |
| **Раздел2.Универсальныенавыки(14ч)** |
| **Коммуникация(3ч)** |
| 6.Виды коммуникации. Виды речи. | Вербальнаяиневербальнаякоммуникацияиихрольвпрофесиональной жизни человека.Устная и письменная речь. Нужнолипрофессионалубытьграмотным?Общениекакумениенетолько высказывать свои мысли,но и слушать чужие. | Знакомствоучастниковпрограммыспонятием«вербальнаякоммуникация».Участиевдискуссии«Нужнолисовременномучеловекубытьграмотным?»,входекоторойшкольникивместеспедагогомищутответынавопросы:означаетлиграмотностьтолькознаниеорфографии;чемустнаяречьотличаетсяотписьменной;связанылиустная и письменная речь с чтением. |  |  |
| **7.** Невербальныесредстваобщения. | Жесты,мимика,телодвижениякакисточникинформацииочеловеке(например,дляпотенциальногоработодателя). Влияниеинтонации на слушателя.Эффективнаякоммуникация.Чтозначитбыть«активным слушателем»? | Знакомствошкольниковсхарактеристикаминевербальнойкоммуникации.Участиевбеседеовнешнемвидекакисточникеинформацииочеловеке, о причинах использования смайликов вместослов,означенииинтонациивобщении.Участиевиграх«Интонация»и«Разговорчерезстекло».Работавпарахпосоставлениюспискабарьеров,которые мешают общению быть плодотворным.Обсуждениеобщегоспискабарьероввобщениииспособовнивелированияэтихбарьеров. |  |  |
| **8.**Основныеправиладеловогоэтикета. | Составление перечня профессий,для представителей которых навыккоммуникацииявляетсяприоритетным. | Работавгруппахпоопределениюнавыков,которыепомогаютсделатьобщениемеждулюдьмиэффективным.Обобщениерезультатовработыиформулированиеперечнянавыков,важныхдляэффективногопрофессиональногообщениявбудущем.Мозговойштурм—обсуждениеправилделовогоэтикета.Участиевигре«Назовисвоюпрофессию»,входекоторойшкольникиназываютпоодной-двепрофессии,дляпредставителейкоторыхнавыкэффективнойкоммуникацииявляетсяопределяющим. |  |  |
| **Я тебя понимаю (3 ч)** |
| **9**.Понимание как основа взаимоотношений между людьми. | Умениепоставить себя на место другогочеловека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.  | Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участникамиконфликтов. Обсуждение того, насколько труднопризнаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. |  |  |
| **10.** Связь эмпатии и профессий. | Переченьпрофессий, для представителейкоторых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.  | Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других. Что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их Игра «Поза». |  |  |
| **11.** Соцсети. | Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. | Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека. Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта) с точки зрения человека,стремящегося понять автора этой странички. Игра «Назови свою профессию», в ходе которойшкольники называют по одной-две профессии,для представителей, которых способность к эмпатии является определяющей. |  |  |
|  **Моёличноепространство(2ч)** |
| **12.**Личное пространство. | Чтотакое«личноепространствочеловека»Значениеличногопространствадлясамочувствия,настроения,работоспособностичеловека. | Участие в беседе о том, что личное пространствочеловекаявляетсямногосоставнымпонятием.Работавпарах:собственноеопределение понятия«личноепространствочеловека».Общееобсуждение: что значит это понятие для всей группы. |  |  |
| **13.** Нарушение личного пространства. | Почему нас раздражает переполненный транспорт илидавка в очереди.Дистанции в общении.Нарушениеличныхграниц.Способысохраненияличныхграницвличнойипрофессиональнойсфере. | Участие в беседе о том, что нарушение личногопространствачеловекаможетповлечьзасобойтревогу,беспокойство,нервныйсрыв,агрессию.Совместнаявыработка правил, которыенеобходимособлюдать,чтобыненарушатьграницыличногопространствадругогочеловека,и правил, соблюдая которые, собственное личноепространствонебудетнарушено.Участиевигре«Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителейкоторыхчастовозникаетрискнарушенияихличногопространства. |  |  |
| **Конфликтинегативныеэмоции(3ч)** |
| **14.**Конфликт. Польза и вред. | Чемопасенконфликтвпрофессиональной жизни человека?ПользаконфликтаНужнолиикак избегать конфликтныхситуаций? | Участиевигре«Ассоциации»,входекоторойшкольникиназываютассоциации,которыеунихвозникают при упоминании слова «конфликт».Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, каконаразрешилась. |  |  |
| **15.**Виды конфликтов. | Конфликткакстимулкдальнейшемуразвитию.Конструктивныйидеструктивныйпутьразвитияконфликта.«Я-высказывания»против«ты-высказываний». | Составлениеобщегоспискавозможных выходов из конфликта. Обсуждениев парах: может ли конфликт иметь положительныепоследствия,иесли«да»,токакие? |  |  |
| **16.** Взаимодействия в конфликте. | Способывзаимодействия в конфликте.Ролевыеигры,помогающиеполучитьнавыкразрешенияконфликта.«Конфликтоёмкие»профессии. | Работав группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения вконфликте (соперничество, приспособление, избегание,сотрудничествоикомпромисс);обсуждаютплюсыиминусывыбраннойстратегии затемразыгрываютпредложенныйпедагогомконфликт в зависимости от стратегии.Участие вигре«Паровозик».Составлениесписка«конфликтоёмких»профессий. |  |  |
| **Профессиональныериски,иликтоподумает о здоровьепрофессионала(3ч)** |
| **17.** Здоровье и профессия. | Влияние профессии на здоровьечеловека | Участиевбеседеотом,чтовлияетназдоровьечеловека.Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах.Выяснениеотличийфизическогоипсихическогоздоровья. |  |  |
| **18.** Профессиональныериски | Профессиональныериски, возникающие не только втравмоопасномпроизводстве. Рисквозникновениязаболеваний,связанныхспрофессией. | Игра«Самаяопаснаядляздоровьяпрофессия»,вовремякоторойшкольники учатсявидетьпотенциальныерискиразныхпрофессий,атакжеспособыихснижения. |  |  |
| **19.** Профилактика рисков. | Способыпрофилактики профессиональных заболеваний. | Участиеврефлексии«Я,скореевсего,никогданестану…,потому что…», во время которой школьники продолжаютпредложеннуювыше фразу.Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровьенаовладениепрофессией,испособовпреодоленияэтихограничений. |  |  |
| **Раздел3.Какойя(12ч)** |
| **Темперамент.Память.Внимание.Особенностимышления(3ч)** |
| **20.** Психологические особенности человека. | Что мы наследуем от предков ичто приобретаем в процессе развития.Учётпсихологическихособенностей человека в процессевыборапрофессии. | Участиевбеседесприглашённымназанятиешкольным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти,внимания,критическогоиабстрактногомышления. |  |  |
| **21.**Мышление. Внимание. Память. | Игры,развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическоемышление.  | Участиевиграхдляразвитиязрительного, слухового внимания («Перепутанныелинии»,«Анаграммы»,«ТаблицыШульте»,«Пятнашки»), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку»), логики («Данетки», ребусы,поискзакономерностей и тп ). |  |  |
| **22.** Профессии, связанные с повышенным вниманием и развитой памятью. | Правила командныхигр.Профессии, требующие максимальнойконцентрациивнимания. | Обсуждение правил командных игр, допустимого поведениявовремяигр,проявлениевзаимногоуважения, честности, чувства юмора, ответственности.Составление в группах списка профессий,требующих: максимальной концентрации внимания;хорошейзрительнойпамяти;хорошеймоторнойпамяти;хорошейслуховойпамяти. |  |  |
| **Какузнать, какойянасамомделе(3ч)** |
| **23.** Самопознание. | Способность к самопознанию какособенность человека.Возникновениелженаукастрологииину-мерологиикакответназапросчеловека о познании себя. | Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностяхсвоегоповедения.Обсуждениевопросаотом,можетличеловекс уверенностью сказать,чтознаетвсёосебесамом.Игра«Верю—неверю», связанная с историей лженаук — астрологииинумерологии. |  |  |
| **24**.Способыполучениязнанийосебе.  | «Я»взеркале«другого».Пониманиесебя как одно из условий успешногопрофессиональногосамоопределения. | Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом сэтимделать?»Участиевблиц-интервьюсошкольным психологом.Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущейпрофессии.Прохождениеонлайн-тестовстандартизированной методики оценки, направленнойнаизмерениеиндивидуальныхсвойствикачествподростка,прямоиликосвенносвязанных с выбором профессиональных и образовательныхтраекторий,напримердиагностикипроекта«БилетвБудущее»или«Профилум». |  |  |
| **25.**Профессии «психолог»и«психотерапевт» | Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.ОточностиихрезультатовЭкстремальныеситуациии«экстремальные»профессии. | Обсуждение с психологом, педагогом вопросаостепениточноститакихтестов.Участиевбеседеобэкстремальныхситуацияхи«экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными дляразных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком).Участие в рефлексии: закончитьпредложение «Экстремальной для себя я считаюситуацию, когда …».Составление собственногосписка«экстремальных»профессий. |  |  |
| **Секретывосприятия(3ч)** |
| **26.** Произведение впечатления. | Какое впечатление мы производим на людей, и какое впечатлениелюдипроизводятнанас. | Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаемчеловека,скоторымвстречаемсявпервые.Участиевигре«Ктоэто?»:школьникинаединезаписываютналисткесвоисамыесильныестороны;послеэтого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятогонаугад листочка.Остальные пытаются отгадать, чьикачестваперечисляетпедагог.Обсуждениепроблемы совпадения и несовпадения собственногомненияосебесмнениемокружающих. |  |  |
| **27.**Внешняя красота и внутренняя. | Суть понятий внешняя и внутренняя красота. | Обсуждениепроблемынеравенства(гендерного,возрастного, расового) между людьми, претендующиминаоднуитужедолжность. |  |  |
| **28.** Прием на работу. | Проблеманеравенстваприприёменаработу | Игра«Достоинстваинедостатки»,игра«Комплимент». Работавмини-группах,вовремякоторойшкольники каждой группы представляют себя руководителемпредприятия(торговли,транспорта, сферы обслуживания), который набирает персонал: каждая группа формулируетвопросыанкеты,которуюонихотелибыпредложить потенциальным работникам своейорганизации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителяпрофессии этой сферы деятельности. |  |  |
| **Первыйопытсамопрезентации(3ч)** |
| **29.** Самопрезентация. | Кому и когда важно презентоватьсебя.На что обращают вниманиепри первом знакомстве во времяприёманаработу. | Участие в беседе о том, в каких ситуациях важнопрезентовать себя (при устройстве на работу, припубличномвыступлении,признакомствесовзрослымилисверстником,присовершениипо-купок).Ролеваяигра «Первое знакомство»,подводяитогикоторойшкольникивместеспедагогомформулируютпереченьнекоторыхправилсамопрезентации.Индивидуальнаяработа,вовремякоторойучастникивтечениеминутыпридумываютсвоёпродолжениепословицы «По одёжке встречают, а по … провожают»,записываютегонастикереиприкрепляютлисток со своей пословицей к школьной доске илистене.Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение,помыслычеловека,анализируяего позу,движения,выражениелица;чтозначатпозычеловека.Обсуждениепоз,которыерасполагаютодногочеловекакдругому;поз,которыевызываютжеланиепобыстреезакончитьобщение;позижестов,которыеставятсобеседникавнеловкоеположение. |  |  |
| **30.** Составляющие самопрезентации**.** | Языктела.Грамотная речь как ресурс человека.Создание собственного стиляиуместностьегодемонстрации при приёме на работу. | Участиевбеседеостиляхводежде. Определение«писаных»и«неписаных»правилсозданиясобственноговизуальногообраза(чистотаодежды,соотнесение со стилем поведения, «уличная»,«школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда).Просмотриобсуждениеслайд-шоу«Признакистиля»,котороепедагоги/илигруппадетейподготовиликзанятию. |  |  |
| **31.** Резюме. | Резюме—чтоэтотакоеикакегосоставить. | Игра«Разгадайменя»,вовремякоторойучащиесявпарахпытаютсяузнатьнастроение,мыслидругдругаповыражениюлица,изгибуспины, жестамПрослушиваниетекста,которыйчитаетилипересказываетпедагог,намеренноиспользующийслова-паразиты(«таксказать»,«какбудто»,«какбы», «понимаешь», «типа», «в принципе»), поиск слов-паразитов и обсуждение ихвлияниянавосприятиеговорящего;анализдетьми собственной речи и выявление в ней«слов-паразитов»; обсуждение причин их появленияиспособовизбавленияотних.Участие в мастер-классе по написанию резюме,проводимомприглашённымназанятиепсихологомилируководителемкадровойслужбышколы. |  |  |
| **Раздел4.Образовательнаятраектория(8ч)** |
| **Ошибки,которыемысовершаем(2ч)** |
| **32.** Жизненные ошибки. | Ошибки, которые мы совершаемвжизни.Причиныошибок.Ошибка в выборе профессии и еёпоследствия. | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и ихроли.Работа в парах: составление участниками списковошибок, которые могут совершить и совершаютвыпускникиввыборепрофессии;соотнесениесвоих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих тойдеятельности, которой хочется заниматься в будущем. |  |  |
| **33.** Путиисправленияошибок. | Какнеошибитьсяввыборе колледжа, вуза, профессии. | Учёттолькоматериальнойсоставляющейпрофессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, неимеякнейсклонностей;обсуждениесписковпедагогаишкольников.Дискуссия«Надолиисправлятьошибки». |  |  |
| **Ячерез5,10,20, 50лет(2ч)** |
| **34.**Ячерез5,10 лет. | Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.Построение траектории собственнойжизни.Сегодняшниеуспехи и достижения.Факторы,влияющиенауспехвкарьере.Примерытраекторийстановленияизвестныхлюдеймира,страны,города. | Участие в беседе о важности наличия мечты, овозможностяхипреградахпопутиследованиязамечтой, о потенциале образа будущего для совершениядействийвнастоящем.Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают,какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затемзаписывают,какиеосновныесобытия(успехи,неудачи)случилисьснимидосегодняшнегодня:2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад.Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, чтопроисходитснимисегодня.Обсуждениевопросаотом,можнолипревратитьсобственныйжелаемыйобразвреальный,икакие шаги для этого нужно предпринять.Участиешкольников в блиц-опросе о самых известных(знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известныхфизиков, изобретателей до лучшего кондитераилипарикмахерагородаилипосёлка). |  |  |
| **35.**Ячерез20, 50лет. |  |  |
| **Большаяпрофориентационнаяигра(4ч)** |
| **36.** Профориентацион-ная игра. | Большаяпрофориентационнаяигракакспособконструированияшкольникомсобственногообразовательногоипрофессиональногомаршрута. | Участиешкольниковвбеседеопредстоящейбольшой профориентационной игре, в ходе кото-ройшкольникампредстоитсделать7шагов(отранжированиянапервомшагегруппыкарточек«Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмомшагесформулированныхвариантоввыборанаправленности будущей профессиональной деятельности).Обсуждениецелейигры. |  |  |
| **37.** Этапыпроведенияигры. Целиизадачиигры. |  |  |
| **38.** Игра. | Участие в большой профориентационной игре. |  |  |
| **39.** Рефлексия. | Рефлексияходаирезультатовигры. |  |  |
| **Раздел5.Профессиональныевозможностинашегорегиона(14ч)** |
| **Учреждениясреднегопрофессионального образованиянашегорегиона(2ч)** |
| **40.** Учреждения среднего профессионального образования. | Обзор учреждений среднего профессионального образованиярегиона:месторасположения,проходнойбалл,направленияподготовки, бюджетные, внебюджетныеицелевыеместа,возможноститрудоустройствапосле окончания. | Участиешкольниковв блиц-опросе о колледжахи техникумах, которые работают в регионе,одрузьяхизнакомыхшкольников,которыетамучились или учатся.Участие в беседе об учрежденияхсреднегопрофессиональногообразования,которые существуют в регионе. Игра «Да-нет»,входекоторойпедагогназываетнеобычнуюпрофессию,ашкольникипытаютсяугадать,готовятли таких специалистов учреждения СПО региона. | <https://abiturient76.ru/> - профессиональное образование Ярославской области. Справочник «Куда пойти учиться?».  |  |
| **41.** Диалог с преподавателями и выпускниками. | Встреча с приглашённымвшколудиректором,преподавателем или студентом колледжа,кудачастопоступаютвыпускники9классашколы.Судьбывыпускниковшколы,окончившихколледжирегиона. | Беседа с директором колледжа (преподавателем),выпускником школы, который учится или училсяводномизколледжейрегиона.Обсуждение методики подсчёта среднего баллааттестата при поступлении в колледж.Подсчётсобственного среднего балла аттестата по итогампрошлогоучебногогода.Участиевбеседеопред-стоящейэкскурсиивколледж,составлениеперечня вопросов для руководителей колледжа.Распределениеобязанностейпоподготовкеипроведениюэкскурсии(выбороптимальногомаршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во времяэкскурсии, фото- и видеосъёмка на территорииколледжа, сбор информации для размещения насайтешколы). |  |  |
| **Экскурсиявколледж(3ч)** |
| **42.** Экскурсия. | Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступленияиобучениявколледже. | Участиевбеседесруководителямиистудентамиколледжа. |  |  |
| **43.**Беседы,интервью. | Отработка навыков проведения интервью. | Интервьюсруководителямиколледжа,студентами. |  |  |
| **44.**Итоги экскурсии. | Выполнение отчетных работ. | Созданиепоокончанииэкскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу«Фотоколледж». |  |  |
| **Учреждениявысшегопрофессионального образованиянашегорегиона(2ч)** |
| **45.**Учреждениявысшегопрофессиональногообразованиярегиона. | Обзоручрежденийвысшегопрофессиональногообразованиярегиона:месторасположения,проходной балл прошлого годанаразныефакультеты,направленияподготовки,возможности трудоустройствапослеокончания вуза. | Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьяхизнакомыхшкольников,которыетамучились или учатся. Участие в беседе об учрежденияхвысшегопрофессиональногообразования,которыеработаютврегионе.Игра«Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовятли таких специалистов высшие учебные заведения региона. | <https://abiturient76.ru/> - профессиональное образование Ярославской области. Справочник «Куда пойти учиться?».  |  |
| **46.**Выпускники и преподаватели ВУЗов. | Встреча с представителями вузов, куда часто поступаютвыпускники11классашколы.Судьбы выпускников школы,окончившихвузырегионавразные годы.Поиск нужной информациинасайтахвузов. | Беседа с выпускником школы, которыйучитсяилиучилсяводномизвузоврегиона.ПоискинформациивИнтернетеопрофессиональныхсудьбахвыпускников,окончившихвузырегиона.Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностямиполучитьдополнительныебаллы,необходимыедляпоступленияввуз.Анализ сайта одного из вузов региона с цельюобученияпоискуинформациидляабитуриентов. |  |  |
| **Промышленные,научные,сельскохозяйственныепредприятиярегиона(2ч)** |
| **47.**Ведущиепредприятиярегиона. | Обзорведущихпредприятийрегиона.Профессиональные судьбы людей региона.Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. | Знакомство с информацией педагога об основныхпредприятияхрегиона,интересныхфактахисобытиях,снимисвязанных.Участиевбеседесродителямишкольников—представителямиразныхпрофессий,работающиминапредприятияхрегиона.Конкурсналучшийвопросродителямопредприятии,профессиональномросте,требованиямксотрудникам,динамикеростазаработнойплаты.Участиешкольниковвблиц-опросеопредприятияхрегиона,которыеонимогутназвать.Знакомствосинформациейпедагогаоцентрахзанятости,биржетруда. | <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/str1.pdf> - раздел сайта Центра «Ресурс» - «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда».  |  |
| **48.** Потребностьрегионавкадрах. | Потребностьрегионавкадрах,динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии,перспективыкарьерногороста и повышения квалификациивсвоёмрегионеивсоседнихрегионах | Групповаяработа:поискинформацииовакансиях,заработнойплате,условияхтрудапредложеннойпедагогомна одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях. Участиевбеседеопредстоящейэкскурсиинапроизводство, составление перечня вопросов для представителейпредприятия.Распределение обязанностей по подготовке и про-ведению экскурсии (выбор оптимального маршрута,выяснениеправилпроходанатерриториюпредприятия, организация питания, фото- и видеосъёмка на территории предприятия, сбор ин-формации для размещения насайте школы). | [http://gotourl](http://gotourl/)ru/13799 |  |
| **Экскурсиянапроизводство(3ч)** |
| **49.** Экскурсия на одно изпредприятий региона. | Проведение экскурсии на одно изпредприятий региона. | Экскурсия по одному из предприятий региона. |  |  |
| **50.**Встреча спредставителямипредприятия. | Встреча спредставителямипредприятия.Блиц-интервьюМастер-класс/тренажёр,позволяющиеполучить представление об отдельныхэлементахпрофессии. | Участиевбеседеспредставителямипредприятияо продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике за-работнойплаты,карьерномросте,повышенииквалификации,вакансиях,перспективахпред-приятия.Участиевмастер-классе/работанатренажёре. Посещение музея предприятия. |  |  |
| **51.** Отчет по экскурсии. | Созданиеработ к онлайн-вернисажу «Лучшаяфотографияспроизводства». | Оформлениеинформации для размещения на сайте школы, всоциальныхсетях. |  |  |
| **Самсебестартап(2ч)** |
| **52.** Профессиональные,предметныеконкурсы и олимпиады. | Профессиональные,предметныеконкурсы и олимпиады, их рольвпоступленииввузиликолледж, их роль в профессиональномсамоопределении. | Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественномтворчестве,изобретательстве,предпринимательстве (с привлечением информацииоконкурсах,грантах,стипендиях,напри-мер,ссайтов). | [http://gotourl](http://gotourl/)ru/14318,http://gotourlru/14319 |  |
| **53.** Грантыипроектырегиона и страны. | Грантыипроектырегиона истраны,которые могутбыть интереснышкольникуикоторыемогут помочь в запуске собственногостартапа. | Знакомство с сайтом Министерства просвещенияРФ, на котором можно получить информацию опроводимых олимпиадах и конкурсах, условияхучастия в них и преимуществах, которые даётуспешное выполнение олимпиад разного уровня. | [h](http://gotourl.ru/14320%29)t[tp://gotourl.ru/14320](http://gotourl.ru/14320%29) |  |
| **Раздел6.Пробапрофессии(15ч)** |
|  **Как«примерить»профессию(2ч)** |
| **54.**Первыйпрофессиональный выбор. | Окончание9классаипервыйпрофессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбордальнейшего образовательного ипрофессионального пути.  | Беседаотревогах,ожиданиях,планах,связанныхсокончанием9-огокласса.Знакомство синтернет-ресурсами, позволяющими«примерить»профессию.Прохождениетестов для «примерки» профессии. Обсуждение результатов «примерки». | сайтпроекта«Билетвбудущее»[http://gotourl.](http://gotourl/)ru/14321 |  |
| **55.** ЗначениеОГЭ. | ЗначениеОГЭдлябудущейпрофессиональнойкарьеры.«Примерка»профессий.Профессиональнаяпроба—чтоэтотакое. | Беседа о профессиях, в которых можно себя попробоватьдоокончанияшколы.Условияприёмана работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, чтотакоепрофессиональнаяпробаивкакихпрофессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях. |  |  |
| **Профессиональнаяпроба«Интервью»(4ч)** |
| **56.** Деятельностьжурналиста. | Основные направления деятельностижурналиста.Жанрывжурналистике.Профессиональные качества и этика журналиста. | Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью»,входекоторойшкольникиузнаютоспецификеиосновныхнаправленияхдеятельности человека, работающего в сфере журналистики. |  |  |
| **57.** Особенности работы в пери-одическойпечати. | Особенности работы в пери-одическойпечати,особенностиновостнойинформациииеёвиды. Поиск информации и особенностиработыкорреспондента.  | Составление перечня профессий, которыми владеютлюди,работающиевсфережурналистики. |  |  |
| **58.** Частная жизнь. | Российский закон о праве начастную жизнь. | Прохождение пробы, в ходе которой школьникиучатсявестипоискинформации,необходимойдля выполнения данного педагогом задания, атакжеоцениватьеёзначимостьидостоверность,анализироватьиосмысливатьсобытия,происходящие в обществе, связи между ними и возможныепоследствия. |  |  |
| **59.** Жанр интервью. | Типыинтервью:особытии,оличности, о мнении. Подготовкаипроведениеинтервью,обработка информации и подготовкакпубликации,комментарии. | Школьникивыполняютпрофессиональнуюпробу«Интервьюнадвухуровняхсложности. |  |  |
| **Профессиональнаяпроба«Фитодизайн»(4ч)** |
| **60.**Фитодизайн. | Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. | Беседаопрофессиональнойпробе«Фитодизайн»,входекоторойшкольникиузнаютоспецификепрофессиональной деятельности в области растительногодизайна.Составлениеперечняпрофессий, которыми владеют люди, работающие в сферефитодизайна. |  |  |
| **61.** Характеристика основных типовинтерьера. | Характеристика основных типовинтерьера.Температурно-влажностный режим. |  |  |
| **62.** Биологическая совместимостьрастений. | Краткая характеристикавидовогосоставатропических и субтропических растенийвосновныхтипахинтерьеров. Биологическая совместимостьрастений. |  |  |
| **63.**Группапрофессий, связанных с фитодизайном. | Группапрофессий, связанных с фитодизайном. Художественно-эстетическоеравновесиекомпозиций из растений. | Прохождение профессиональной пробы по двумуровнямсложности. |  |  |
| **Профессиональнаяпроба«Экспозиционер»(4ч)** |
| **64.** Деятельность экспозиционера. | Основные сведения о сфере про-фессиональной деятельности экс-позиционера.  | Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер»,входе которой школьники узнаютоспецификепрофессиональнойдеятельностивмузейнойсфере.Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер»подвумуровнямсложности. |  |  |
| **65.**Музейная экспозиция. | Музейная экспозиция как основная форма музейнойкоммуникации. |  |  |
| **66.** Профессиональные качества работника музея. | Профессиональноважныекачества,необходимыедлямузееведческойсферыдеятельности. |  |  |
| **67.** Музееведение, культурология и историяискусства. | Знания в области музееведения, культурологии и историиискусства,способыихпри-обретения.Группапрофессий,связанныхсмузееведением. |  |  |
| **Подводяитоги(1ч)** |
| **68.** Итоги года. | Итогиизучениякурсавнеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания,выводы,сомнения,открытия.Список предпочитаемых профессий:втораяверсия.Профессиональная и образовательная траектория:версия9.0 | Участиеврефлексии:каждыйшкольник продолжаетпредложенныепедагогомфразы:«Моиглавныеэмоциивовремязанятий…»,«Моиглавныеоткрытия за это время…», «Мои сомнения связаныстем,что…»,«Яхочувбудущем…»,«Хочусказатьспасибо…», «Самое интересное занятие курса…».Просмотрслайд-шоусфотографиямиивидео,сделаннымипедагогомидетьмивовремязанятий(экскурсий,профессиональныхпроб,груп-повойработы,игрит.п.).Составлениевторойверсиипредпочитаемыхшкольниками профессий или сфер деятельности.Составлениеверсии9.0(намоментокончания9класса)траекториипрофессиональногоиобразовательногопути.Благодарностидругдругузасовместнуюработу. |  |  |
|  |  |  |  |  |