|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательнойпрограммы среднего общего образования | 5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательнойпрограммысреднего общего образования1.1.3 Общая характеристика ООП1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 567 |
| 1.2. Планируемые результатыосвоения обучающимися основнойобразовательной программысреднего общего образования | 7 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 28 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 30 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 30 |
| 2.1.1. Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО | 31 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 32 |
| 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 35 |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | 49 |
| 2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 51 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 52 |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 53 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 53 |
| 2.2 Программы отдельных учебных предметов,курсов | 56 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 57 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 58 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 58 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 67 |
| 3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 71 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 75 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования | 84 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. | 86 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 92 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 99 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 100 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Положение о системе оценки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2«Положение о ТК и ПА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3«Положение об инд. проекте»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Положение о рабочей программе 10-11 классов»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «Содержание учебных предметов, курсов»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 - рабочие программы учебных предметов, курсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Учебный план на 2021-2023 гг.»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «Курсы повышения квалификации»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе»

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Ярославля |
| Год открытия | 1974 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 150060, г Ярославль, ул. Туманова, 18 ВТелефон/факс: 8 (4852) 53-82-25, 8 (4852) 53-90-75 e-mail: yarsch010@yandex.ruсайт: <http://school10.edu.yar.ru> |
| Учредитель  | Учредителем и собственником имущества  образовательного учреждения является городской округ город Ярославль.Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества бюджетного учреждения от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом. |
| Руководитель образовательного учреждения  | Директор школы: Ключникова Марина Николаевна, высшая квалификационная категория  |

Средняя школа № 10 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля.

Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района. Она призвана содействовать развитию и социализации личности, обучающихся на основе получения ими среднего общего образования путем освоения обучающимися содержания основных образовательных программ учебного плана школы.

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования средней школы №10**

**Цели и задачи**:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических

работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования средней школы №10**

Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО и Программы развития соблюдаются в реализации принципов:

- *принцип гуманизации*– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

 - *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**1.1.3 Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

* Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:
	+ пояснительную записку;
	+ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
	+ систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.
* Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
	+ программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	+ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
	+ программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
	+ программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
* Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
	+ учебный план среднего общего образования;
	+ план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
	+ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образованияразработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией черезурочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, направлена на профессиональную деятельность и успешную социализацию обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на освоение обучающимися 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 год[у (концепция развития](https://vk.com/share.php?url=http%3A%2F%2Fhr-portal.ru%2Farticle%2F10-kompetenciy-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu&title=10%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B5%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%B2%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&utm_source=share2))

1. умение решать сложные задачи
2. критическое мышление
3. креативность.
4. компетенция управления людьми
5. навыки координации, взаимодействия
6. эмоциональный интеллект
7. суждение и принятие решений
8. клиентоориентированность
9. умение вести переговоры
10. когнитивная гибкость.

**1.1.4.** **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяется образовательным учреждением.

**1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **1)**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов,**9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | **2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;**8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"**Русский язык**", "**Литература**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"**Русский язык**", "**Литература**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов:

"**Родной язык**", "**Родная литература**" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Иностранный язык**", "**Второй иностранный язык**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**История**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"**История**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"**Обществознание**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"**География**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"**География**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"**Экономика**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"**Экономика**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"**Право**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"**Право**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"**Россия в мире**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Математика**" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"**Математика**" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"**Информатика**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"**Информатика**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
* сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Физика**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"**Физика**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"**Химия**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"**Химия**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"**Биология**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"**Биология**" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"**Естествознание**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"**Астрономия**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"**Физическая культура**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"**Экология**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"**Основы безопасности жизнедеятельности**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору**обучающихся обеспечивают:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:**

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Положение о системе оценки»)

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем излучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1. организации **внутренней оценки** (достижения планируемых результатов) - форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Положение о ТК и ПА», ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Положение об инд. проекте»);

2) организации **внешней оценки,** включающей:

* государственную итоговую аттестацию,
* независимую оценку качества подготовки обучающихся
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
* итоговой оценки образовательных достижений обучающихся, для оценки результатов деятельности школы и педагогических работников.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получениисреднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,

- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,

- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,

- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;

- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,

- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

* цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
* описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
* типовые задачи по формированию УУД;
* описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

 - к условиям реализации ООП и содержит:

* описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

 Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**УУД** – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Функции, состав и характеристики** УУД представлены в таблице 1.

**Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью** представлены в таблице 2.

**Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности** определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 1. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| **Общая функция УУД** | обеспечивают1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. |
| **Функции** | Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ | Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками |
| **Состав** | ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
|  | **1)**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**5)**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов,**9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | **2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;**8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **Характеристика****(номенклатура)** | целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)  | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Таблица 2. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область [1, п.18.3.1] | Метапредметные результаты  |
| МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Русский язык и литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранные языки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общественные науки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика и информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Естественные науки | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Направления и формы внеурочной деятельности  | МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб, секции, соревнования | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| Духовно-нравственное | Поисковые исследования, волонтерская деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Социальное  | Общественно-полезные практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общеинтеллектуальное | Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общекультурное | Экскурсии, студии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Типовая задача** – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

* задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД

(типовая задача развития);

* задачи, позволяющие оценить уровень сформированностиУУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самыйважный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 3.1, 3.2 и 3.3.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

 В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демонстрационных версиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Положение о рабочей программе 10-11 классов»)

Таблица 3.1. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| 1. **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**
 |
| * 1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
 | Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания |
| * 1. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения
 | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания. | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает. |
| * 1. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы
 | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д.Предположить, в каком месте возможна ошибка. | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания.Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат. |
| * 1. Ставить цель на основе определенной проблемы
 | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель. |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимособлюдать | Оценить, позволит ли предложенный алгоритмдействий-шагов достичь поставленнойцели |
| 1.7Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательнойзадачей | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлятьвыбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор | Оценить эффективность способа решения учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов) | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какойпоследовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленнойцели | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи |
| 1.12Составлять план решения проблемы(выполнения проекта, проведенияисследования) | Составить алгоритм решения учебной задачи.Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решенияпроблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этимопытом | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы |

|  |
| --- |
| **7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;** |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания |
| 1.17 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебногозадания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям |
| 1.19Оценивать свою деятельность,аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Проанализировать процесс выполнения учебного заданияс точки зрения достижения результата и причин его отсутствия | Доказать, что результат достигнут. |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемогорезультата | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода изних | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижениярезультата |
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло нарезультат) | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристикпродукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибкисамостоятельно | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д. |
| 1.24Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебногозадания |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутыхрезультатов |
| 1.27Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности | Оценить конечный результат деятельности по определеннымкритериям |
| 1.28. ОбосновыватьДостижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичьцель | Доказать, что достижение результата возможно выбраннымспособом |
| 1.29Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых ониприменялись) |

Таблица 3.2. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование универсальных учебных действий** | **Типовая задачаразвития** | **Типовая задача оценки** |
| **9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебнойдеятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причиныНесоответствия. |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнениязадания | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достиженияцели |
| 9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат) | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправитьситуацию |
| 9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы,др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта |
| 9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность |

|  |
| --- |
| **3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** |
| 3.1.Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи) | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные емуслова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическуюцепочку | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых |
| 3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно ихобъединяет |
| 3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделатьвывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления,события.Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходилисобытия |
| 3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность) |
| 3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найтиобщиепризнаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы |
| 3.9.Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи |
| 3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение. | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко Передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др. |
| 3.12.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить Закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту |
| 3.13. Выявлять и называть причины события,явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. | Провести причинно- следственный анализ события, явления |

|  |
| --- |
| **4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;** |
| 4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы | Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяетосновной (ключевой, важный, главный) смысл информации | Доказать, что выделенная единица являетсяключевой |
| 4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортностииспользования | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы |
| 4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемойинформации | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам.Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатовпоиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче.Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ИКТ-****компетенции** | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| **5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;** |
| 5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощьюсредств ИКТ | Найти информацию в интернете по заданной теме ииспользовать ее для выполнениязадания | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленнойзадачи |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии сусловиями коммуникации | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменятся электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданнойтеме | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания |
| 5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке |
| 5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение опоследствиях нарушения авторского права | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрениясоблюдения этических и правовых норм |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и дляразных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности |

Таблица 3.3. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| **2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;** |
| 2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься | Обосновать свои возможности для выполнения той или инойроли |
| 2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в даннойгруппе |
| 2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы,теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4.Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество вгруппе |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности) |
| 2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен) | Высказать и обосновать свою точкузрения. Привести контраргументы в дискуссии | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения. |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации | Предложить способ разрешения проблемной ситуации | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее | Обобщить точки зрения и сделать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживатьсяих | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи |
| 2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) | Определить и выполнить действия в качествекомандира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникалозатруднений.Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших кней |
| 2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления | Привести примеры из текста сообщения | Оценитьобъективностьприведенныхпримеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачейкоммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | **Типоваязадачаразвития** | **Типоваязадачаоценки** |
| **8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;** |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий итерминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по темесообщения | Оценить правильность и соответствие теме вопросов иответов |
| 8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания | Составить последовательный план по выполнению данногозадания |
| 8.4.Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культурыречи | Оценить качество и временные показатели выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленномсообщении.Попросить одноклассников оценить своесообщение | Оценитьсообщениеодноклассника |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником | Найти общее решение (или компромиссмнений) | Оценитьудовлетворенностьдиалогом |
| 8.7. Создаватьписьменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога) | Оценить правильность использования в сообщении терминов ипонятий |

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность**обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

**Учебно-исследовательская деятельность** – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы»

 Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов

**Проект** – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

**Проектная деятельность** учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 4:

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность**  | **Учебно-исследовательская деятельность**  |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.  | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.  |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.  | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.  |

Признаки проектной деятельности:

* ориентация на получение конкретного результата;
* предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
* относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
* предварительное планирование действий по достижению результата;
* программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
* выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Проект | Исследование |
| Время | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер |
| Продукт | Материальный результат | Знания |
| Критерии результативности | реализуемость | Истинность |
| Направленность | Способ реализации деятельности | Идеальный объект |
| Предметность | Организационные структуры деятельности | Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| Схема организации мыследеятельности | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 10» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;

-дополнительный учебный предмет - курс «Основы исследовательской деятельности»,

- «Индивидуальный проект», который включает модули, как по учебному исследованию, так и по учебному проекту

- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- социальные практики (**подготовка к реализации** (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии в соответствии с профилем обучения

и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются «Положение об индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО», «Положение о портфолио» и др.

**2.1.5.Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* + исследовательское,
	+ инженерное,
	+ прикладное,
	+ бизнес-проектирование,
	+ информационное,
	+ социальное,
	+ игровое,
	+ творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* + социальное,
	+ бизнес-проектирование,
	+ исследовательское,
	+ инженерное,
	+ информационное.

**2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности», курсов внеурочной деятельности, работа над индивидуальным проектом, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП. ( См. Р.3.2.)

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

* проведение стартовой и промежуточной диагностики,
* внутришкольного мониторинга,
* осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
* проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте»

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней школе № 10 используются методики, информация о которых приведена в таблице 5.

Таблица 5. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название методики, автор**  | **Цель**  | **Оцениваемые УУД**  | **Периодичность** | **10 класс**  | **11 класс** |
| ***Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия*** |
| 1  | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)  | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | 1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  | 1 раз в уч.год | + | + |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)  | Определение уровня сформированности навыков рефлексии  | 9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 1 раз в уч.год |  | + |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)  | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)  | 1)использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 1 раз в уч.год | + |  |
| ***Блок II. Познавательные универсальные учебные действия*** |  |
| 4  | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)  | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.  | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | 1 раз в уч.год |  | + |
| ***Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия*** |  |
| 5  | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)  | Изучение уровня коммуникативного контроля  | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  | + |  |
| 6  | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)  | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей  |  | + |  |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)  | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений  |  |  | + |

**2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ учебных предметов (курсов)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «Содержание учебных предметов, курсов»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 - рабочие программы учебных предметов, курсов

**2.3 Рабочая программа воспитания**

**III. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает учебный план различных профилей обучения:

* естественно-научный,
* гуманитарный,
* социально-экономический,
* технологический,
* универсальный.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Распределение часов для последующего выбора предметов,**

**изучаемых на базовом или углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** | **Учебные предметы Углубленный уровень** | **Кол-во часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 70  | Русский язык  | 210 |
| Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 70  | Родной язык | 210 |
| Родная литература | 210 | Родная литература | 350 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210  | Иностранный язык | 420  |
| Второй иностранный язык | 140  | Второй иностранный язык | 210  |
| Общественные науки | История | 140  | История | 280  |
| Россия в мире | 140 |  |  |
| География | 70 | География | 210  |
| Экономика | 35 | Экономика | 140  |
| Право | 35 | Право | 140  |
| Обществознание | 140 |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 280 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 420  |
| Информатика | 70 | Информатика | 280  |
| Естественные науки | Физика | 140 | Физика | 350  |
| Химия | 70 | Химия | 210 |
| Биология | 70 | Биология | 210 |
| Естествознание | 210 |  |  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 210 |  |  |
| Экология | 35 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 |  |  |
| Индивидуальный проект | 70 |  |  |
| Предметы и курсы по выбору |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 2170/2590  |

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В рамках универсального могут быть сформированы группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | У | 210 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 280 |
| Информатика | Б | 70  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210  |
| Естественные науки | Физика | Б | 140  |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70  |
|  | Индивидуальный проект |  | 70  |
|  | Технология |  | 280 |
|  | Астрономия |  | 70  |
|  | Предметы и курсы по выбору |  | 210 |
| ИТОГО |  |  2310 |

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов на два года** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | У | 280 |
| Компьютерная графика |  | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | У | 350 |
| Биохимия |  | 140 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История (Россия в мире) | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект |  | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору |  | 315 |
| ИТОГО |  | 2590 |

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов на два года** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Химия | У | 350 |
| Биология | У | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История (Россия в мире) | Б | 140 |
| Теория познания |  | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект |  | 70 |
|  | Биофизика |  | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору |  | 315 |
| ИТОГО |  | 2520 |

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов на два года** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Второй иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | У | 280 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Право | У | 140 |
| Психология |  | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект |  | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору |  | 70 |
| ИТОГО |  | 2485 |

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов на два года** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |
| Родная литература |  |  |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | География | У | 210 |
| Экономика | У | 140 |
| Россия в мире | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект |  | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору |  | 280 |
| ИТОГО |  | 2345 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Учебный план на 2021-2023 гг.»

**3.2 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработанана основе соответствующих требований Стандарта и обеспечиваетдостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность



и **взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:**

* Департамент образования Ярославской области;
* Департамент образования мэрии города Ярославля
* Государственный пожарный надзор
* Роспотребнадзор
* и другие

**Система условий содержит**:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

* обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
* гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
* преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

**Условия реализации основной образовательной программы средней школы №10 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* использования сетевого взаимодействия;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**3.2.1 Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы включают:

* **укомплектованност**ь организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа №10 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности, согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
| компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения | Соответствует занимаемой должности - 10Высшая кат- 8 Первая-27 | «Старение» коллектива, выход на пенсию опытных педагогов, вливание молодых специалистов, требующих прохождение курсовой подготовки и аттестации |
| сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; | У 2/3 педагогов сформировано отношение к ребенку как к высшей ценности, признание его права на свободу и счастье, свободное развитие и проявление своих способностей | Введение проф.стандарта педагога требует от учителя диалога, сотрудничества, партнерства уважения к ученику, толерантности и справедливости,  |
| общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности, влияющая на успешность педагогического общения и позицию педагога; | У 2/3 педагогов сформирован демократический стиль педагогической деятельности, 1/3 педагогов – с авторитарным стилем | Введение проф.стандарта педагога требует от учителя умения защищать свободу личности, продолжать культурное наследие, создавать новые ценности, выступать соучастником укрепления демократического порядка. |
| самоорганизованность, эмоциональная устойчивость | У 2/3 педагогов сформированы уверенность в себе, отсутствие страха перед детьми, низкие показатели тревожности, адекватность самооценки, волевые качества, удовлетворенность деятельностью, индивидуально-типологические свойства нервной системы, мотивацияпрофессиональной деятельности, благоприятный психологический климат, знание закономерностей саморегуляции и владение ее приемами. | Реальная практика показывает, что от того, насколько терпимо складываются отношения между педагогами и детьми, зависит не только эффективность учебно-воспитательного процесса, но и психологическое здоровье личности самого педагога и детей. Данное качество личности позволяет противостоять эмоциональным раздражителям, отрицательно влияющим на протекание деятельности |

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
| обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся; | Более 70% учителей справляются с задачей по формированию у своих учеников **социальных и духовных** мотивов получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывают у них познавательный интерес к предмету  | Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика |
| осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; | 95% педагогов осуществляют самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий | Курсовая подготовка, введение системы тьюторства |
| разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | 95% педагогов умеют:-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, - дидактические материалы, -выбирать учебно-методическую литературу, -рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | 2019 г.Разработка учебных программ, курсовРазработка дидактического обеспечения учебного процесса |
| выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, здоровья и детей-инвалидов); | 85% педагогов работают с учетом специфики особых образовательных потребностей  | 2019-2020Разработка программы работы с одаренными детьми, детей с ограниченными возможностями (при наличии обучающихся с ОВЗ) |
| организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; | 100% педагогов умеют организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся при выполнении индивидуального проекта. | 2019-2020Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности» |
| реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; | 60% педагогов реализуют педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта | 2019-2021апробация материалов по оцениваниюдеятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандартаапробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга(40% педагогов испытывают затруднение) |
| использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | 100% педагогов используют возможности ИКТ, работают с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | Информатизация общества |

***Непрерывность*** профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 10 осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется  | Обоснование изменений |
| реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;  | - | 2019-2022Разработка дистанционных курсов обучения;Приобретение техники для реализации дистанционного обученияОбучение кадров для проведения дистанционных курсов |
| Оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Самообразование педагогов, курсовая подготовка, дистанционные курсы, работа над методической темой, проведение педагогических советов, работа МО | Соответствие квалификационным требованиям педагога |
| стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; | Положение о системе оплаты труда | 2019-2021 аттестация педагогов на квалификационные категорииДистанционное повышение квалификации через педагогический университет «Первое сентября»Участие в конкурсах профессионального мастерства |
| повышения эффективности и качества педагогического труда; | Система наставничества, эффективный контракт, аттестация педагогов | 2019-2021Курсовая подготовка |
| выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; | Мониторинг эффективности деятельности учителя | 2019-2021 участие в конкурсах мастерства, соответствие квалификационным требованиям педагога |
| осуществления мониторинга результатов педагогического труда; | Мониторинг эффективности деятельности учителя | 2019-2021Эффективный контракт, аттестация педагогов |

**3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. В этот возрастной период меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Компетентность | Форма работы | Класс | Сроки | Ответственные |
| Обучающиеся | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции». | 11 | Февраль-март | Психолог |
| Коммуникативные УУД | Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет» | 10-11 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| Педагоги и администрация | Психологическая компетентность | Психолого-педагогические комиссии. | 10 | 2 четверть | Психолог, классные руководители, администрация |
| Педагогические советы (тематика по плану администрации). |  | 2 раза в год | Психолог,администрация |
| Психологический анализ уроков педагогов.  |  | В течение года | Психолог |
| Консультации (по запросу педагогов и администрации). |  | В течение года | Психолог |
| Родители | Психологическая компетентность | Родительские собрания и всеобучи:«Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет» ;«Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса»;«Время выбирать профессию»;«Профилактика употребления ПАВ»  | 10-11кл.11 кл.10кл.10 кл. | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |
| Консультации (по запросу). |  | В течение года | Психолог |

Вариативность направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* дифференциацию и индивидуализациюобучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениеработы | Формаработы | Контингент | Сроки | Ответственные |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактикаэкзаменационногостресса. Способы саморегуляции». | 11 классы | март | Психолог |
| Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся. | 10-11 | В течение года | Администрация |
| Психолого-педагогическиекомиссии (ППК). | 10 | 2 четверть | Психолог, классныеруководители, администрация |
| Родительские собрания и всеобучи:«Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет»;«Психологическое сопровождение ГИА в 11 классах. Профилактика экзаменационного стресса» и др. (позапросу). | 10-1111 | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |
| Родительские собрания и всеобучи:«Профилактика употребления ПАВ» (10-11 кл.) и др. (позапросу). | 10-11 | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители, ГЦ ПМСС  |
| Классные часы по тематике ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и т.п. | 10-11 | В течение года | Соц. педагог, классныеруководители |
| Развитиеэкологическойкультуры | Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Сделай город чище», «Собери макулатуру-спаси дерево!», экологическом эрудиционе, орнитологическом эрудиционе. | 10-11 | В течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Дифференциация и индивидуализацияобучения | Психолого-педагогический анализ уроков в 10-11х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО. |  | В течение года  | Администрация, психолог |
| Экспертиза соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |  | В течение года | Администрация, психолог |
| Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания. | 10 | 2 четверть | Психолог, классныеруководители, администрация |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО. Методики:1. Социометрия (10 класс – ноябрь)2. Интеллект тест Кеттелл (11 класс - февраль)3. Методика диагностики мотивации учения (10 класс – октябрь) | 10-11 | В течение года | Психолог, классныеруководители |
| Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ | Реализация программы «Одаренные дети гимназии» | 10-11 | В течение года | Психолог, администрация,педагоги |
| Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга. | 10-11 | В течение года | Психолог, классныеруководители |
| Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (при необходимости и по запросу) | 10-11 | В течение года | Администрация,психолог, педагоги,соц. педагог, мед.работники |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Тренинги для участников олимпиад и конкурсов по развитию навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений. | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Профессиональныепробы.  | 10-11 классы | В течение года | Администраци, классныеруководители |
| Родительский всеобуч «Время выбирать профессию».  | 10 | Январь-февраль | Психолог, классные руководители, Центр «Ресурс» |
| Диагностика готовности к выбору профессии: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов.  | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу). | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям. |  | Декабрь-февраль | Администрация, психолог |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет» | 10 | В течение года | Психолог, классныеруководители |
| Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). | 10 | В течение года | Психолог |
| Консультации по проблемам общения (по запросу). | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления | Совет старшеклассниковвнеурочная деятельность волонтерский клуб «Надежда». | 10-11 | В течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители, администрация  |

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
* консультирование педагогов и родителей психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Мероприятия** | **Контингент** | **Сроки** | **Ответств.** |
| Профилактика | Классныечасы, тренинги. | Обучающиеся | В течение года | Психолог,соц. педагог, классные руководители  |
| Разработка профилактических рекомендаций (для ППК, пед. советов, для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде). | Обучающиеся, родители | В течение года | Психолог,соц. педагог |
| Диагностика | Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик *личности* обучающихся (ценности, мотивы поведения, направленность личности; социально-психологический статус в классном коллективе; тревожность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями и др. особенностей проявления и причин девиантного поведения; уровень развитие коммуникативных, волевых и др. личностных качеств; готовности к выбору профессии) напредмет соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО. | Обучающиеся | В течение года | Психолог |
| Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды(социометрия, анализ стиля педагогической деятельности, организационной культуры и др.) |  | В течение года | Психолог |
| Диагностика ожиданий, притязаний, интересов и потребностей родителей и обучающихся (выявляет мотивы выбора образовательного учреждения родителями и детьми, степень удовлетворенности качеством образования, общественный рейтинг школы и т.д.). Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.  | Обучающиеся, родители | В течение года | Психолог |
| Консультирование | Консультации (позапросу). | Обучающиеся, педагоги, родители | В течение года | Психолог |
| Коррекционно-развивающаяработа | По программе коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и по запросу | Обучающиеся | В течение года | Психолог,соц. педагог, классные руководители, администрация мед.работники |
| Просвещение | Психолого-педагогическиекомиссии (ППК). | Педагоги | В течение года | Психолог |
| Проведение пед. советов, семинаров для психологов, руководство пед. практикой студентов. | Педагоги, психологи, студенты | В течение года | Психолог |
| Родительскиесобрания и всеобучи.  | Родители10-11 классов | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |
| Размещение и обновление информации на сайте гимназии (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационномстенде «Социально-психологическая служба». | Дляобучающихся, родителей | В течение года | Психолог |
| Занятия ГМПШ.  | Обучающиеся10х классов | Поотдельномуплану | Специалисты ГЦ ПМСС |
| Экспертиза | Экспертизаадаптацииобучающихся10-классов. |  | Октябрь-ноябрь | Психолог, педагоги, администрация |
| Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся). |  | В течение года | Администрация |
| Экспертиза режима учебной нагрузки обучающихся. |  | В течение года | Администрация |
| Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога. |  | В течение года | Психолог, администрация |
| Экспертизаорганизационнойкультуры.  |  | Апрель | Психолог |
| Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии. |  | В течение года | Психолог, соц. педагог, администрация |

### **3.2.3.**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Финансирование средней школы № 10 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации Стандарта. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей школы введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования школы включена оплата часов внеурочнойдеятельности.

Финансовое обеспечение школы на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается ***оценка качества работы учителя и других специалистов средней школы***с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

#### Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплатытруда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического,административно- управленческого и учебно-вспомогательногоперсонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

в соответствии с региональными и муниципальными нормативнымиактами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего советашколы) по представлению руководителя образовательного учреждения.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образованияшкола:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждойпозиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализацииООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с графиком внедрения СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальныхактах.

Взаимодействие можетосуществляться:

* + *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса идр.);
	+ за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении программ внеурочнойдеятельности.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.

Перечни учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов представлены в Приложениях к ООП СОО средней школы № 10.

***Оценка материально-технических условий реализации***

***основной образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **ТребованияФГОС** | **Необходимо/****имеется в наличии** |
| 1. | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогическихработников; | **+ -** |
| 2. | Лекционные аудитории; | **-** |
| 3. | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническимтворчеством; | **+** |
| 4. | необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории имастерские; | **+** |
| 5. | помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительнымискусством | **+ -** |
| 6. | Лингафонные кабинеты; | - |
| 7. | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,медиатекой; | **+-** |
| 8. | Хореографический зал | **-** |
| 9. | Актовый зал | **+** |
| 10. | спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивныеплощадки, | **+** |
| 11. | Бассейны, инвентарём; | оснащённые | игровым, | спортивным | оборудованием | и | **-** |
| 12. | тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием иинвентарём; | **+-** |
| 13. | автогородки; | **-** |
| 14. | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков; | **+** |
| 15. | Помещения для медицинского персонала; | **+** |
| 16. | административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием | **+** |
| 17. | для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностямиздоровья; | **-** |
| 18. | гардеробы, санузлы, места личнойгигиены; | **+** |
| 19. | участок (территория) с необходимым набором оснащённыхзон. | **+-** |

***Материально-техническая база.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Наименование  | кол-во |
|
|
| Актовый зал |  |
|   | AS HiFiUItimateStage | 1 |
|   | Микшерный пульт | 1 |
|   | Музыкальный центр LG 2108 K № 309СК03655 | 1 |
|   | Мультимедиапроектор EPSON EMP-S3L | 1 |
|   | Радиомикрофон АD | 1 |
|   | Радиосистема (микрофон) | 1 |
|   | Ресивер | 1 |
|   | Стеллаж под аппаратуру | 1 |
|   | Стол рабоч.левосторонн.коммуникационной заглушкой | 1 |
|   | Кресла мягкие | 20 |
|   | Тумба приставная узкая б/крышки | 1 |
|   | Экран мобильный на треноге с корректором | 1 |
|  Зам. директора по ВР |  |
|   | Библиотечный фонд | 2 |
|   | Компьютер SINTO | 1 |
|   | Принтер Саnon | 1 |
|   | Факсимильный аппарат Раnasonic | 1 |
|   | Фотоаппарат | 1 |
|  Зам. директора по УВР |  |
|   | Видеокамера Раnasonic | 1 |
|   | Модем USR | 1 |
|   | Монитор Samsung 23" | 1 |
|   | МФУ лазерное монохромное Samsung | 1 |
|   | Ноутбук АН521 Р | 1 |
|   | Право на использ."Клиент"(сетевой режим) | 1 |
|   | Принтер/Копир/Сканер Canon MF 3110 | 1 |
|   | Системный блок Gigabyte | 1 |
| Кабинет биологии |  |
|   | Биологическая микролаборатория | 6 |
|   | Интерактивный комплекс | 1 |
|   | Скелет человека на подставке | 1 |
|   | Стол демонстрационный химический | 1 |
|   | Цифровой микроскоп | 1 |
|  | Стол ученический | 17 |
|  | Стул ученический | 34 |
| Кабинет географии |  |
|   | Библиотечный фонд |  |
|   | Будка метеорологическая | 1 |
|   | Стеллаж | 1 |
|  | Стол ученический | 15 |
|  | Стул ученический | 30 |
| Кабинет домоводства |  |
|   | Библиотечный фонд |  |
|   | Мойка с тумбой | 1 |
|   | Монитор ученика | 1 |
|   | Парогенератор | 1 |
|   | Системный блок ученика | 1 |
|   | Стойка д/приготовления пищи с ящиками | 1 |
|   | Стол д/раскроя ткани | 1 |
|   | Столешница кухонная | 1 |
|   | Швейная машина Brother LS-3125 | 10 |
|   | Швейная машина NX-200 | 1 |
|   | Швейный стол | 1 |
|   | Шкаф кухонный + столешница | 1 |
|   | Шкаф кухонный нижний | 1 |
|   | Шкаф кухонный углов.спристав.стеллажом | 1 |
|   | Шкаф навесной для посуды | 1 |
|   | Шкаф навесной для посуды | 1 |
|   | Электроплита "Ново-Вятка" 021 | 1 |
| Кабинет иностранного языка |  |
|   | Доска маркерная д/письма фломастерами | 1 |
|   | Монитор ученика | 1 |
|   | Системный блок ученика | 1 |
|   | Стенка школьная | 1 |
|  | Стул ученический | 46 |
|  | Стол ученический | 33 |
|  Кабинет информатики |  |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|   | Вентилятор Vitro | 1 |
|   | Вентилятор Xpel' Air | 1 |
|   | Доска маркерная 1200\*1800 | 1 |
|   | Источник бесперебойного питания WinDialog WD09 | 1 |
|   | Коммутатор D-LINK DES-1016D | 1 |
|   | Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE | 2 |
|   | Компьютер ученика А 620 | 10 |
|   | Компьютер учителя А 623 | 1 |
|   | Копир-принтер-сканер | 1 |
|   | Маршрутизатор D-Link | 1 |
|   | Модем ZYXEL | 1 |
|   | Мультимедийный проектор с экраном | 1 |
|   | МФУПринтер HP LaserJet Pro M1132 | 1 |
|   | Принтер ч/б, XeroxPhaser 3210 | 1 |
|   | Проектор ВеnQ | 1 |
|   | Сканер | 1 |
|   | Точка доступа д/беспроводной локальной сети | 1 |
|   | Цифровая фотокамера | 1 |
|  | Стул ученический | 20 |
|  | Стол ученический | 10 |
|  | Кресло | 20 |
| Кабинеты истории |  |
|   | Ноутбук | 1 |
|   | Принтер HP LaserJet Pro M1132 | 1 |
|   | Интерактивная доска | 1 |
|   | Видеоплейер SONY SLY-P51EE | 1 |
|   | Телевизор "SONY 2187" | 1 |
|  | Стул ученический | 60 |
|  | Стол ученический | 45 |
| Кабинеты математики  |  |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|   | Доска настенная 5-элементная | 3 |
|   | Доска настенная трехэлементная | 3 |
|   | Интерактивная система тестирования | 1 |
|   | Компьютер учителя (компл.уч.оборуд.) | 1 |
|   | Многофункциональная документ-камера | 1 |
|   | Мультимедиа проектор EPSON ЕВ-425W | 1 |
|  | Стол ученический | 60 |
|  | Стул ученический | 90 |
| Кабинет музыки  |  |
|   | Аудиоцентр SONY LBT-A290K | 1 |
|   | Колонки микрот | 1 |
|   | Мультимедийный проектор EPSON ЕВ-Х10 | 1 |
|   | Пианино "Тверца" | 1 |
|  | Стол ученический | 15 |
|  | Стул ученический | 30 |
| Кабинет психологов |  |
|   | Источник бесперебойного питания IpponSmartWinner 750 | 1 |
|   | Компьютер НР 3500 (комп.уч.обор) | 1 |
|   | Монитор 21,5" ACER (комп.уч.обор) | 1 |
|   | Принтер HP Laser | 1 |
|   | Принтер лазерный МФУ (комп.уч.обор) | 1 |
| Кабинет русского языка  |  |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|   | Доска 3-х секционная магн.меловая | 1 |
|   | Доска настенная 3-элементная | 1 |
|   | Моноблок учителя | 1 |
|  | Стол ученический | 30 |
|  | Стул ученический | 60 |
| Кабинет физики |  |
|   | Демонстрационный комплект | 1 |
|   | Комплект электроснабжения | 1 |
|   | Комплект электроснабжения для каб.физики | 1 |
|   | Лабораторный комплект по механике | 6 |
|   | Лабораторный комплект по оптике | 5 |
|   | Лабораторный комплект по электродинамике | 6 |
|   | Нетбук А1Е77ЕА НР | 1 |
|   | Стенка школьная | 1 |
|   | Стол демонстрационный в каб.физики | 1 |
|   | Тумба -мойка с сантехникой | 1 |
|   | Цифровая лаборатория учащегося | 3 |
|  | Стул ученический | 30 |
|  | Стол ученический | 15 |
| Кабинет химии |  |
|   | Кафедра основная | 1 |
|   | Микролаборатория д/химич.эксперим.(с нагреват.пробирок) | 9 |
|   | Микролаборатория для химического эксперимента | 6 |
|   | Мобильное устройство сбора данных с набором датчиков | 1 |
|   | Монитор ВеnQ | 1 |
|   | Стол ученич.лабораторный с бортом | 15 |
|  | Стул ученический | 30 |
|   | Тумба под мойку | 1 |
| Музей |  |
|   | Доска поворотная мобильная | 1 |
|   | Ноутбук А1Е77ЕА НР | 1 |
|  | Стол ученический | 10 |
|  | Стул ученический | 20 |
| Оружейная |  |
|   | Макет автомата Калашникова | 1 |
|   | Стенд "Гражданская оборона и чрезвыч.ситуации" | 1 |
|   | Стенд "Уголок безопасности дорожного движения" | 1 |
|   | Стенд "Чрезвычайные ситуации" | 1 |
| Спортзал |  |
|   | Библиотечный фонд | 8 |
|   | Брусья массовые | 1 |
|   | Брусья-жерди параллельные мужские | 1 |
|   | Велотренажер магнитный с программами | 1 |
|   | Гимнастический мостик | 1 |
|   | Гребной тренажер | 1 |
|   | Козел гимнастический | 1 |
|   | Мат толстый для прыжков в высоту | 1 |
|   | Монитор Samsung 943N | 1 |
|   | Музыкальный центр Мini LG СМ4530 | 1 |
|   | Персональный компьютер ASUS P5QL-E | 1 |
|   | Принтер | 1 |
|   | Принтер HP LaserJet Pro M1132 | 1 |
|   | Силовой комплекс тренажер | 1 |
|   | Стенка шведская | 1 |
|   | Щит баскетбольн.навесной | 1 |
|  Учебные мастерские |  |
|   | Акк.винтоверт (шуруповерт) | 1 |
|   | Верстак столярный | 6 |
|   | Верстак столярный с табуретом | 4 |
|   | Деревообрабатывающий станок | 1 |
|   | Доска настенная трехэлементная | 1 |
|   | Дрель аккумулярная | 1 |
|   | Лобзик НITACHI | 1 |
|   | Монитор Samsung 17" | 1 |
|   | Планшет информационный | 5 |
|   | Рейсмусовый станок | 1 |
|   | Сварочный трансформатор | 1 |
|   | Системный блок IntelCeleron 1700 | 1 |
|   | Станок сверлильный настольный | 1 |
|   | Станок токарно-винт. ТВ-6 | 1 |
|   | Станок фрезерный НГФ-110ШЗ | 1 |
|   | Стол демонстрационный | 1 |
|   | Тепловая пушка | 1 |
|   | Точило (Заточный станок) | 1 |
|   | Шлифмашина угловая | 1 |
|   | Электрорубанок | 1 |
|  | Стул ученический | 20 |
|  Мед.кабинет |  |
|   | Аппарат Ротта | 1 |
|   | Весы медицинские | 1 |
|   | Весы медицинские ВМЭН | 1 |
|   | Кушетка смотровая | 1 |
|   | Облучатель-рециркулятор передвижной | 1 |
|   | Стол процедурный | 1 |
|   | Холодильник "Свияга" | 1 |
| Библиотека |  |
|   | Беспроводной межсетевой экран с поддержкой | 1 |
|   | Общее количество книг | 32574 |
|   | Количество учебников | 12727 |
|   | Картотека | 1 |
|   | Компьютер для библиотеки | 1 |
|   | Моноблок Lenovo | 1 |
|   | Принтер XeroxPhaser 3130 | 1 |
|  | Стол ученический | 5 |
|  | Стул ученический | 10 |

**3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.**

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность,включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наличие | Обоснование необходимых изменений |
| комплекс информационных образовательных ресурсов:* цифровые образовательные ресурсы
 | **+\-** | 2019-2020Обновление ЦОР |
| совокупность технологических средств ИКТ:* компьютеры
 | 60 | Обновление парка ПК (по мере финансирования) |
| иное информационное оборудование:принтеры сканерыМФУВидеокамера Документ-камераИнтерактивная доскаПроектор | 811315610 | 2020-2021Оснащение кабинетов множительной техникой |
| коммуникационные каналы:локальная сетьИнтернет | **+****+** | Амортизация оборудования |
| система современных педагогических технологий |  | Введение проф.стандарта педагога, изменение требований, предъявляемых к пед. работнику |
| * ***Интегрированного обучения***
 | **+** |  |
| * *Проектная*
 | **+** |  |
| * *Информационные и коммуникационные технологии*
 | **+** |  |
| * *Технология развивающего обучения*
 | **+** |  |
| * *Здоровьесберегающие технологии*
 | **+** |  |
| * *Игровые технологии*
 | **+** |  |
| * *Технология проблемного диалога*
 | **+** |  |
| * *Технология развития критического мышления*
 | **+** |  |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование | Имеется | Необходимые изменения |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | +**-проведение занятий с группами педагогов** по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ -**оказание индивидуальной** методической и консультативной помощи педагогам -**распространение имеющегося и приобретенного опыта**-**непрерывное обучение педагогов**   в целях дальнейшего использования в педагогической практике ИКТ – технологий  | Введение проф.стандарта педагога, изменение требований, предъявляемых к пед. работнику |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения | +Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет-Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, -Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса --Развитие сайта школы -Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. -Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения дополнительного образования и участия в конкурсах различного уровня-Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) -Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах | дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей |
| проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | +индивидуальные и групповые проекты**Методы мониторинга**: наблюдение, экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и аттестационных работ, статистическая обработка информации | 2019-2020Разработка системы фиксации результатов образовательнойдеятельности |
| мониторинг здоровья обучающихся; | Комплексная оценка состояния здоровья учащихся – физическое здоровье;– социальное здоровье;– психологическое здоровье.Методы сбора и обработки информации:* экспертный опрос;
* наблюдение;
* анализ документов;
* посещение уроков;
* контроль знаний, умений и навыков;
* анкетирование;
* тестирование;
* самооценка.
 | Увеличение доли детей, страдающих хроническими и алиментарными заболеваниями |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | +АСИОУРИС РБДФИС ОКО | Введение проф.стандарта педагога, изменение требований, предъявляемых к пед. работнику |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, | +Сайт школыРИДПедагогический институт «Первое сентября» | 2019-2020Разработка и апробация дистанционных курсов обучения |
| дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | +/-Электронная почтаСайты организаций, учреждений | Организация сетевого взаимодействия |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеетсяколичество | Обоснование необходимых изменений |
| библиотеку | 1 | Расширение медиатеки, создание дополнительных АРМ ученика |
| информационно-библиотечный центр | - | 2021-2022Создание ИБЦ |
| читальный зал | 1 | Ремонт, замена мебели |
| учебные кабинеты и лаборатории | 36/4 лаборантские | Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС СОО |
| административные помещения | 5 | Ремонт, замена мебели |
| школьный сервер | + | 2019-2020Приобретение нового сервера (по мере поступления средств) |
| школьный сайт | + | 2019-2020Разработка внутреннего портала образовательной организации |
| внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети | + | 2019-2020Разработка внутреннего портала образовательной организации |

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется |  Необходимые изменения |
| Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:* создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,
* поиск документов по любому критерию,
* доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета
 | + | Несоответствие современным требованиям |
| Укомплектованность * Учебники
* учебно-методическая литература
* материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.
 | 75715001500 | Приобретение учебников из ФМО (по необходимости) |
| Фонд дополнительной литературы |  |  |
| * отечественная
* зарубежная
* классическая
* современная художественная литература
* научно-популярная и научно-техническую литературу
* издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
* справочно-библиографические и периодические издания;
* собрание словарей;
* литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.
 | 32001500410023002000700500240130 | Приобретение дополнительной литературы (по заявке) |

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеется |  Необходимые изменения |
| не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;  | Информационная библиотечная система МаркSQL | Ежегодная заявка на приобретение учебниковПриобретение учебников из ФМО школы |
| не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебниковПриобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. | Информационная библиотечная система МаркSQL | Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. |

(ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе»)

**3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

* проводимое ежегодно **самообследование**на основе анализа деятельности организации
* годовой план
* статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО
* эффективный контракт
* показатели эффективности ОО
* сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
* мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО  | Август 2019 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Август 2019  |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Апрель 2019 |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Апрель 2019 |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2019 |
| 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Август 2019 |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Август 2019 |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса  | 2019 уч.год |
| 9. Доработка:– образовательных программ (индивидуальных и др.);– учебного плана;– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;– годового календарного учебного графика;– положений о внеурочной деятельности обучающихся;– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;– положения об организации домашней работы обучающихся;– положения о формах получения образования. | 2019-2020 уч год |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август 2019 |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2019 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2019 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | 2019-2021 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2019 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Май-август 2019 |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | 2018-2019 учебный год |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО  | Апрель 2019 |
| 2. Создание (корректировка) плана ­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Август 2019 |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Август 2019 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | 2019-2021 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | 2019 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | 2019-2021 |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 2019-2020 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Апрель 2019 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | 2019 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | 2019-2021 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2019-2021 |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | 2019-2021 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2019-2021 |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | 2019-2021 |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2019-2021 |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

***Оценке обязательно подлежат***: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбораинформации | Сроки проведе-ния | Ответствен-ный |
| Кадровые условия реализации ОП СОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучениедокументации | Май | директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогически х и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностейруководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приёменаработу | директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогическихработников ОУ | Изучениедокументации (наличиедокументов государствен-ного образца о прохождении профессиональ нойпереподготовкиилиповышенияквалификации | Втечениегода | Зам.директорапо УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ОПСОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО) | Собеседование | Август | Заместитель директора |
| Оценка достижения обучаю щимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | Втечениегода | Зам.директора |
| Финансовые условия реализации ОП СОО | Проверка условий финансированияреализации ОП СОО | Информациядляпубличногоотчета | Втечениегода | Директор бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части,формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | Втечениегода | Директор бухгалтер |
| Проверка по привлечениюдополнительных финансовых средств | Информациядляпубличногоотчета | Втечениегода | Директор бухгалтер |
| Материально- технические условия реализации ОП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности;требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация дляподготовки ОУ к приемке | Втечениегода | ДиректорЗам.директора по АХР |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательногоучреждения | информация | Втечениегода | ДиректорЗам.директора по АХР |
| Информацион но- методические условия реализации ОП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно- методических идидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | Втечениегода | Зав.библиоте-кой |
| проверка обеспеченностидоступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемымирезультатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | Втечениегода | Зам.директораЗав.библиоте кой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электроннымобразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базахданных ЭОР | информация | Втечениегода | Зам.директораЗав.библиоте кой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями,являющимисяих составной частью, учебно-методическойлитературой и материалами по всем учебнымпредметам ОП СОО | информация | Втечениегода | Зам.директораЗав.библиоте кой |